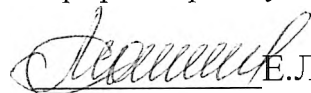


Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Е.Л. Касьяник
28 . 04 . 2022

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

специальности переподготовки 1- 08 01 71

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ»

с присвоением квалификации "Преподаватель в соответствии с квалификацией
по основному образованию"

в соответствии с типовым учебным планом переподготовки, утвержденным
28.03.2017г. регистрационный номер 25-13/82

Минск, 2022

Разработчики программы:

О.А. Беляева, зав. кафедрой общей и профессиональной педагогики

Т.А. Бобрович, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики,
кандидат технических наук, доцент

Ж.Е.Завадская, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент

Т.Н. Карпович, зав. кафедрой психологии профессионального образования

И.М.Павлова, доцент кафедры психологии профессионального образования
кандидат психологических наук, доцент

С.В. Хмелевская, ст. преподаватель кафедры общей и профессиональной
педагогики

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания от 01.09.22 № 11

Советом факультета

Протокол заседания от 28.09.2022 № 8

ВВЕДЕНИЕ

Государственный экзамен – заключительная форма итоговой аттестации слушателей, прошедших психолого-педагогическую переподготовку по специальности 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов» с присвоением квалификации «Преподаватель в соответствии с квалификацией по основному образованию».

Цель государственного экзамена: выявить глубину усвоенных знаний по педагогике, психологии и образовательным технологиям; уровень профессиональной подготовленности слушателей переподготовки по данной специальности.

Комплексный характер государственного экзамена позволяет решить следующие задачи:

- установить степень владения ведущими психолого-педагогическими понятиями, закономерностями, концепциями, теориями;
- определить наличие профессиональной эрудиции и сформированность педагогического мышления, умение применять теоретические знания в процессе решения психолого-педагогических задач;
- выяснить, насколько свободно может слушатель трансформировать полученные знания в решении психолого-педагогических проблем и свободно оперировать программным учебным материалом различной степени сложности.

Ответы слушателей переподготовки по специальности 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов» на государственном экзамене по теории и практике обучения и воспитания должны свидетельствовать об уровне их подготовки к педагогической деятельности в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

В случае успешной сдачи государственного экзамена выпускникам присваивается квалификация «Преподаватель в соответствии с квалификацией по основному образованию».

Часть 1 ПЕДАГОГИКА

Тема 1 Педагогика в системе наук о человеке. История возникновения и развития педагогики

Представление о педагогике как гуманитарной науке. Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической теории. Специфика объекта и предмета педагогики. Фундаментальная и прикладная функции педагогики.

Исторические этапы развития и становления педагогики, виднейшие представители, основные идеи. Генезис развития педагогических идей. Становление белорусской педагогической мысли. Виднейшие представители и их вклад в педагогическую науку.

Тема 2 Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками. Категориальный аппарат педагогики

Место педагогики в системе наук о человеке, ее связь с другими науками. Генезис и структура педагогической науки и ее основные отрасли. Взаимосвязь педагогической теории и практики.

Понятие «категория» в науке. Использование в педагогике общенаучных понятий (система, личность, деятельность, функция и др.), понятий психологии (развитие, формирование, навык, потребность, мотив и др.). Сущность и определение понятий (дефиниций). Характеристика основных категорий педагогики: воспитание, образование, обучение.

Тема 3 Система образования в Республике Беларусь

Понятие «система образования». Характеристика национальной системы образования Республики Беларусь, ее основные элементы. Принципы деятельности. Основные институты государственно-общественной системы образования: дошкольные учреждения; разные типы общеобразовательных школ, гимназии, лицеи, детские дома, школы-интернаты; профессионально-технические и средние специальные учреждения образования; внешкольные культурно-просветительные, спортивно-оздоровительные учреждения и др.

Кодекс Республики Беларусь об образовании – основа государственной политики в области образования. Отражение системы образования в Кодексе Республики Беларусь об образовании.

Тема 4 Методология и методы педагогических исследований

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: философском, общенаучном, конкретно-научном, технологическом. Понятия: «педагогическое исследование», «метод исследования». Логика педагогического исследования. Методы научно-педагогических исследований и их характеристика.

Тема 5 Проблема целеполагания в педагогической науке

Понятие цели воспитания, ее социальная обусловленность. Исторический характер цели воспитания. Развитие представлений о цели в современной педагогической науке. Основные требования к обучающей, развивающей, воспитательной и методической цели. Иерархическая структура-схема целей при планировании работы преподавателя.

Тема 6 Личность как объект и субъект воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития

Характеристика понятий: человек, личность, индивидуальность. Основные факторы, оказывающие влияние на личность: наследственность, среда, воспитание. Факторы и условия, детерминирующие формирование и социализацию личности. Роль воспитания в формировании личности. Роль обучения в развитии личности. Дифференцированный подход к воспитанию и обучению учащихся в процессе учебно-производственной деятельности.

Тема 7 Педагогический процесс как система и целостное явление

Понятие системы. Выделение основных признаков системы в педагогическом процессе. Понятие целостности педагогического процесса, основные признаки целостности. Основные этапы и условия построения целостного педагогического процесса.

Тема 8 Характеристика дидактики как теории обучения. Основные категории дидактики

Дидактика – теория обучения и образования. Сведения из истории развития дидактики. Основные категории дидактики и их характеристика (обучение, образование, содержание образования)

Тема 9 Содержание образования и его социально-педагогические функции

Источники формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Факторы, влияющие на изменение содержания образования. Основные документы, определяющие содержание образования.

Тема 10 Процесс обучения. Структурные компоненты, закономерности, принципы

Сущность процесса обучения. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Структурные компоненты процесса: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-процессуальный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Изучение и анализ закономерностей, принципов и противоречий процесса обучения. Соотношение принципов обучения с целью, закономерностями и совокупностью требований к организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Характеристика функций процесса обучения. Выявление соотношения между функциями и другими структурными компонентами процесса обучения.

Тема 11 Методы и средства организации процесса обучения

Подходы к определению понятия «метод» обучения. Соотношение понятий «метод» и «прием» обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся. Средства обучения. Классификации и характеристики современных средств обучения. Выбор методов обучения в соответствии с целью и типом урока.

Тема 12 Формы организации обучения

Классно-урочная система обучения. История возникновения и развития. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типология и структура урока. Современные требования к уроку. Нестандартные уроки. Характеристика дополнительных и вспомогательных форм организации

обучения. Дополнительные формы организации обучения: дополнительные занятия, консультации, домашняя работа, учебные конференции, лекции, семинарские занятия, практикумы и др. Вспомогательные формы организации обучения: факультативы, занятия в кружках и др.

Тема 13 Диагностика в обучении

Понятие педагогической диагностики. Диагностика как условие эффективного управления учебным процессом. Диагностика обученности и обучаемости. Оценка и отметка и их функции в обучении. Педагогический контроль: сущность, виды, функции, формы.

Тема 14 Сущность, особенности, структура процесса воспитания

Воспитание как социальное и педагогическое явление. Определение понятия «воспитание». Особенности воспитания (длительность, скачкообразность, перспективность, двусторонность и др.) и их учет в организации воспитательного процесса. Структура, этапы процесса воспитания.

Тема 15 Закономерности и принципы процесса воспитания

Общие педагогические закономерности воспитания, отражающие научную картину воспитательного процесса. Принципы воспитания. Соотношение закономерностей и принципов воспитания. Специфика принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в педагогическом процессе.

Тема 16 Методы, средства воспитания, их классификация

Понятие о методах и приемах воспитания. Выбор метода воспитания, его зависимость от цели, содержания, условий воспитания, индивидуальных особенностей учащихся. Система общих методов воспитания, их классификация. Общая характеристика методов воспитания. Методы поощрения и порицания учащихся в процессе учебно-производственной деятельности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Понятие о средствах воспитания. Многообразие средств воспитания.

Тема 17 Организационные формы процесса воспитания

Сущность понятия «форма воспитания». Общая характеристика форм воспитательной работы. Многообразие форм воспитательной работы, их отбор и использование в практике воспитательной работы педагога. Классификация организационных форм воспитания.

Тема 18 Содержание воспитательного процесса

Формирование научного мировоззрения. Формирование гражданской культуры. Нравственное и эстетическое воспитание. Трудовое воспитание. Физическое и валеологическое воспитание.

Тема 19 Коллектив и его роль в воспитании личности учащегося. Стадии и пути развития коллектива

Коллектив как объект и субъект воспитания. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе. Этапы и уровни развития коллектива. Пути становления коллектива.

Тема 20 Самовоспитание учащихся как показатель результативности воспитательного процесса

Сущность процесса самовоспитания. Методы и этапы самовоспитания, их характеристика и применение.

ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1 Введение в психологию

Предмет психологии. Психика в свете теории отражения. Основные категории психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Структура психологической науки. Значение психологии в обществе. Задачи психологии. Актуальные проблемы психологических исследований.

Тема 2 Методы психологических исследований

Классификация методов психологического исследования. Основные методы (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные (беседа, анализ продуктов деятельности, опрос, анкетирование, тесты и др.) Требования к ним. Понятие о конкретных методиках психологического исследования. Социометрия.

Тема 3 Личность в психологии

Понятие личности в психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Структура личности в отечественных и зарубежных концепциях (К.Платонов, С.Л.Рубинштейн, З.Фрейд, Э.Бернс). Роль биологического и социального в развитии личности. Движущие силы психического развития человека и формирования его личности. Направленность личности.

Самосознание личности. Структура самосознания. Самооценка, уровень притязаний, самоуважение. Диагностика основных компонентов самосознания личности.

Тема 4 Общение как психологическая категория

Понятие об общении как условии организации совместной деятельности. Функции общения. Этапы общения. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения.

Тема 5 Общение и профессиональная деятельность.

Педагогическое общение, его функции. Специфика педагогического общения. Психологическая характеристика стилей педагогического общения (К.Левин, Кан-Калик, Я.Коломинский). Диагностика стилей педагогического общения. Механизмы формирования взаимоотношений педагога с учащимися. Упражнение «Активное слушание», «Детектив», «Стихи» и др.

Тема 6 Психические познавательные процессы (внимание, ощущение, восприятие)

Понятие о внимании как условии успешной деятельности. Виды и свойства внимания человека. Приемы привлечения внимания учащихся на уроке.

Общая характеристика ощущения и восприятия. Классификация ощущений и восприятия. Основные закономерности ощущений (пороги чувствительности, адаптация, сенсбилизация, взаимодействие ощущений, синестезия, инерция и др.). Основные свойства восприятий (предметность, целостность, апперцепция, избирательность и др.).

Понятие о репрезентативных системах. Особенности их функционирования.

Тема 7 Психические познавательные процессы (память, воображение)

Понятие о памяти. Виды памяти и их характеристика. Основные операции памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание). Приемы рационального запоминания учебного материала. Мнемотехнические приемы. Упражнения на развитие памяти. Правила управления памятью.

Понятие о воображении. Воображение как специфически человеческая деятельность. Виды воображения. Индивидуальные качества воображения.

Тема 8 Психические познавательные процессы (мышление, речь)

Мышление как высшая форма познавательной деятельности человека. Виды мышления (конкретно-действенное, наглядно-образное, логическое). Формы мыслительной деятельности (понятия, суждения, умозаключения). Мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение). Индивидуальные особенности мышления (качества ума). Мышление и речь. Язык и речь. Виды речи, их особенности. Свойства речи. Требования к речи педагога. Культура ума.

Учет особенностей познавательной сферы учащихся при построении занятий в профессиональной школе.

Тема 9 Эмоционально-волевая сфера личности

Понятие об эмоциях и чувствах. Связь эмоций с потребностями человека. Виды чувств. Формы переживания и проявления чувств. Высшие чувства человека.

Воля, ее общая характеристика. Мотивы волевого поведения. Саморегуляция деятельности. Волевой акт и его структура. Самовоспитание волевых качеств личности.

Интернальный, экстернальный локус контроля. Шкала Дж.Роттера.

Тема 10 Исследование эмоционально-волевой сферы личности

Диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы личности в подростковом и юношеском возрасте. Исследования личностной и ситуативной тревожности. Диагностика уровня волевого контроля.

Тема 11 Темперамент как индивидуально-психологическая особенность личности

Темперамент как биологическая основа личности. Физиологическая основа темперамента (И.П.Павлов). Современные теории темперамента (Русалов, Стреляу и др.). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Учет типологических особенностей учащихся в процессе обучения и воспитания. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности (трудовой, учебной и т.д.). «Маскировка» темперамента.

Тема 12 Характер и способности как индивидуально-психологические особенности личности

Понятие о характере. Характер и темперамент. Характер как типичное поведение в типичных обстоятельствах. Понятие о ведущих, типичных и индивидуальных чертах характера. Самовоспитание характера в подростковом и юношеском возрасте.

Общая характеристика способностей (одаренность, талант, гений). Способности и задатки. Способности и склонности. Способности и труд. Компенсация способностей в профессиональной деятельности. Педагогические

способности. Педагогический такт.

Тема 13 Акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте

Понятие об акцентуации. Акцентуации характера у подростков (Леонгард, Личко). Типология акцентуаций. Диагностика акцентуаций личности. Педагогическая коррекция акцентуаций личности.

Тема 14 Психологические особенности личности в подростковом возрасте

Периодизации психического развития личности (Б. Эльконин, Э.Эриксон). Психологические особенности возрастных периодов. Возрастные границы подросткового возраста. Психологические особенности подросткового возраста. Ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития и новообразования в подростковом возрасте.

Тема 15 Психологические особенности личности в юношеском возрасте

Возрастные границы юношеского возраста. Психологические особенности юношеского возраста. Ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития и новообразования в юношеском возрасте.

Тема 16 Педагогическая психология как наука

Предмет и задачи педагогической психологии. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология педагога. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Исторические этапы развития педагогической психологии. Методы педагогической психологии (организационные, эмпирические, методы обработки данных, методы коррекции).

Тема 17 Психология обучения

Предмет психологии обучения. Психологические концепции обучения: бихевиоризм, необихевиоризм, ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Проблема соотношения развития и обучения. Ведущая роль обучения в личностном и интеллектуальном развитии человека (Л.С.Выготский). Ориентация на «зону ближайшего развития», учет сензитивных периодов развития в процессе обучения. Классификация видов обучения и их психологическая характеристика: по предмету, по психологическим задачам (формирование представлений, понятий, навыков, умений, мыслительных операций); по типу обратных связей (пошаговое, отсроченное, упреждающее, когнитивное); по форме организации деятельности учащихся (фронтальное, групповое, индивидуальное); по форме подачи знаний (объяснительное, проблемное, программированное, поэтапное формирование умственных действий). Стратегии формирования новых знаний и способностей (стратегии интериоризации, экстериоризации). Основные положения проблемного, развивающего обучения.

Тема 18 Психология воспитания

Психологическая сущность воспитания. Психологические закономерности и принципы воспитания. Психологические условия эффективности воспитания. Нравственное воспитание. Разновидности нравственной саморегуляции: произвольная (преднамеренная) и

непроизвольная. Моральные мотивы. Формирование непроизвольной саморегуляции. Нравственные нормы. Нравственные привычки. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся. Личностное самоопределение в ранней юности. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.

Тема 19 Психология педагогической деятельности и личности педагога.

Сущность педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической деятельности. Основные группы функций педагогической деятельности: целеполагающая и организационно-структурная. Профессионально обусловленные свойства и характеристики педагога. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Требования к личности педагога в современных условиях. Педагогические способности, их содержание и структура. Учебно-педагогическое сотрудничество. Проблемы профессионального развития педагога.

Тема 20 Психологическое понимание труда и профессии

Психологическое понимание труда и профессии. Основные понятия и категории психологии труда. Эргономика – комплексное изучение человека в труде. Этапы развития психологии труда. Парадокс предмета психологии труда.

Тема 21 Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения

Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения. Схема анализа профессий. Профессиональный опыт как структура профессионально важных качеств.

Тема 22 Профессиографические основы изучения человека в труде

Профессиографические основы изучения человека в труде. Система внешних и внутренних мотивационных факторов труда. Внешние факторы, внутренние мотивационные факторы. Основные методы профессиографирования. Профессионально-квалификационная характеристика.

Часть 3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Тема 1 Место образовательной технологии в системе педагогических дисциплин и деятельности преподавателя

Сущность понятия образовательной технологии. Взаимосвязь понятий: теория воспитания, методика обучения, теория обучения, технология обучения, педагогическая технология, образовательная технология. Требования, предъявляемые к педагогическим технологиям. Значение технологии в деятельности преподавателя. Педагогическая технология как результат взаимодействия новейших достижений педагогической науки и инновационной практики.

Тема 2 Классификация педагогических технологий

Характеристика педагогической технологии. Классификация

педагогических технологий по масштабности (уровню применения), по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания образования, по требуемым ресурсам, по подходу к обучающемуся, по категории обучающихся, по организационным формам, по философской основе, по концепции усвоения опыта, по ведущему фактору психического развития.

Тема 3 Критерии выбора педагогической технологии преподавателем

Критерии эффективности педагогической технологии. Соотношение личностного и нормативного компонентов при выборе педагогической технологии. Цель педагогического процесса, содержание учебного материала, характеристики обучаемых и имеющиеся в распоряжении педагога ресурсы как основные критерии выбора способа деятельности. Модель технологизации образовательного процесса.

Тема 4 Игровые технологии обучения

Ключевые элементы игровых педагогических технологий. Классификация игровых педагогических технологий. Деловая игра как технология освоения профессиональной деятельности. Структура сценария деловой игры. Достоинства и ограничения применения игровых технологий обучения.

Тема 5 Технология проектного обучения

Сущность технологии проектного обучения. Отличие проектной технологии от традиционных методов обучения. Назначение технологии проектного обучения. Виды проектов по характеру координации, по характеру контактов, по количеству участников, по продолжительности проведения, по доминирующей деятельности. Основные этапы работы над проектом. Сравнительный анализ достоинств и недостатков творческих, исследовательских, информационных и прикладных проектов.

Тема 6 Кейс-технология

Сущность и назначение кейс-технологии. Основные процедуры и правила реализации. Разновидности кейс-технологии, соответствующие различным целям обучения: поиск решения, нахождение проблемы, поиск информации, почтовая корзина, анализ решения. Достоинства и ограничения применения кейс-технологий.

Тема 7 Технология обучения в сотрудничестве

Сущность и основные идеи технологии обучения в сотрудничестве. Работа в малых группах, положительная взаимозависимость, персональная ответственность, стимулирующее взаимодействие, навыки общения как ключевые элементы технологии обучения в сотрудничестве. Способы реализации технологии: обучение в команде, учимся вместе, мозаика. Достоинства и ограничения применения технологии обучения в сотрудничестве.

Тема 8 Технология программированного обучения

Сущность программированного обучения, обучающая программа как упорядоченная последовательность рекомендаций и предписаний, выполняемых учащимися. Сущность, особенности, преимущества различных систем программированного обучения: линейной, разветвленной, комбинированной. Достоинства и границы эффективности программированного обучения. Виды педагогических программных средств.

Тема 9 Технология модульного обучения

Сущность и характерные признаки модульного обучения. Основные понятия модульного обучения: модульная программа, модуль. Виды модулей и модульных программ. Принципы построения модульных программ. Достоинства и ограничения использования технологии модульного обучения.

Тема 10 Технология коллективного взаимообучения

Сущность технологии коллективного взаимообучения. Основные этапы проведения занятий: инструкция, индивидуальная работа с текстом, работа в парах сменного состава. Педагогические возможности технологии коллективного взаимообучения в образовательном процессе профессиональной школы. Достоинства и ограничения использования технологии коллективного взаимообучения.

Тема 11 Технология модерации

Понятие модерации. Назначение и сущность модерации. Этапы, процедуры и правила модерации. Необходимые ресурсы. Функции модератора и его профессиональная компетентность. Достоинства и ограничения использования технологии модерации.

Тема 12 Объекты, этапы и формы педагогического проектирования

Понятие о педагогическом проектировании. Психологические основы проектирования. Объекты проектирования: педагогические системы, процессы, ситуации. Принципы педагогического проектирования. Основные этапы и формы проектирования.

Тема 13 Гносеологические, психологические и дидактические основы проектирования

Познание в научной и учебной деятельности. Гносеологическая структура познания. Психолого-педагогическая структура процесса усвоения знаний. Методические приемы, способствующие эффективному осуществлению процессов восприятия, осмысления, запоминания, применения, обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.

Тема 14 Проектирование системы целей учебного занятия

Педагогическая цель: понятие, триединый характер, структура. Способы постановки целей обучения. Проектирование диагностических целей обучения. Проектирование целей воспитания и развития.

Тема 15 Проектирование содержания обучения

Сущность и компоненты содержания обучения. Взаимосвязь научного и учебного знания. Познавательные (гносеологические) особенности содержания профессионального знания. Методика отбора и структурирования содержания учебного материала. Логический, психологический и дидактический анализ учебного материала.

Тема 16 Выбор и использование методов обучения

Критерии выбора методов обучения. Последовательность действий преподавателя при выборе методов обучения. Определение дидактических возможностей методов обучения. Выбор и использование методов обучения при усвоении нового учебного материала, при формировании умений и навыков

Тема 17 Проектирование учебных занятий различных типов

Характеристика различных типов, видов занятий, форм организации учебно-познавательной деятельности. Основные этапы учебного занятия.

Особенности структуры учебных занятий различных типов.

Последовательность проектирования учебного занятия. Проектирование дидактической структуры, методических решений, плана и технологической карты учебного занятия

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. №243-3

ОСНОВНАЯ

1. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования: метод. рекомендации. - 6-е изд., стер. / О.С.Попова [и др]; под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – Минск: РИПО, 2019. – 159с.
2. Бахвалова, Л.В. Педагогическое мастерство. 2-е изд., стер./Л.В.Бахвалова. - Минск: РИПО, 2016.
3. Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учеб. метод. пособие. – 11-е изд.,стер. /О.А.Беляева. – Минск: РИПО, 2021. – 68 с.
4. Бобрович, Т.А. Методика обучения общепрофессиональным и специальным дисциплинам (предметам): метод.рекомендации по выполнению курсовой работы. –изд.6-е, стер./Т.А.Бобрович, О.А.Беляева. – Минск: РИПО, 2020. – 24с.
5. Демидко, В.В. Педагогика: образовании : учеб. метод пособие / В.В.Демидко, М.Н.Демидко. – Минск: РИПО, 2021. – 223с.
6. Гамезо, М.В. Атлас по психологии /М.В.Гамезо, И.А.Домашенко. – М.:Просвещение, 2020. – 270с.
7. Завадская, Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учебно-методич.пособие /Ж.Е.Завадская, Л.И.Баранова, Т.М.Полякова. – Минск: РИПО, 2019. - 256с.
8. Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность/В.М. Козубовский. – Мн.:Амалфеяе, 2019. – 256с.
9. Конаржевский, Ю.А. Анализ урока/ Ю.А. Конаржевский. - М.: Образовательный центр "Педагогический поиск", 1999. - 273 с.
10. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. – Кн. 1. Общие основы психологии / Р.С.Немов. – М.: Владос, 2019. – 576 с.
11. Общая психология и психология личности /под ред. А.Реана. – СПб: Речь, 2019. – 650с.
12. Планирование и организация качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования: метод. рекомендации. – изд. 11-е., стер./ авт.-сост.: Т.А.Сезень; под.ред. О.С.Поповой, С.Р.Бутрим.. – Мн.: РИПО, 2019. - 257 с.
13. Подласый, И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Просвещение, 1996.

14. Сивашинская, Е.Ф. Педагогические системы и технологии: курс лекций для студентов педагогических специальностей ВУЗов/ Е.Ф.Сивашинская, В.Н. Пунчик; под общ.ред. Е.Ф.Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2010. – 194с.
15. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учеб. – 6-е изд. – Мн.: Універсітэцкае, 2000.
16. Формирование активной гражданской позиции учащейся молодежи в учреждениях профессионального образования: сб. метод. материалов./под. ред. О.С.Поповой, Ю.В.Емельяненко. – Минск: РИПО, 2019. – 235с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Барановская, С.М. Учебно-методический комплекс в образовательной среде учреждений профтехобразования/С.М.Барановская. – Минск: РИПО, 2016. 56с.
2. Бахвалова, Л.В. Приемы педагогической техники в работе преподавателя профессиональной школы / Л.В.Бахвалова. – Минск : РИПО, 2019. – 148с.
3. Завадская, Ж.Е., Артеменко, З.В. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения: учебно-методич.пособие /Ж.Е.Завадская, З.В.Артеменко. – Минск: Современная школа, 2019. -352с.
5. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О.Иванова, И.М. Осмоловская. - М: Просвещение, 2011. - С.126-127.
6. Пуйман, С.А. Методика исследовательской деятельности в профессиональном образовании :учеб. метод пособие / С.П.Пуйман. – Минск: РИПО, 2021. – 163с.

ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПЕДАГОГИКА

1. Охарактеризуйте педагогику как науку о воспитании человека, этапы исторического развития педагогической науки. Раскройте предмет и задачи педагогики.
2. Охарактеризуйте систему педагогических наук. Назовите связь педагогики с другими науками.
3. Раскройте сущность и взаимосвязь основных категорий педагогики.
4. Назовите этапы становления и развития белорусской педагогической мысли и виднейших ее представителей.
5. Раскройте систему образования в Республике Беларусь и основные принципы ее деятельности.
6. Раскройте педагогический процесс как систему и целостное явление.
7. Охарактеризуйте методологию педагогики. Назовите основные методы педагогических исследований и дайте характеристику одному из методов.
8. Раскройте проблему целеполагания в педагогической науке. Выстройте иерархию целей в учебном заведении.
9. Охарактеризуйте личность как объект и субъект воспитания. Назовите факторы и условия, определяющие развитие и формирование личности.
10. Дайте определение понятиям «образование», «содержание образования». Назовите принципы и критерии отбора содержания образования. Охарактеризуйте основные документы, определяющие содержание образования.
11. Раскройте сущность процесса обучения. Назовите и охарактеризуйте структурные компоненты и этапы процесса обучения.

12. Охарактеризуйте функции процесса обучения.
13. Охарактеризуйте основные принципы обучения. Приведите примеры реализации принципов в процессе обучения.
14. Дайте определение понятиям «метод» и «прием» обучения. Определите факторы, влияющие на выбор методов обучения.
15. Дайте классификацию методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности учащихся и раскройте особенности их использования в образовательном процессе.
16. Назовите формы организации обучения и особенности использования последних в практике работы педагога.
17. Определите основные признаки классно-урочной системы. Охарактеризуйте урок как основную форму организации обучения. Назовите требования к современному уроку.
18. Раскройте типологию и структуру уроков. Приведите пример структуры одного из типов урока.
19. Дайте определение понятия «средство обучения». Проклассифицируйте и охарактеризуйте средства обучения.
20. Раскройте диагностику обученности учащихся как условие эффективного управления учебным процессом.
21. Раскройте формы и методы контроля и проверки знаний учащихся.
22. Раскройте сущность и особенности процесса воспитания учащихся.
23. Охарактеризуйте закономерности и принципы воспитания. Приведите примеры их реализации во внеклассной деятельности.
24. Представьте классификацию методов воспитания и охарактеризуйте один из них (по выбору).
25. Раскройте сущность, этапы и методы самовоспитания.
26. Раскройте роль коллектива в воспитании личности учащегося. Охарактеризуйте этапы и пути становления воспитательного коллектива учебной группы.
27. Охарактеризуйте содержание воспитательного процесса учебно-образовательного учреждения в современных условиях. Раскройте содержание воспитательной работы с учащимися в нормативных документах Республики Беларусь.
28. Охарактеризуйте процесс трудового воспитания учащихся в условиях учреждения профессионального образования.
29. Раскройте условия формирования здорового образа жизни у учащихся в условиях учреждения профессионального образования.
30. Представьте классификацию и характеристику форм воспитания учащихся.

ПСИХОЛОГИЯ

1. Назовите предмет и задачи, перечислите отрасли педагогической психологии. Определите связь педагогической психологии с отраслями других наук.
2. Дайте общую характеристику методов педагогической психологии.
3. Опишите психологическую сущность обучения. Охарактеризуйте основные психолого-педагогические концепции обучения.
4. Перечислите основные положения проблемного и развивающего обучения.

5. Прокомментируйте психологическую сущность воспитания. Опишите психологические условия эффективности воспитания.
6. Охарактеризуйте психологические требования, предъявляемые к личности педагога. Охарактеризуйте стили педагогической деятельности.
7. Опишите структуру педагогических способностей. Назовите особенности мотивации педагогической деятельности.
8. Дайте определение понятию «профессионально-значимые свойства личности». Раскройте понятия «профессиограмма» и «психограмма».
9. Раскройте понятия: профессиональное самоопределение, личностное самоопределение, карьера, профориентация, профессиональный выбор.
10. Раскройте понятие «индивидуальный стиль трудовой деятельности». Опишите психологические особенности коллективного труда.
11. Назовите предмет и задачи психологии. Охарактеризуйте понятие психика.
12. Определите понятие личности в психологии. Соотнесите понятия индивид, личность, индивидуальность.
13. Самосознание личности. Самооценка, уровень притязаний.
14. Раскройте понятие педагогическое общение, его функции. Охарактеризуйте стили педагогического общения.
15. Понятие о внимании, его виды и свойства. Перечислите приемы привлечения внимания учащихся на уроке.
16. Дайте общую характеристику ощущений. Основные свойства и виды ощущений.
17. Дайте общую характеристику восприятия. Основные свойства восприятия.
18. Определите понятие память, ее виды и основные операции. Перечислите эффекты памяти, приемы рационального запоминания учебного материала.
19. Назовите виды мышления, формы мыслительной деятельности. Охарактеризуйте мыслительные операции и индивидуальные особенности мышления.
20. Дайте определение понятию: «речь». Перечислите виды речи. Охарактеризуйте единство мышления и речи.
21. Дайте определение понятию: «воображение». Перечислите виды и индивидуальные качества воображения.
22. Раскройте сущность понятий: «эмоции», «чувства». Назовите виды эмоций. Перечислите формы переживаний и проявления чувств человека. Определите связь эмоций с потребностями человека.
23. Дайте общую характеристику воли. Охарактеризуйте волевой акт и его структуру. Опишите процесс самовоспитания личности.
24. Раскройте сущность понятия: «темперамент». Перечислите типы темпераментов; представьте их психологическую характеристику.
25. Раскройте сущность понятия: «характер человека». Назовите типы акцентуации характера подростков.
26. Дайте общую характеристику способностей человека. Раскройте сущность понятий: «способности и задатки», «способности и склонности».
27. Раскройте сущность понятия: «ведущая репрезентативная система». Назовите типы ведущих репрезентативных систем человека.

28. Раскройте сущность периодизации психического развития личности (по Б. Эльконину, Э.Эриксону). Назовите психологические особенности возрастных периодов развития личности.
29. Обоснуйте сущность понятия: «социальная ситуация развития личности». Охарактеризуйте социальную ситуацию развития личности подростка. Перечислите основные новообразования и индивидуально-психологические особенности развития личности в подростковом возрасте.
30. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития личности юношеского возраста. Перечислите основные новообразования и индивидуально-психологические особенности развития личности в юношеском возрасте.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Раскройте сущность и охарактеризуйте взаимосвязь понятий «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «технология воспитания».
2. Охарактеризуйте основные подходы к классификации педагогических технологий. Проиллюстрируйте примерами.
3. Раскройте сущность, достоинства и границы эффективности технологии программированного обучения. Раскройте основные правила составления обучающих программ.
4. Сравните сущность, особенности, преимущества различных систем программированного обучения.
5. Раскройте сущность, характерные признаки, основные понятия модульного обучения.
6. Охарактеризуйте достоинства и ограничения использования технологии модульного обучения.
7. Опишите последовательность реализации технологии обучения в сотрудничестве.
8. Дайте оценку способам реализации технологии обучения в сотрудничестве.
9. Опишите последовательность реализации кейс-технологии на учебном занятии.
10. Сопоставьте разновидности кейс-технологии, соответствующие различным целям обучения.
11. Объясните сущность, характерные признаки, структуру сценария деловой игры.
12. Охарактеризуйте достоинства и ограничения использования игровых педагогических технологий.
13. Объясните сущность, назначение и основные этапы реализации технологии проектного обучения.
14. Классифицируйте виды проектов, применяемых в технологии проектного обучения.
15. Сопоставьте достоинства и ограничения использования исследовательских проектов.
16. Раскройте сущность и назначение технологии коллективного взаимообучения.

17. Раскройте сущность и назначение технологии модерации. Опишите основные этапы, необходимые ресурсы и правила реализации технологии модерации.
18. Раскройте сущность педагогического проектирования и укажите его объекты, этапы и формы.
19. Раскройте сущность и общую структуру познания. Охарактеризуйте структуру учебно-познавательной деятельности учащихся, используя категории психологии.
20. Укажите методические приемы, способствующие эффективному осуществлению процессов восприятия, осмысления, запоминания, применения, обобщения и систематизации новых знаний и способов деятельности.
21. Раскройте сущность системы целей урока. Укажите способы постановки целей обучения.
22. Раскройте особенности проектирования диагностических целей обучения, целей воспитания и развития.
23. Охарактеризуйте познавательные (гносеологические) особенности профессионального знания и опишите методику отбора содержания учебного материала урока по дисциплине (предмету).
24. Раскройте сущность логического и психологического анализа учебного материала.
25. Раскройте сущность дидактического анализа учебного материала. Укажите подходы к проектированию дидактической структуры учебного занятия.
26. Опишите последовательность действий преподавателя при выборе методов обучения общепрофессиональным или специальным дисциплинам (предметам).
27. Обоснуйте выбор методов обучения при усвоении нового учебного материала и при формировании умений и навыков.
28. Опишите последовательность проектирования учебного занятия по общепрофессиональным и специальным дисциплинам (предметам).
29. Раскройте особенности проектирования дидактической структуры и методических решений для различных типов учебных занятий.
30. Опишите последовательность разработки плана учебного занятия на основе дидактической и методической структур.