


**Подготовка к  
квалификационному  
экзамену**



ripo. by

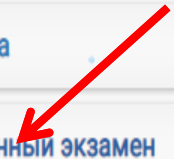
Республиканский  
институт  
профессионального  
образования

Слушателю

The screenshot shows the website [ripo.unibel.by](http://ripo.unibel.by) in a browser window. The browser's address bar shows the URL and a security warning. The website's header is dark blue with the logo of the Republican Institute of Professional Education (RIPO) on the left. The logo consists of a stylized 'RIPO' acronym with 'РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ' written around it. To the right of the logo, the full name of the institute is displayed in white capital letters. Further right, there are language selection options 'BY ENG' and a search button labeled 'Поиск'. Below the header, there is a horizontal navigation menu with several items: 'АБИТУРИЕНТУ', 'СЛУШАТЕЛЮ' (highlighted with a red arrow), 'АСПИРАНТУ', and 'ИНОСТРАННЫМ ГРАЖДАНАМ'. Below this menu is another set of navigation links: 'РИПО', 'ФИЛИАЛЫ', 'ФОРУМ', 'НОВОСТИ', 'ОДНО ОКНО', 'СЕРВИСЫ', and 'КОНТАКТЫ'. The main content area features a large banner with a blue background and a circuit-like pattern. The banner text reads: 'Республиканский смотр «Информационные технологии в профобразовании» в 2019-2020 гг.' Below the banner text is a row of small circles, with the second one from the left being filled, indicating the current slide. On the right side of the banner, there is a vertical button labeled 'Обратная связь'. The browser's taskbar at the bottom shows various application icons and the system tray with the date '02.05.2020' and time '17:48'.

Главная | Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров

- Новости
- О факультете
- Структура
- Система менеджмента качества
- Повышение квалификации
- Переподготовка
- Квалификационный экзамен
- Повышение квалификации, семинары на платной основе
- Мониторинг



[Переподготовка](#)

[Квалификационный экзамен](#)

[Форма для online регистрации на квалификационный экзамен](#)

[Методические рекомендации по проведению аттестации педагогических работников учреждений профессионально-технического и среднего специального образования](#)

[График квалификационных экзаменов в 2022 г.](#)

[Порядок проведения квалификационных экзаменов](#)

[Форма направления на квалификационный экзамен](#)

[Требования к описанию педагогического опыта](#)

[Программы квалификационных экзаменов](#)

[График консультаций по программам квалификационного экзамена](#)

[Репетиционное тестирование](#)

Обратная связь

# Шаг 2

ripo. by

Слушателю

Дистанционное  
обучение (2022)

Структура

Система менеджмента качества \*

Повышение квалификации \*

\*  
Переподготовка

Квалификационный экзамен

Повышение квалификации, семинары на платной основе

Мониторинг

Дистанционное обучение (новая версия) \*

Дистанционное обучение (2022) \*

Контакты \*

# Республиканский институт профессионального образования

Система дистанционного обучения

## Доступ к платформе

Логин

Пароль

**Вход**

[Забыли логин или пароль?](#)



Сайт УО РИПО

[Читать дальше](#)



Повышение квалификации

[Читать дальше](#)



Электронные издания

[Читать дальше](#)



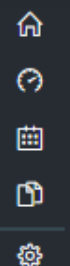
Мобильная версия

[Читать дальше](#)

## Категории курсов

[Развернуть все](#)

- › Переподготовка
- › Повышение квалификации
- › Текущая аттестация по дисциплинам переподготовки (формы, требования) <sup>(6)</sup>
- › Стажировка
- › Репетиционное тестирование <sup>(6)</sup>
- › Учебная категория
- › Реестр учебно-методических комплексов (УМК)
- › Аспирантура
- › WorldSkills
- › Основы педагогического дизайна онлайн курсов для профессионального обучения (проект ЮНЕСКО)



## Система дистанционного обучения РИПО

Поиск курсов:  Применить

### Категории курсов

▶ Развернуть всё

- ▶ **Переподготовка**
- ▶ Повышение квалификации
- ▶ Текущая аттестация по дисциплинам переподготовки (формы, требования) (9)
- ▶ Стажировка
- ▶ Репетиционное тестирование (8)
- ▶ Учебная категория
- ▶ Основная
- ▶ Реестр учебно-методических комплексов (УМК)
- ▶ Аспирантура (4)
- ▶ WorldSkills
- ▶ Основы педагогического дизайна онлайн курсов для профессионального обучения (проект ЮНЕСКО)

# Система дистанционного обучения РИПО

В начало > Курсы > Повышение квалификации

Управление курсами



Категории курсов:

Повышение квалификации

Поиск курса:

Применить

▶ Развернуть всё

- ▶ Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии
- ▶ Современный педагогический менеджмент
- ▶ Командное бизнес-планирование в учреждениях профессионального образования
- ▶ Подготовка к аттестации на присвоение высшей квалификационной категории
- ▶ Цифровая трансформация УО РИПО
- ▶ Адаптивная образовательная среда для учащихся с расстройствами аутистического спектра
- ▶ Развитие коммуникативной компетентности педагогических работников
- ▶ Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии (для слушателей РФ и Республики Казахстан)

Добавить курс



# Система дистанционного обучения РИПО

[В начало](#)[Курсы](#)[Повышение квалификации](#)[Подготовка к аттестации на присвоение высшей квалификационной категории](#)[Управление курсами](#)

Категории курсов:

Уважаемые слушатели!

Мы рады приветствовать Вас на повышении квалификации по программе "Подготовка к аттестации на присвоение высшей квалификационной категории". Продолжительность обучения - 2 месяца (72 часа), Форма обучения - заочная (дистанционная).

[Учебно- тематический план \(скачать в pdf\).](#)[Учебная программа повышения квалификации \(скачать в pdf\).](#)[Презентация Бобрович Т.А. "Подготовка к квалификационному экзамену" \(скачать в pdf\)](#)

Поиск курсов:

**Преподаватель****Мастер  
производственного  
обучения****Методист**

# Содержание программы для каждой категории

**слушателей:**

## Преподаватель

Раздел 1 Нормативное, правовое и методическое обеспечение педагогической деятельности

Раздел 2 Теоретические, методические и организационные основы процесса обучения

Раздел 3 Содержание и организация воспитательной работы в учреждении образования

Раздел 4 Информационные технологии и электронные средства обучения

## Мастер производственного обучения

Раздел 1 Нормативно правовое и методическое обеспечение педагогической деятельности

Раздел 2 Теоретические, методические и организационные основы процесса обучения

Раздел 3 Содержание и организация воспитательной работы в учреждении образования

Раздел 4 Информационные технологии и электронные средства обучения

## Методист

Раздел 1 Нормативное, правовое и методическое обеспечение педагогической деятельности

Раздел 2 Теоретические, методические и организационные основы процесса обучения

Раздел 3 Информационные технологии и электронные средства обучения

## Воспитатель

Раздел 1 Нормативное правовое и методическое обеспечение педагогической деятельности

Раздел 2 Содержание и организация воспитательной работы в учреждении образования

Раздел 3 Информационные технологии и электронные средства обучения



# Система дистанционного обучения РИПО

В начало > Курсы > Повышение квалификации > Подготовка к аттестации на присвоение высшей квалификационной категории

Управление курсами



Категории курсов:

Повышение квалификации / Подготовка к аттестации на присвоение высшей квалификационной категории

Уважаемые слушатели!

Мы рады приветствовать Вас на повышении квалификации по программе "Подготовка к аттестации на присвоение высшей квалификационной категории". Продолжительность обучения- 2 месяца (72 часа), Форма обучения- заочная (дистанционная).

Учебно- тематический план (скачать в pdf).

Учебная программа повышения квалификации (скачать в pdf).

Презентация Бобрович Т.А. "Подготовка к квалификационному экзамену" (скачать в pdf)

Поиск курсов:  Применить



Преподаватель



Мастер  
производственного  
обучения



Методист



# Преподаватель



[В начало](#)
[Курсы](#)
[Повышение квалификации](#)
[Подготовка к аттестации на присвоение высшей квалификационной категории](#)
[Преподаватель](#)

Ваши достижения ?

[Объявления](#)

## РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНОЕ, ПРАВОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### БЛОК 1 НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

- [Тема 1.1 Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования](#)
- [Тема 1.1 Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования \(скачать в pdf\)](#)
- [Тема 1.2 Педагогические работники. Квалификационные характеристики](#)
- [Тема 1.2 Педагогические работники. Квалификационные характеристики \(скачать в pdf\)](#)
- [Тема 1.3 Типовая учебно-программная документация для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования](#)
- [Тема 1.3 Типовая учебно-программная документация для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования \(скачать в pdf\)](#)
- [Тема 1.4 Учебно-методические комплексы](#)
- [Тема 1.4 Учебно-методические комплексы \(скачать в pdf\)](#)
- [Тема 1.5 Порядок проектирования учебной программы дисциплины \(предмета\)](#)
- [Тема 1.5 Порядок проектирования учебной программы дисциплины \(предмета\) \(скачать в pdf\)](#)

## РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ, МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

### БЛОК 2 ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

# Уважаемые слушатели! Обращаем Ваше внимание:

для категории преподаватель, методист

в **БЛОКЕ 2** «Теория, методика и технологии обучения» ниже представленных лекций размещено

Комплексное задание

«Определение темы, цели и задач обобщения педагогического опыта»,

которое Вам необходимо выполнить и отправить  
до **25 октября 2023 г.**

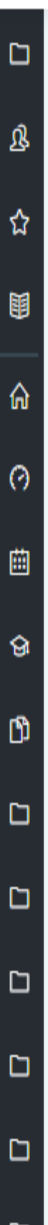
Выполненное задание будет учитываться на зачете  
**10 ноября 2023 г.**

- 📄 [Тема 2.9 Методика разработки и использования дидактических](#)
- 📄 [Тема 2.9 Методика разработки и использования дидактических \(скачать в pdf\)](#)
- 📄 [Тема 2.10 Цель, структура и содержание анализа учебного занятия](#)
- 📄 [Тема 2.10 Цель, структура и содержание анализа учебного занятия \(скачать в pdf\)](#)
- 📄 [Тема 2.11 Методическая деятельность педагога профессиональной школы](#)
- 📄 [Тема 2.11 Методическая деятельность педагога профессиональной школы \(скачать в pdf\)](#)
- 📄 [Тема 2.12 Сущность понятия педагогической технологии. Требования, предъявляемые к педагогическим технологиям](#)
- 📄 [Тема 2.12 Сущность понятия педагогической технологии. Требования, предъявляемые к педагогическим технологиям \(скачать в pdf\)](#)
- 📄 [Тема 2.13 Критерии выбора педагогических технологий преподавателем](#)
- 📄 [Тема 2.13 Критерии выбора педагогических технологий преподавателем \(скачать в pdf\)](#)
- 📄 [Тема 2.14 Классификация педагогических технологий](#)
- 📄 [Тема 2.14 Классификация педагогических технологий \(скачать в pdf\)](#)
- 📄 [КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ](#)



РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

БЛОК 3 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ



**Это же комплексное задание размещено:**

**Для категории мастер производственного обучения**  
в Блоке 2 «Теория и методика производственного обучения» 2-го раздела - **ниже представленных лекций**

**Для категории воспитатель –**  
в Блоке 2 «Теоретические и практические аспекты деятельности воспитателя в учреждении образования» 2-го раздела - **ниже представленных лекций**



# Подготовка к защите опыта



# Что такое опыт?

- Целостность знаний, практически усвоенных умений и навыков, чувства и воли человека
- Отрефлексированная практика!!!

# Обобщение собственного педагогического опыта –

- вид методической деятельности педагога, предполагающий :

- выбор,
- осмысление,
- анализ,
- **обобщенное и систематизированное описание конкретного опыта**



объяснение с научной точки зрения того, какая педагогическая проблема и каким образом решалась Вами

# Какой опыт стоит обобщать?

- соответствующий тенденциям общественного развития, социальному и государственному заказам
- результативный\*, эффективный\*\*
- оптимальный (высокие результаты достигаются без перегрузки преподавателя и обучающихся)
- даёт стабильно высокие результаты на протяжении достаточно большого промежутка времени
- имеет элементы новизны по сравнению с массовой практикой
- обоснован с позиции современных положений педагогики и психологии...

# Примерная структура описания педагогического опыта

1. Информационный блок
2. Описание технологии опыта
3. Заключение
4. Приложения (до 10 стр.)

до  
12 стр.

# **1 Информационный блок**

**1.1 Название темы опыта**

**1.2 Актуальность опыта**

**1.3 Цели опыта**

**1.4 Задачи опыта**

**1.5 Длительность работы над  
ОПЫТОМ**

# \*Как сформулировать тему для обобщения собственного педагогического опыта?

В формулировке темы должны быть отражены  
3 аспекта:

1. Педагогическая проблема, на решение которой направлена деятельность педагога
2. Категория обучающихся (воспитанников), с которой работает педагог
3. Способ или средство решения указанной педагогической проблемы (технологии, методы, средства и др.)

# **\*1. Педагогическая проблема:**

- Формирование навыков самостоятельной работы**
- Совершенствование методики преподавания.....**
- Формирование профессиональных умений и навыков .....**
- Повышение профессиональной компетентности ...**
- Организация самостоятельной работы на учебном занятии (вне урока) ...**
- Общекультурная подготовка обучающихся ...**
- Развитие логического мышления ...**



- **Повышение эффективности контроля знаний по учебному предмету ...**
- **Развитие творческих способностей ...**
- **Развитие познавательного интереса .....**
- **Формирование потребностно-мотивационной сферы ....**
- **Формирование активной гражданской позиции...**
- **Воспитание ценностного отношения к семейной жизни....**
- **и др.**

## \* 2. Категория обучающихся

- будущие специалисты
- обучающиеся
- выпускники
- слабоуспевающие обучающиеся
- одаренные обучающиеся
- обучающиеся с особенностями психофизического развития
- обучающиеся по определенной специальности или обучающиеся определенного возраста
- молодые педагоги
- педагогические работники, участвующие в инновационной деятельности и т.д.

## **\* 3. Способ или средство решения педагогической проблемы**

- **использование технологии ..... (название)**
- **оптимизация комплекса средств обучения**
- **использование информационно-коммуникацион-**
- **ных технологий**
- **реализация принципа наглядности**
- **реализация принципа связи теории с практикой**
- **использование методов активного (интерактивного) обучения**
- **реализация межпредметных связей**
- **и др.**

## \*1.1 Название темы опыта (примеры)

- **Организация самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения на основе совершенствования методического обеспечения учебного предмета «.....»**
- **Формирование профессиональных умений у будущих бухгалтеров в процессе преподавания учебного предмета «.....» на основе использования средств обучения на печатной основе**

■ Совершенствование методики преподавания учебного предмета «.....» как условие формирования практических умений у будущих

.....

■ Формирование у обучающихся внутренней мотивации как средство повышения качества знаний по учебному предмету «.....»

■ Совершенствование организационно-методического обеспечения курсового проектирования по учебному предмету «.....» как средство формирования у обучающихся творческих умений

## **Правильно ли сформулирована тема обобщения педагогического опыта?**

- Использование технологии развития критического мышления в процессе преподавания учебного предмета «Экономика организации»

(нет, отсутствует **проблема** и **категория обучающихся**)

- Повышение эффективности контроля знаний обучающихся по учебному предмету «Охрана труда»

(нет, отсутствует **способ решения проблемы**)

- Развитие познавательного интереса у обучающихся в процессе преподавания учебного предмета «Информационные технологии» на основе реализации межпредметных связей

(тема сформулирована правильно)

## 1.2 Актуальность опыта

### Важнейшие аргументы в пользу актуальности:

- **социально-экономические условия развития общества,**
- **современные требования к выпускникам,**
- **проблемы в образовательной практике,**
- **трудности в решении задач обучения, воспитания, развития (в соответствии с заявленной темой обобщения опыта) и др.**

## \* 1.3 Цель опыта -

то, что необходимо создать или разработать преподавателю для решения заявленной педагогической проблемы на основе использования **выбранных методов, средств, технологий:**

- процесс формирования.....
- процесс развития.....
- система диагностических методик (средств.....)
- способы и средства
  - процесса формирования.....
  - процесса развития .....
  - реализации межпредметных связей.....
  - активизации учебно-познавательной деятельности.....
- система работы педагога в определенном направлении  
и др.



# \* **Формулирование цели опыта**

Используются глаголы:

Обосновать....., определить....., сформировать....., создать.....,  
разработать....., построить....., апробировать....., выявить  
эффективность ..... и др.

Например:

1. Тема опыта: Развитие познавательного интереса у обучающихся в процессе преподавания учебного предмета «Информационные технологии» на основе реализации межпредметных связей

Цель опыта: обосновать, разработать и апробировать способы и средства реализации межпредметных связей, обеспечивающие развитие познавательного интереса у обучающихся в процессе преподавания учебного предмета «Информационные технологии»

**2. Тема опыта: Формирование у обучающихся учебной мотивации в процессе преподавании учебного предмета «Коммерческая деятельность» на основе использования интерактивных методов обучения**

**Цель опыта: Обосновать, разработать и апробировать процесс формирования у обучающихся учебной мотивации с использованием интерактивных методов обучения при обучении учебному предмету «Коммерческая деятельность»**

## Соответствует ли теме обобщения педагогического опыта его цель?

Тема опыта: Формирование у обучающихся профессиональных знаний по учебному предмету «Основы менеджмента» на основе использования технологии обучения в сотрудничестве

Цель опыта: Разработать способы и средства повышения эффективности усвоения учебного предмета «Основы менеджмента» на основе использования групповых форм обучения

Нет, в цели не отражены:

- стадия апробации опыта
- методическая проблема, указанная в теме обобщения опыта
- не точно указан способ решения методической проблемы

## \* 1.4 Задачи опыта

- конкретизируют и уточняют цель
- их количество обусловлено спецификой работы (как правило 3-5)
- представляются в форме перечисления с использованием глаголов: раскрыть, выявить (сущность, значение, возможности, роль....), установить....., определить (структуру, способы.....), описать....., разработать....., апробировать....., выявить эффективность... и др.

**Тема опыта: Формирование у обучающихся аграрно-технического колледжа правовой компетенции в процессе преподавания учебного предмета «Основы права» на основе использования технологии развития критического мышления**

**Цель опыта – обосновать, разработать и апробировать процесс формирования у обучающихся аграрно-технического колледжа правовой компетенции при обучении учебному предмету «Основы права» на основе использования технологии развития критического мышления**

**Задачи опыта:**

**Раскрыть сущность правовой компетенции, формируемой у обучающихся аграрно-технического колледжа в процессе преподавания учебного предмета «Основы права»**

**Определить возможности использования технологии развития критического мышления в качестве способа формирования у обучающихся аграрно-технического колледжа правовой компетенции в процессе преподавания учебного предмета «Основы права»**

**Разработать методическое обеспечение на основе использования технологии развития критического мышления, способствующее формированию правовой компетенции у обучающихся аграрно-технического колледжа**

**Выявить эффективность процесса формирования у обучающихся аграрно-технического колледжа правовой компетенции при обучении учебному предмету «Основы права» на основе использования технологии развития критического мышления**

## **Соответствуют ли задачи обобщения опыта его теме и цели?**

**Тема опыта:** Формирование у будущих экономистов профессиональных умений в процессе преподавания учебного предмета «Финансы организации» на основе использования кейс-технологии

**Цели опыта:** Теоретически обосновать, разработать и апробировать процесс формирования у будущих экономистов профессиональных умений при обучении учебному предмету «Финансы организации» на основе использования кейс-технологии

### **Задачи опыта:**

1. Определить сущность кейс- технологий
2. Разработать и апробировать методическое обеспечение процесса формирования у будущих экономистов профессиональных умений
3. Выявить эффективность процесса формирования у будущих экономистов профессиональных умений на основе использования кейс- технологий

**(задачи не соответствуют цели защиты опыта)**

**\*Тема опыта:** **Формирование** у будущих экономистов **профессиональных умений** в процессе преподавания учебного предмета «Финансы организации» на основе использования **кейс-технологии»**

**Цели опыта:** Теоретически обосновать, разработать и апробировать процесс формирования у будущих экономистов профессиональных умений на основе использования кейс-технологии при обучении учебному предмету «Финансы организации»

**Задачи опыта:**

- Выявить сущность и структуру **профессиональных умений**, формируемых у будущих экономистов в процессе преподавания учебного предмета «Финансы организации»
- Определить возможности **кейс- технологий**, способствующей формированию у будущих экономистов профессиональных умений
- Разработать **методическое обеспечение** на основе использованием кейс- технологии в качестве средства формирования у будущих экономистов профессиональных умений в процессе преподавания учебного предмета «Финансы организации»
- Выявить **эффективность процесса формирования** у будущих экономистов профессиональных умений на основе использования кейс-технологии при обучении учебному предмету «Финансы организации»

(задачи сформулированы в соответствии с целью защиты опыта)

# 1.5 Длительность работы над опытом

Период работы, подлежащий обобщению, не менее **3** лет с момента присвоения **первой** категории

1. **Диагностический этап** (\_\_\_ г. - \_\_\_ г.) - выявление проблем в педагогической деятельности.....
2. **Проектный этап** (\_\_\_ г. - \_\_\_ г.) – изучение научно-педагогической литературы, педагогического опыта, анализ и оценка....., формулирование цели и задач, проектирование....., разработка.....
3. **Реализационный этап** (\_\_\_ г. - \_\_\_ г.) – апробация....., внедрение....., реализация.....
4. **Оценочный этап** (\_\_\_ г. - \_\_\_ г.) – оценка результативности....., анализ, обобщение и систематизация результатов педагогической деятельности по.....



## **2. Описание технологии опыта**

**2.1 Ведущая идея опыта (выделение наиболее главного, существенного в деятельности педагога)**

**2.2 Описание сути опыта (см. задачи опыта)**

**2.3 Результативность и эффективность опыта**

# Результативность опыта

Результативность опыта - степень достижения запланированных результатов (как изменилось состояние проблемы, над которой Вы работали)

Критерии оценки результативности опыта зависят от темы опыта

Результативность можно показать с помощью

- фактов, цифр,
- таблиц, диаграмм,
- дипломов,
- результатов анкетирования учащихся и др.

**Критерий** – это признак или совокупность признаков, на основании которых производится оценивание чего-либо, это мерило оценки, суждения

**Показатель** – отдельная качественная или количественная характеристика критерия, т.е. **описание** критерия, которое может быть подвергнуто наблюдению и измерению с помощью выбранных методов и средств

Показатель не статичная, а **изменяющаяся характеристика**, свидетельствующая о достижении улучшающихся результатов

Изменения фиксируются преподавателем **в соответствии с** установленными им (либо заимствованными из научно-педагогических источников) **уровнями**

Каждый критерий описывается с помощью системы **изменяющихся показателей**

## Критерии, показатели и уровни оценки эффективности процесса формирования профессиональных умений и навыков у учащихся по учебному предмету

<b>Уровни</b>	<b>Критерии</b>		
	<b>Результат выполнения учащимися практических работ с отметкой 7 баллов и выше</b>	<b>Результат прохождения учащимися производственной практики с отметкой 7 баллов и выше</b>	<b>Участие в конкурсах профессионального мастерства</b>
<b>Показатели в соответствии с уровнями</b>			
<b>Начальный</b>	<b>До 50%</b> учащихся от их общего количества	<b>До 50%</b> учащихся от их общего количества	<b>Призовые места в конкурсе, олимпиаде внутри учреждения образования</b>
<b>Средний</b>	<b>От 50% до 75%</b> учащихся от их общего количества	<b>От 50% до 75%</b> учащихся от их общего количества	<b>Призовые места в городских, областных конкурсах и олимпиадах</b>
<b>Высокий</b>	<b>От 75%</b> учащихся от их общего количества	<b>От 75%</b> учащихся от их общего количества	<b>Призовые места в республиканских, международных конкурсах профессионального мастерства</b>

# Обратите внимание!!!

На квалификационном экзамене оцениваются:

- 1. Согласованность таких компонентов, как тема, цель, задачи, критерии оценки опыта**
- 2. Сущность опыта**
- 3. Результативность, эффективность опыта**
- 4. Методический уровень описания опыта**
- 5. Качество защиты опыта на экзамене**

# \* Где еще найти полезную информацию?

1. Психолого-педагогическая литература по теме
2. Интернет
3. Сайт РИПО: [ripo.unibel.by](http://ripo.unibel.by) →  
Наши журналы и издания →

**Электронный журнал «Мастерство online» №1, 2015 г.**

**Статья: О.А. Беляева, Ж.Е. Завадская «Обобщение и представление собственного педагогического опыта на квалификационном экзамене: проблемы и рекомендации»**

**Электронный журнал «Мастерство online» №4, 2018 г.**

**Статья: О. А. Беляева, Т.А. Бобрович «Оценка результативности педагогического опыта»**

## Комплексное задание

### Определение темы, цели и задач обобщения педагогического опыта

Цель: Освоить методику определения темы обобщения педагогического опыта, формулирования цели и задач

### Содержание задания

- На основе анализа собственной педагогической деятельности сформулируйте педагогическую проблему, над которой Вы работали, и определите категорию обучающихся
- Выберите способ решения данной педагогической проблемы
- Сформулируйте тему своего педагогического опыта на основе выявленной педагогической проблемы, предложенного Вами способа ее решения при взаимодействии с установленной категорией обучающихся
- В соответствии с темой сформулируйте цель Вашего педагогического опыта с учетом педагогической проблемы, способа ее решения и категории обучающихся
- Определите задачи, которые обеспечат реализацию цели

Выполненное практическое задание должно быть отправлено не позднее **25 октября 2023 г.** и будет учитываться **на зачете** по окончании освоения курса **10 ноября 2023 г.**



**Успешной защиты  
Вашего педагогического  
опыта !!!**

The image features a light beige background. In the lower right quadrant, there are several overlapping, wavy, light gray lines that create a sense of movement and depth, resembling a stylized landscape or abstract graphic element.