

Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»
Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров

Кафедра общей и профессиональной педагогики

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
С.А. Пуйман
04.05.2021

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
О.А. Беляева
04.05.2021

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Составитель С.М. Барановская, старший преподаватель

для специальности переподготовки: 2-08 01 71 «Профессиональное обучение»

РИПО

Рассмотрено и утверждено на заседании Совета УО РИПО 04.05.2021,
протокол № 4

Минск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Сущность и структура научно-методического обеспечения производственного обучения и учебных практик	5
1.2. Нормативное правовое и методическое обеспечение процесса проектирования и внедрения научно-методического обеспечения	11
1.3. Учебная документация производственного обучения в структуре научно-методического обеспечения	23
1.4. Учебные издания в структуре научно-методического обеспечения производственного обучения	40
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	51
2.1. Практическая работа 1 Методические материалы в структуре научно- методического обеспечения производственного обучения	51
2.2. Практическая работа 2 Учебные издания в структуре научно- методического обеспечения	52
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	53
3.1. Материалы текущей аттестации по учебной дисциплине	53
3.2. Требования к содержанию самостоятельной работы	57
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	58
4.1. Фрагмент учебно-тематического плана по специальности переподготовки 2- 08 01 71 «Профессиональное обучение»	58
4.2. Содержание учебной программы дисциплины «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса»	59
4.3. Перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины	62
4.4. Глоссарий	65

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс (далее – УМК) по учебной дисциплине «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса» предназначен для обеспечения качества образовательного процесса при осуществлении переподготовки по специальности 2-08 01 71 «Профессиональное обучение» с присвоением квалификации «Мастер производственного обучения в соответствии с квалификацией по основному образованию». Составлен на основе образовательного стандарта Республики Беларусь ОСРБ 2-08 01 71 и соответствует типовому учебному плану специальности переподготовки «Профессиональное обучение», утвержденному 26.06.2020, регистрационный номер № 25-13/17-2019.

Учебная дисциплина «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса» относится к компоненту учреждения образования, ее содержание направлена формирование у слушателей профессиональных знаний, умений и в области проектирования и внедрения целостного научно-методического обеспечения (далее – НМО) в образовательный процесс учреждения профессионального образования.

Учебная дисциплина тесным образом связана с основными учебными дисциплинами – «Общая и профессиональная педагогика», «Организация производственного обучения и учебных практик», «Методика производственного обучения» и опирается на полученные в процессе изучения данных дисциплин знания, умения и навыки. В ходе изучения дисциплины рассматриваются нормативные требования, а также теоретические и практические аспекты разработки и внедрения научно-методического обеспечения профессионального образования.

В деятельности мастеров производственного обучения, обеспечивающих реализацию профессиональной подготовки в условиях производственного обучения и учебных практик, направленных на освоение рабочих профессий, одним из направлений их методической работы является научно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Цель УМК – ознакомление слушателей с теорией и практикой проектирования и внедрения научно-методического обеспечения образовательного процесса производственного обучения и учебных практик, формирование навыков проектирования учебно-методических комплексов.

Теоретический раздел УМК содержит материалы для теоретического изучения учебной дисциплины и представляет собой краткие конспекты учебного материала по каждой теме учебной программы и перечни источников, рекомендуемых для углубленного изучения тем.

Практический раздел УМК включает материалы для проведения практических работ. Материалы для проведения практических работ включают цели, основные понятия и изучаемые вопросы.

Раздел контроля знаний содержит материалы для проведения текущей аттестации по учебной дисциплине (требования к выполнению контрольной

работы), а также требования к самостоятельной учебной деятельности слушателей.

Вспомогательный раздел УМК содержит фрагмент учебно-тематического плана по специальности переподготовки, содержание учебной программы, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для самостоятельного изучения, а также глоссарий.

Содержание теоретического и практического разделов УМК представлено в соответствии со структурой учебной программы учебной дисциплины «Научно-методическое обеспечение профессионального образования».

Начинать работу с учебно-методическим комплексом слушателям рекомендуется с изучения содержания учебной программы по дисциплине «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса». В процессе изучения материалов теоретического раздела рекомендуется ознакомиться с изданиями, перечень которых приведен в конце каждой части, что позволит составить целостное представление о сущности изучаемых понятий. Перед выполнением практических работ рекомендуется опираться на знания, полученные в результате освоения материалов теоретического раздела и сведений, представленных в изданиях и информационно-аналитических материалах, рекомендованных для самостоятельного изучения.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Сущность и структура научно-методического обеспечения производственного обучения и учебных практик

Основные направления развития системы научно-методического обеспечения профессионального образования в современных условиях. Значимость системы научно-методического обеспечения в развитии профессионального образования.

Сущностные характеристики системы научно-методического обеспечения профессионального образования. Структура научно-методического обеспечения профессионального образования.

Основные понятия: научно-методическое обеспечение; профессиональное образование; учреждение образования; профессионально-техническое образование; среднее специальное образование.

Основные направления развития системы научно-методического обеспечения профессионального образования в современных условиях. Значимость системы научно-методического обеспечения в развитии профессионального образования

Система научно-методического обеспечения профессионального образования претерпевает значительные изменения в условиях модернизации профессионально-технического и среднего специального образования, повышения требований к качеству подготовки рабочих и специалистов со стороны заказчиков кадров. Профессиональное образование как часть глобальной системы образования существует и развивается в условиях информатизации всех сфер деятельности человека, стремительного внедрения средств вычислительной техники и технологий обработки информации в методологию современного научного познания.

В настоящее время учреждения профессионально-технического образования – довольно мобильные, гибкие, адекватно реагирующие на запросы рынка труда образовательные структуры. Особенности организации педагогического процесса при подготовке конкурентоспособных рабочих кадров в соответствии с социально-экономическими задачами, стоящими перед современным обществом, нашли отражение в работах многих современных ученых. Свидетельством интереса к проблеме совершенствования методического обеспечения учебного процесса в профтехобразовании являются исследования как отечественных (М.В. Ильин, Э.М. Калицкий, Ю.И. Кричевский, Б.В. Пальчевский, Н.И. Шульга и др.), так и зарубежных (Г.Ф. Авдеева, С.Я. Батышев, А.П. Беляева, А.Т. Глазун, Э.Ф. Зеер, Г.Н. Жуков, К.Г. Кязимов, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан, С.В. Пронько, А.П. Сейтешев, И.П. Смирнов, В.А. Скакун, В.И. Сопин, Ю.А. Якуба и др.) ученых.

Вопросам методического обеспечения образовательного процесса и создания средств обучения для других уровней образования также посвящен ряд исследований. Так, функции средств обучения в системе НМО рассматриваются в публикациях таких ученых, как В.А. Вадюшин, А.Г. Молибог, Б.В. Пальчевский, А.И. Тарнопольский, Л.С. Фридман и др. Все эти работы имеют важное теоретическое и практическое значение, так как направлены на достижение высокого уровня освоения обучающимися учебного материала в соответствии с образовательными программами и формирование разносторонне развитой личности.

Современный конкурентоспособный рабочий должен в совершенстве владеть своей профессией, быть человеком высокой культуры и широкой эрудиции. Поэтому учреждения ПТО и ССО призваны воспитывать у будущих рабочих стремление к постоянному пополнению и обновлению приобретенных знаний, что должно стать непреложным правилом всей их жизни и деятельности.

Как показывают результаты исследований, высокое качество образовательного процесса во многом достигается за счет совершенствования системы научно-методического обеспечения по предметам преподавания. Данный процесс, как правило, включает планирование, разработку и создание системы нормативной, учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для полного и качественного профессионального обучения в рамках времени и содержания, определенных учебными планами и программой учебного предмета; в результате которого формируется совокупность взаимосвязанных компонентов нормативного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса, средств обучения и контроля, необходимых для выполнения требований образовательного стандарта.

Сущностные характеристики системы научно-методического обеспечения профессионального образования. Структура научно-методического обеспечения профессионального образования

Научно-методическое обеспечение профессионально-технического образования (ПТО) и среднего специального образования (ССО) основывается на результатах фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования и направлено на обеспечение качественной реализации образовательных программ на соответствующих уровнях образования.

Научно-методическое обеспечение ПТО и ССО включает в себя следующие инвариантные компоненты:

- учебно-программную документацию образовательных программ;
- программно-планирующую документацию воспитания;
- учебно-методическую документацию;
- учебные издания;
- информационно-аналитические материалы.

Научно-методическое обеспечение разрабатывается с учетом требований

образовательных стандартов профессионально-технического и среднего специального образования.

Образовательные стандарты ПТО разрабатываются по каждой специальности, утверждаются постановлением Министерства образования Республики Беларусь по согласованию с заинтересованными республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь.

Образовательные стандарты среднего специального образования разрабатываются по каждой специальности (направлению специальности). Разработка образовательных стандартов ССО осуществляется совместно с учебно-методическими объединениями в сфере среднего специального образования, республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь, в соответствии с перечнем закрепленных за ними специальностей, утвержденным правительством Республики Беларусь.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании (ст. 94) к учебно-программной документации (УПД) образовательных программ ПТО и ССО относятся учебные планы и учебные программы на соответствующих уровнях образования. Кодекс устанавливает порядок их разработки, согласования и утверждения, содержание и виды. При этом типовая учебно-программная документация относится к нормативным правовым актам.

Программно-планирующая документация воспитания на уровнях ПТО и ССО включает: Концепцию непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, Программу непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, комплексные программы воспитания детей и учащейся молодежи (разрабатываются на областном, районном (городском) уровнях), программу воспитательной работы учреждения образования, план воспитательной работы учреждения образования.

При организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях ПТО и ССО следует также руководствоваться методическими рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь, регулируемыми особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в данных учреждениях образования в конкретном учебном году, концептуальными подходами к созданию системы воспитания в учебных заведениях ПТО и ССО, а также методическими рекомендациями учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» (УО РИПО): «Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования» (определены ведущие направления и содержание воспитания в учреждениях ПТО и ССО, виды деятельности основных организаторов воспитательного процесса по каждому из направлений воспитания, методы и формы воспитательной работы, условия эффективности воспитания); «Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования» (отражены концептуальные

подходы к созданию системы мониторинга качества воспитания, методика планирования и организации изучения качества воспитательного процесса, роль и функции педагогических работников учреждений профессионального образования в мониторинговой деятельности, предложен систематизированный диагностический инструментарий для изучения результатов воспитательной деятельности у учащихся учреждений ПТО и ССО, оптимизированный с учетом их возрастных особенностей).

Учебно-методическая документация включает: методики преподавания учебных предметов (дисциплин), тем, методические рекомендации.

Учебные издания – это издания, содержащие с учетом возрастных особенностей обучающихся систематизированные сведения научного или прикладного характера, необходимые для реализации образовательных программ, изложенные в форме, удобной для организации образовательного процесса, официально утвержденные или допущенные в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь. К учебным изданиям относятся: учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, учебное наглядное пособие, пособие, практикум, рабочая тетрадь, хрестоматия.

Информационно-аналитические материалы – это материалы, содержащие сведения, сравнительную информацию, аналитическую информацию о функционировании, перспективах развития системы образования. К ним относятся справочники, статистические сборники, справки, информационные письма, отчеты, доклады и иные материалы (в частности, учебный терминологический словарь, перечень электронных образовательных ресурсов и их адреса на сайте учреждения образования, ссылки на базы данных, справочные системы, электронные словари, сетевые ресурсы, государственные стандарты Республики Беларусь, технические нормы установившейся практики, нормы и правила пожарной безопасности, санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы и др.).

Отдельные компоненты научно-методического обеспечения объединяются в учебно-методические комплексы (УМК), разработка структурных элементов которых осуществляется в процессе методической работы.

В настоящее время научно-методическое обеспечение ПТО и ССО на республиканском уровне осуществляют:

УО РИПО;

научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»;

государственное учреждение образования «Академия последипломного образования»;

учреждение «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь»;

учреждение «Республиканский центр физического воспитания и спорта учащихся и студентов»;

государственное учреждение «Учебно-методический центр Министерства

сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь»;

отдел научно-методического обеспечения среднего специального медицинского, фармацевтического образования и дополнительного образования взрослых государственного учреждения образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования»;

отдел учебно-методического обеспечения деятельности учреждений образования в сфере культуры института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусства»;

отдел образования и науки управления кадров и образования Белорусского республиканского союза потребительских обществ;

ведущие учреждения профессионально-технического образования в системе профессионально-технического образования на областном (г. Минска) уровне;

ведущие учреждения среднего специального образования в системе среднего специального образования на областном (г. Минска) уровне;

ведущие учреждения среднего специального образования в системе среднего специального образования на республиканском уровне.

Научно-методическое обеспечение ПТО и ССО на областном (г. Минска) уровне осуществляют:

государственное учреждение «Брестский областной учебно-методический центр профессионального образования»;

УО «Витебский областной учебно-методический центр профессионального образования»;

УО «Гомельский государственный областной учебно-методический центр профессионального образования»;

управление профессионального образования и профориентации государственного учреждения образования «Гродненский областной институт развития образования»;

государственное учреждение «Минский городской учебно-методический центр профессионального образования»;

центр профессионального образования ГУО «Минский областной институт развития образования»;

учебно-методический центр профессионального образования УО «Могилевский государственный областной институт развития образования»;

областные советы руководителей колледжей.

Научно-методическое обеспечение ПТО и ССО на уровне УПТО и УССО осуществляют методические службы этих учреждений образования

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите основные направления развития системы научно-методического обеспечения профессионального образования в современных условиях.

2. Охарактеризуйте основные факторы, определяющие значимость системы научно-методического обеспечения в развитии профессионального образования.
3. Определите сущность понятия «научно-методическое обеспечение».
4. Перечислите структурные элементы научно-методического обеспечения.

Литература:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобрен Советом Респ. 22 декабря 2010 г. – Минск: НЦПИ, 2011. – 400 с.

2. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021 – 2025 годы.

3. Инструкция о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования, утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22 августа 2012 г. № 101.

4. Ильин, М.В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода: методические рекомендации /М.В. Ильин, Э.М.Калицкий.- Минск: РИПО, 2016. – С. 20-31.

5. Организация методической работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования : метод. рекомендации / М. В. Ильин [и др.]. – Минск : РИПО, 2020. – С. 6-10.

6. Поэтапная организация образовательного процесса при реализации образовательных программ профессионально-технического образования 3-е изд., стер. : методические рекомендации Лашук А.Д. [и др.] Минск: РИПО, 2017. – С. 46-55.

1.2. Нормативное правовое и методическое обеспечение процесса проектирования и внедрения научно-методического обеспечения

Положения Кодекса Республики Беларусь об образовании и положений, регулирующих порядок проектирования и внедрения научно-методического обеспечения по производственному обучению и учебным практикам, а также деятельность методических служб и объединений, отдельных педагогических работников, принимающих участие в данном процессе.

Оптимальная система научно-методического обеспечения производственного обучения и учебных практик.

Сущность УМК и его назначение в системе научно-методического обеспечения производственного обучения и учебных практик. Структурные элементы УМК.

Основные понятия: Кодекс Республики Беларусь об образовании; учреждение образования; методическая служба учреждения образования; учебно-методический комплекс; структурный элемент научно-методического обеспечения.

Положения Кодекса Республики Беларусь об образовании и положений, регулирующих порядок проектирования и внедрения научно-методического обеспечения по производственному обучению и учебным практикам, а также деятельность методических служб и объединений, отдельных педагогических работников, принимающих участие в данном процессе

Согласно Кодексу об образовании, научно-методическое обеспечение образования осуществляется в целях обеспечения получения образования, повышения качества образования и основывается на результатах фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования.

Фундаментальные и прикладные научные исследования в сфере образования проводятся научными организациями, организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования, и учреждениями образования в пределах их полномочий.

Научно-методическое обеспечение образования включает в себя:

1. учебно-программную документацию образовательных программ;
2. программно-планирующую документацию воспитания;
3. учебно-методическую документацию;
4. учебные издания;
5. информационно-аналитические материалы.

Структурные элементы научно-методического обеспечения образования по уровням основного образования могут объединяться в учебно-методические комплексы, положения о которых утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

К учебно-программной документации образовательных программ дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего

специального, высшего образования относятся учебные планы и учебные программы. Порядок их разработки, согласования и утверждения, их содержание и виды устанавливаются Кодексом.

Учебный план – учебно-программный документ, который, как правило, устанавливает перечень, объем, последовательность изучения учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем, график освоения содержания образовательной программы, формы, виды и сроки проведения учебных занятий, аттестации обучающихся, а также прохождения практики. Учебный план может включать в себя государственный компонент и компонент учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), общеобразовательный компонент и профессиональный компонент.

Учебная программа – учебно-программный документ, который, как правило, определяет цели и задачи изучения учебного предмета, учебной дисциплины, образовательной области, темы, практики, их содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности обучающихся, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

К программно-планирующей документации воспитания относятся Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, комплексные программы воспитания детей и учащейся молодежи, программы воспитательной работы учреждений образования (иных организаций, индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), планы воспитательной работы учреждений образования (иных организаций, индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность).

К учебно-методической документации относятся методики преподавания учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем, методические рекомендации.

Учебное издание – издание, содержащее с учетом возрастных особенностей обучающихся систематизированные сведения научного или прикладного характера, необходимые для реализации образовательных программ, изложенные в форме, удобной для организации образовательного процесса. К использованию в образовательном процессе допускаются учебники, учебные пособия и иные учебные издания, официально утвержденные либо допущенные в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь (за исключением учебных изданий, содержащих государственные секреты), рекомендованные учреждениями образования, организациями, реализующими образовательные программы послевузовского образования, учебно-методическими объединениями в сфере образования, организациями, осуществляющими

научно-методическое обеспечение образования, а также иные издания, определяемые Министерством образования Республики Беларусь. Порядок подготовки и выпуска учебных изданий и их использования утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

Информационно-аналитические материалы – материалы, содержащие сведения, сравнительную информацию, аналитическую информацию о функционировании, перспективах развития системы образования. К информационно-аналитическим материалам относятся справочники, статистические сборники, справки, информационные письма, отчеты, доклады и иные материалы.

Научно-методическое обеспечение образования осуществляется:

1. организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования;
2. научными организациями;
3. учреждениями образования;
4. организациями, осуществляющими реализацию образовательных программ послевузовского образования;
5. иными организациями, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность;
6. индивидуальными предпринимателями, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность;
7. организациями – заказчиками кадров;
8. организациями, направляющими работников для освоения содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых;
9. учебно-методическими объединениями в сфере образования;
10. государственными органами, подчиненными и (или) подотчетными Президенту Республики Беларусь, Национальной академией наук Беларуси, республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь, местными исполнительными и распорядительными органами, иными организациями и физическими лицами в пределах их полномочий в сфере образования.

Оптимальная система научно-методического обеспечения производственного обучения и учебных практик

Структуру и содержание научно-методического обеспечения образовательного процесса по конкретной дисциплине определяет педагог, руководствуясь требованиями Кодекса и Положения об учебно-методическом комплексе на уровнях основного образования.

Согласно основным нормативным документам и методическим материалам в области профессионально-технического образования Республики Беларусь определены сущность, основная цель и компоненты УМК, а также

организационная система планирования, разработки и внедрения УМК в образовательный процесс учреждений образования: взаимосвязь и ответственность различных участников данного процесса, а также их основные задачи (рис. 1).



Рис. 1. Организационная система

Деятельность по научно-методическому обеспечению предметов профессионального компонента учебных планов включает планирование, разработку и внедрение оптимальной системы средств нормативного и учебно-методического обеспечения, обучения и контроля. Основная цель НМО – создание условий для реализации требований образовательных

стандартов и обеспечения высокого качества подготовки рабочих кадров. Многообразие компонентов, входящих в систему НМО, можно распределить по блокам: нормативное, учебно-методическое обеспечение, средства обучения и контроля (табл. 1).

Таблица 1 - Структура научно-методического обеспечения

Учебно-программная документация образовательных программ		Учебные планы
		Учебные программы
Программно-планирующая документация воспитания		Концепция и программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи
		Комплексные программы воспитания
		Программы и планы воспитательной работы учреждений образования
Учебно-методическая документация		Методики преподавания учебных предметов (дисциплин)
		Методические рекомендации
Учебные издания		Учебники и учебные пособия, которые прошли официальную научно-педагогическую экспертизу и утверждены или допущены в качестве соответствующего вида учебного издания
Информационно-аналитические материалы		Справочники
		Статистические сборники
		Справки, информационные письма, отчеты, доклады

В рамках научно-методического обеспечения профессионального образования создаются УМК по всем учебным дисциплинам (учебным предметам) учебного плана, включая производственное обучение и учебные практики. УМК может включать перечисленные в таблице 1 компоненты.

Сущность УМК и его назначение в системе научно-методического обеспечения производственного обучения и учебных практик. Структурные элементы УМК

В системе приоритетов, определяемых государственной программой «Образование и молодежная политика» традиционно большое внимание уделяется научно-методическому обеспечению образовательного процесса, созданию современных учебно-методических комплексов (УМК), обеспечивающих реализацию основных образовательных программ ПТО и ССО. Согласно ст. 94 Кодекса «структурные элементы научно-методического обеспечения образования по уровням основного образования могут объединяться в учебно-методические комплексы, положения о которых утверждаются Министерством образования Республики Беларусь». На основании статей 82, 94, 184 Кодекса Министерством образования принято Положение об УМК для учреждений ПТО, в котором определен состав УМК, задачи организаций, осуществляющих научно-методическое обеспечение ПТО, по разработке УМК по учебным предметам профессионального компонента учебных планов, а также порядок планирования разработки УМК. Согласно положению УМК – это система средств нормативного, учебно-методического обеспечения, средств обучения и средств контроля по учебным

предметам профессионального компонента учебного плана. Основной целью УМК является создание условий для реализации требований образовательных стандартов профессионально-технического образования и достижения необходимого качества подготовки рабочих (служащих).

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании педагог учреждения профессионального образования является активным и ответственным участником в системе научно-методического обеспечения: он формирует учебно-методические комплексы, разрабатывает отдельные структурные элементы научно-методического обеспечения.

В практике работы учреждений образования применяются определенные наборы средств нормативного, учебно-методического обеспечения, средств обучения и контроля, получившие название учебно-методических комплексов. УМК представляет собой конкретный, оптимальный набор средств, объективно необходимых в определенный период обучения.

На наш взгляд, можно выделить несколько уровней УМК: от УМК одного учебного занятия до УМК образовательного процесса по специальности (рис. 1). Соответственно и работу по проектированию УМК также можно рассматривать на различных уровнях: от индивидуальной методической работы педагога (преподавателя, мастера производственного обучения) – разработки рабочих учебных планов и программ, вопросов и заданий для текущего контроля и пр., до республиканского уровня – разработки и утверждения Министерством образования учебников и учебных пособий, типовой учебно-программной документации, образовательных стандартов.



Рис. 1. Уровни УМК

Актуальность разработки компонентов УМК связана с тем, что создание всего комплекса современных учебных продуктов и разнообразных методических средств их реализации позволяет в 1,2 – 1,5 раза повысить результативность процесса обучения специалистов. Кроме того, разработка УМК по предметам профессионального компонента учебного плана позволяет повысить качество работы педагога. Тщательно подобранные и взаимосвязанные единым подходом учебники и учебные пособия, дополнительная литература, технические и электронные средства обучения, другие компоненты НМО в своей совокупности раскрывают содержание учебного предмета и усиливают его практическую направленность, укрепляют межпредметные связи.

Важность разработки методики проектирования УМК обусловлена тем, что начальный уровень профессиональной компетентности обучающихся

учреждений профтехобразования невысок. Для успешного восприятия учебного материала по предметам профессионального компонента учебного плана учащимся необходимы разнообразные методические средства, позволяющие в короткие сроки усвоить необходимый материал. При этом они должны сначала воспринять содержание, осмыслить знания, запомнить и, наконец, научиться применять на практике. Роль УМК при этом очевидна, так как разнообразие средств обучения, отработанная методика их использования, достаточное количество средств контроля позволяют существенно интенсифицировать образовательный процесс. Кроме того, реализация УМК позволяет повысить качество самостоятельной работы учащихся, способствует формированию и развитию у них профессионально важных качеств.

Необходимо отметить системный характер УМК, основанный на разветвленной структуре компонентов, направленных на решение общей задачи – профессиональной подготовки обучающихся. В такой совокупности все компоненты УМК находятся в тесной взаимосвязи между собой. Так, например, в образовательном стандарте наряду с обязательным минимумом содержания образования и требованиями к знаниям и умениям выпускника закладывается структура учебного плана, оценка качества подготовки выпускника, а также условия реализации образовательного стандарта и контроль за выполнением его требований. Разработка средств контроля напрямую зависит как от заданного в учебно-программной документации уровня усвоения учебного материала, так и от содержания применяемых средств обучения. Совокупность компонентов УМК обладает новыми интегрированными качествами, которыми не обладает отдельно взятый компонент из данной совокупности. Таким образом, УМК можно рассматривать как целостную систему, которая имеет характер подсистемы по отношению к более масштабной системе научно-методического обеспечения профессионального образования.

УМК предназначен для реализации требований образовательных программ и образовательных стандартов и создается по учебным предметам. УМК может быть выполнен в печатном или электронном виде.

УМК, как правило, включает следующие разделы: теоретический, практический, контроля знаний и вспомогательный (рисунок 6).






Теоретический раздел		содержит материалы для теоретического изучения учебного предмета (дисциплины) в объеме, установленном учебным планом
Практический раздел	 	содержит материалы для проведения лабораторных, практических и иных учебных занятий в объеме, установленном учебным планом
Раздел контроля знаний		содержит материалы текущей и итоговой аттестации, иные материалы, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности учащихся требованиям образовательных стандартов и учебно-программной документации образовательных программ
Вспомогательный раздел		содержит элементы учебно-программной документации образовательной программы, учебно-методической документации, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебного предмета (дисциплины)




Рис.6 – Структурные компоненты учебно-методического комплекса


Формирование УМК по учебным предметам осуществляется педагогическими работниками учреждений образования самостоятельно на основании разработанных структурных элементов УМК. При этом мастер может использовать структурные элементы, которые подготовлены и изданы централизованно после прохождения официальной научно-педагогической экспертизы (например, типовые учебные планы и программы, методические рекомендации, учебники и учебные пособия), а также собственные разработки (например, методические разработки уроков, дидактические средства, включающие инструкционно-технологическую документацию, образцы изделий, карточки-задания, тесты и под.).

Основным требованием к составу УМК является наличие в нем всех разделов: теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного, содержание которых обеспечивает не минимальный или максимальный, а оптимальный набор компонентов, т. е. наилучший – наиболее подходящий, соответствующий желательным условиям.

Разработка и применение УМК должны осуществляться комплексно, с учетом основных характеристик и компонентов образовательного процесса. Комплексный подход к обеспечению образовательного процесса требует, чтобы все его компоненты обеспечивали обучающую, воспитывающую и развивающую деятельность мастера и учебно-познавательную деятельность учащихся, причем на всех его этапах: на этапе подачи и восприятия учебного материала, на этапе закрепления и совершенствования знаний и умений, на этапах применения и контроля.

Исходными документами для разработки УМК являются образовательный стандарт и типовая учебно-программная документация, определяющие содержание образовательного процесса в соответствии с требованиями современного производства к подготовке квалифицированных рабочих (служащих). Примерное содержание УМК по производственному обучению (рис. 7).

Теоретический раздел		<ul style="list-style-type: none"> • Сведения по технологии выполнения учебно-производственных работ; • Описание технологических устройств, оборудования и инструментов, используемых на производственном обучении или в ходе учебной практики • Правила безопасного выполнения работ в условиях учебно-производственных мастерских и на производстве
Практический раздел		<ul style="list-style-type: none"> • Инструктивные материалы, используемые на производстве: технологические инструкции, карты процессов (операционные, маршрутные, комплектовочные), сборники рецептов и под. • Инструктивные материалы учебного назначения: инструкционные, технологические и инструкционно-технологические карты
Раздел контроля		<ul style="list-style-type: none"> • Материалы текущего контроля с критериями оценки и

знаний		эталонами (вопросы, задания, тесты) <ul style="list-style-type: none"> • Перечни работ • Перечни квалификационных (пробных) работ • Дневники учебно-производственных работ • Формы отчетов по учебным практикам
Вспомогательный раздел		<ul style="list-style-type: none"> • Учебные планы и программы производственного обучения / учебной практики (типовые и учреждения образования) • Перспективно-тематическое планирование • Планы учебных занятий (уроков производственного обучения) • Методические разработки учебных занятий (уроков производственного обучения) • Перечень учебных изданий утвержденных, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе Министерством образования или Экспертным советом УО РИПО • Перечень информационно-аналитических материалов, необходимых мастеру для реализации образовательного процесса производственного обучения или учебной практики

Таким образом УМК по производственному обучению / учебной практике включает инвариантную и вариативную составляющую. *Инвариантная часть* является нормативной и методической основой производственного обучения в рамках определенной профессии и составляет вспомогательный раздел УМК. *Вариативная часть* является методической основой УМК и содержит определенный объем данных, которые отражают специфику организации и методики обучения конкретного мастера в определенных условиях, основывается на авторских разработках и составляет основу теоретического, практического раздела и раздела контроля знаний.

К функциям УМК, которые он должен выполнять в образовательном процессе, могут быть отнесены:

- *организационная*, означающая, что УМК объединяет в своем составе нормативные требования к обучению, содержание, методику преподавания;
- *формирующая*, свидетельствующая о том, что УМК способствует профессиональному и личностному становлению обучающихся;
- *мотивационная*, способствующая активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Кроме того, УМК должен:

- обеспечивать интенсификацию образовательного процесса;
- позволять объективно оценивать ход и результаты обучения;
- являться самостоятельным источником информации;
- быть средством управления познавательной деятельностью обучающихся;
- обеспечивать повышение эффективности учебной деятельности обучающихся в образовательном процессе;
- служить накоплению положительного педагогического опыта, стимулировать развитие творческого потенциала педагогических работников.

Компоненты УМК как составная часть целостной системы должны соответствовать следующим требованиям:

- быть необходимыми и достаточными, обеспечивая устойчивость системы;
- находиться во взаимосвязи с другими компонентами;
- иметь характерную основу (печатную, электронную, объемную и т. п.);
- нести определенную функциональную нагрузку в решении образовательных задач;
- соответствовать индивидуальным особенностям обучающихся.

Все материалы, включаемые в УМК, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки его применения на практике. Разработка УМК предполагает реализацию определенных *этапов*:

1. Разработка программы, перспективно-тематического плана и планов учебных занятий.
2. Разработка методики проведения учебных занятий, подготовка перечней работ.
3. Подготовка дидактического материала к занятиям.
4. Составление и оформление УМК.
5. Представление УМК на заседании профильной методической (цикловой) комиссии (методического объединения).

Учебная программа учреждения образования, перспективно-тематический план и планы учебных занятий по производственному обучению разрабатываются и утверждаются до начала учебных занятий. Все дидактические материалы, составляющие основу теоретического, практического раздела и раздела контроля знаний разрабатываются в соответствии с утвержденной программой. Срок разработки материалов устанавливается профильной методической (цикловой) комиссией (объединением) и фиксируется протоколом ее заседания. Подготовка компонентов УМК включается в индивидуальный план учебно-методической работы мастера производственного обучения и план работы предметной (цикловой) методической комиссии (методического объединения).

Разработанный и оформленный соответствующим образом УМК должен пройти апробацию в образовательном процессе. Основная задача апробации – оценка усвоения учебного материала обучающимися, соответствия плана проведения всех учебных занятий их фактическим срокам, качества подготовки и логической последовательности изложения учебного материала.

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите основные нормативные документы, регулирующие порядок проектирования и внедрения научно-методического обеспечения по учебным предметам ПТО и дисциплинам ССО.

2. Охарактеризуйте основные критерии и показатели, определяющие оптимальность системы научно-методического учебного предмета / дисциплины?
3. Определите сущность понятия «учебно-методический комплекс».
4. Перечислите структурные элементы учебно-методического комплекса.
5. Раскройте роль педагога учреждения профессионального образования в системе научно-методического обеспечения.

Литература:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобрен Советом Респ. 22 декабря 2010 г. – Минск: НЦПИ, 2011. – 400 с.

2. Об утверждении положений об учебно-методических комплексах по уровням основного образования, утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 июля 2011 г. № 167 / Зарегистрировано в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь 22 ноября 2011 г. № 8/24424.

3. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы.

4. Положение об учреждении среднего специального образования, утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22 июля 2011 г. № 106.

5. Положение об учреждении профессионально-технического образования, утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 августа 2011 г. № 216.

6. Положение о педагогическом совете учреждения среднего специального образования, утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22 июля 2011 г. № 106.

7. Положение об учебно-методическом объединении в сфере среднего специального образования, утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22 июля 2011 г. № 106.

8. Положение об учебно-методическом объединении в сфере профессионально-технического образования, утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 августа 2011 г. № 216.

9. Положения об учебно-методических комплексах на уровне профессионально-технического и среднего специального образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 июля 2011 г. № 167.

10. Шкляр, А. Х. Учебно-методические комплексы в профессионально-техническом образовании: теоретические основы и проектирование: монография. – Изд. 4-е перераб. и доп. / А.Х. Шкляр, С.М. Барановская. – Минск: РИПО, 2012. – 68 с. 4. Профессиональное образование: республиканский портал [Электронный ресурс] / Респб. ин-т профес. образования. – Минск, 2004–2018. Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/>.

11. Организация методической работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования : метод. рекомендации / М. В. Ильин [и др.]. – Минск : РИПО, 2020. – С. 10-56.

РИПО

1.3. Учебная документация производственного обучения в структуре научно-методического обеспечения

Определение и назначение учебно-программной документации образовательных программ в системе научно-методического обеспечения. Учебный план – определение и типовая структура. Учебная программа – определение и типовая структура. Теоретические основы проектирования учебно-программной документации для производственного обучения и учебных практик.

Учебно-программная документация, разрабатываемая на уровне учреждения образования – виды и основные подходы к проектированию и внедрению (календарно-тематический план, перспективно-тематический план, план учебного занятия)

Основные понятия: учебно-программная документация; учебный план; учебная программа, календарно-тематический план, перспективно-тематический план, план учебного занятия.

Определение и назначение учебно-программной документации образовательных программ для производственного обучения и учебных практик. Учебный план – определение и типовая структура. Учебная программа – определение и типовая структура. Теоретические основы проектирования учебно-программной документации для профессионального образования

Содержание образования как система научных знаний, умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, а также элементов социального, познавательного и творческого опыта является базовым элементом педагогической системы и основным средством достижения ее цели. Это вызывает необходимость опережающего характера определения содержания профобразования.

Описание результатов обучения в виде компетенций, представляющих собой динамичную совокупность знаний и умений, способностей и личностных качеств, приобретаемых обучающимся после освоения образовательной программы или ее части, позволяет перенести акцент на обеспечение комплексного характера обучения. Компетенции в процессе обучения формируются благодаря изучению различных дисциплин, прохождению практик, аттестации, самостоятельной работе обучающихся, использованию других видов образовательной деятельности.

После дидактической переработки результатов анализа определяются требования к компетенциям по их компонентам, циклам учебных дисциплин, которые затем реализуются в учебных программах, раскрывающих содержание учебных дисциплин и практик.

К учебно-программной документации образовательных программ профессионально-технического и среднего специального образования

относятся учебные планы и учебные программы. Порядок их разработки, согласования и утверждения, их содержание и виды устанавливаются Кодексом.

Учебный план – учебно-программный документ, который, как правило, устанавливает перечень, объем, последовательность изучения учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем, график освоения содержания образовательной программы, формы, виды и сроки проведения учебных занятий, аттестации обучающихся, а также прохождения практики. Учебный план может включать в себя государственный компонент и компонент учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), общеобразовательный компонент и профессиональный компонент.

Учебная программа – учебно-программный документ, который, как правило, определяет цели и задачи изучения учебного предмета, учебной дисциплины, образовательной области, темы, практики, их содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности обучающихся, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

Общереспубликанский банк образовательных стандартов доступен по ссылке: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=3202>.

Общереспубликанский банк типовой учебно-программной документации доступен по ссылке: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=1663>.

Учебно-программная документация, разрабатываемая на уровне учреждения образования – виды и основные подходы к проектированию и внедрению (календарно-тематический план, перспективно-тематический план, план учебного занятия)

На уровне учреждения образования разрабатывается учебно-программная документация учреждения образования (учебные планы и программы учреждения образования по учебным дисциплинам и практикам), а также календарно-тематический план, перспективно-тематический план, план учебного занятия).

Основными этапами разработки учебно-программной документации являются:

- анализ нормативной правовой документации, образовательного стандарта;
- анализ требований организаций-заказчиков кадров;
- формирование структуры и содержания профессионального образования;
- разработка учебного плана;
- разработка учебных программ.

Учебный план учреждения образования разрабатывается на основе типового учебного плана по специальности (типовых учебных планов по

специальностям) с учетом выбранных учреждением образования, реализующим образовательные программы ПТО и ССО, квалификаций и их уровней и устанавливает перечень учебных предметов, последовательность, сроки и интенсивность их изучения (количество учебных часов в неделю), определяет обязательную и максимальную учебную нагрузку учащихся с учетом требований санитарных норм, правил и гигиенических нормативов, виды учебных занятий, виды и формы аттестации учащихся.

Учебные планы учреждений образования разрабатываются по каждой форме получения образования этими учреждениями образования и утверждаются их учредителями.

Учебно-программная документация по специальности разрабатывается на основе требований Кодекса Республики Беларусь об образовании (ст. 184, 201) и образовательного стандарта. Основным нормативным документом колледжа, регламентирующим организацию образовательного процесса по специальности, является учебный план.

Основные этапы разработки учебного плана включают:

- определение образовательных областей и перечня учебных дисциплин с учетом содержания двухуровневого образования;
- распределение учебных дисциплин по курсам, семестрам в логической последовательности их изучения, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций;
- распределение времени на практическое обучение;
- выбор форм и видов промежуточной и итоговой аттестации и определение бюджета времени на ее проведение;
- уточнение графика образовательного процесса с учетом сроков и длительности проведения всех видов занятий, промежуточной и итоговой аттестации, каникул и резерва учебного времени;
- определение содержания вариативного компонента образования с учетом отраслевой и региональной специфики обучения;
- составление сводного бюджета времени по годам обучения.

Учебный план учреждения образования разрабатывается на основе типового учебного плана по специальности (типовых учебных планов по специальностям). Учебный план учреждения образования разрабатывается по каждой форме получения образования непосредственно в учреждении образования, реализующем образовательную программу профессионально-технического образования по выбранным специальностям (квалификациям). Он учитывает особенности выбранной совокупности квалификаций, конкретных уровней каждой из них, а также срок получения образования.

Учебный план учреждения образования включает:

- титульную часть;
- сводный бюджет времени;
- график учебного процесса;
- содержательную структуру учебного плана;
- перечень необходимых кабинетов, лабораторий, мастерских и иных учебных объектов;
- пояснения к учебному плану;

сведения о разработчиках, визы.

При проектировании учебных планов учреждения образования для обучения на основе специального образования перечень учебных предметов профессионального компонента определяется соответствующими типовыми учебными планами по специальности для учреждений, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования, при обучении на основе общего базового образования без получения общего среднего образования.

Учебная программа – документ, который определяет цели и задачи изучения учебной дисциплины или практики, их содержание, а также время, отведенное на изучение отдельных тем. Учебная программа устанавливает основные требования к результатам учебной деятельности обучающихся и уровням усвоения содержания учебных дисциплин и практик.

При разработке учебных программ важно учесть принципы взаимосвязи их содержания с требованиями как образовательного стандарта, так и организаций – заказчиков кадров, а также принципы полноты и достаточности включаемого учебного материала с учетом рационального распределения учебного времени на все виды занятий.

Учебная программа учреждения образования по учебному предмету профессионального компонента разрабатывается на основе типовой учебной программы по учебному предмету профессионального компонента и определяет цели изучения учебного предмета, его содержание, время, отведенное на изучение тем, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся с учетом уровня получаемой квалификации.

Учебные программы учреждений образования по учебным предметам профессионального компонента разрабатываются учреждениями образования, реализующими образовательные программы профессионально-технического образования, и утверждаются их учредителями, а учебные программы учреждений образования по учебным предметам специального цикла профессионального компонента разрабатываются учреждениями образования, реализующими образовательные программы профессионально-технического образования, и утверждаются их учредителями по согласованию с базовыми организациями соответствующего учреждения образования.

Учебные программы учреждений образования по учебным предметам профессионального компонента разрабатываются в учреждении образования, реализующем образовательные программы профессионально-технического образования, на основании типовых учебных программ по учебным предметам профессионального компонента и выбранным специальностям (квалификациям). Они учитывают особенности выбранной совокупности квалификаций, их уровни квалификаций и конкретные условия регионального рынка труда и учреждения образования, срок получения образования. Координацию этой работы осуществляют областные (Минский городской) учебно-методические центры профессионального образования.

Учебная программа учреждения образования по учебному предмету профессионального компонента включает:

1. Пояснительную записку.
2. Тематический план.
3. Содержание учебной программы.

4. Перечень структурных элементов научно-методического обеспечения (учебно-методического комплекса), содержащий:

– нормативную документацию, на основании которой разработана учебная программа (образовательный стандарт профессионально-технического образования по специальности, типовая учебная программа по учебным предметам профессионального компонента, нормативная документация по стандартизации и др.);

– учебно-методическую документацию (методики преподавания предмета, методические рекомендации и разработки);

– учебные издания (учебники, учебные пособия и иные учебные издания);

– информационно-аналитические материалы.

Разработка учебных программ учреждений образования по учебным предметам профессионального компонента включает проектирование пояснительной записки с учетом дополнений и изменений, которые могут вносить разработчики; разработку тематического плана учебного предмета с учетом реализуемых образовательных программ и уровней квалификации; разработку содержания обучения с учетом требований организаций-заказчиков кадров к квалификации; уточнение целей и результатов их достижения по каждой из тем; составление перечня структурных элементов научно-методического обеспечения (учебно-методического комплекса).

В пояснительной записке должны быть отражены:

– цели обучения (с учетом требуемых уровней усвоения учебного материала), воспитания и развития;

– наименование квалификаций и их уровень;

– сведения о типовой учебной программе по учебному предмету профессионального компонента, на основании которой разработана учебная программа;

– требования к реализации межпредметных связей;

– сведения о включении в содержание соответствующих тем учебной программы информации о новой технике, технологии, используемых в организациях-заказчиках кадров, специфике регионального рынка труда;

– рекомендации по организации изучения отдельных тем, проведения лабораторных, практических, лабораторно-практических занятий (работ).

Тематический план учебной программы учреждений образования по учебному предмету профессионального компонента должен соответствовать конкретной образовательной программе профессионально-технического образования, содержать перечень разделов и тем с указанием количества часов на их изучение с учетом уровней квалификации (разрядов, категорий, классов). В тематическом плане указывается также учебное время, отводимое

на проведение лабораторных, лабораторно-практических, практических занятий (работ).

К содержанию учебных программ учреждений образования по учебному предмету профессионального компонента предъявляются следующие требования:

- конкретность, рациональная последовательность, преемственность содержания отдельных тем, разделов;
- соответствие целей изучения тем и прогнозируемых результатов их достижения;
- обоснованность последовательности проведения лабораторных, лабораторно-практических, практических занятий (работ), комплексных и проверочных работ; правильность формулировки целей их проведения.

В перечень структурных элементов научно-методического обеспечения (учебно-методического комплекса) включаются приобретаемые и самостоятельно разрабатываемые педагогами средства.

Процесс разработки учебных программ учреждений образования по учебным предметам профессионального компонента во многом зависит от особенностей структурирования типовых учебных программ по учебным предметам профессионального компонента.

В пояснительной записке учебной программы учреждения образования по учебному предмету «Производственное обучение» (в отличие от пояснительных записок к учебным программам учреждений образования по другим учебным предметам профессионального компонента) должны содержаться указания по проведению комплексных и проверочных работ.

Комплексные работы предусматривают возможность совершенствования и закрепления навыков и умений учащихся в выполнении ранее освоенных операций в различных их сочетаниях (при условии выполнения ученической нормы выработки). Основные их особенности заключаются в том, что учащиеся самостоятельно выполняют комплексные работы учебно-производственного характера, сами планируют технологический процесс, усваивают характерные сочетания операций и сложных приемов, совершенствуют навыки и умения выполнять уже освоенные операции и изучают некоторые дополнительные, ранее им незнакомые операции.

В пояснительной записке учебной программы учреждения образования по учебному предмету «Производственное обучение» рекомендуется указать, после каких тем планируется проведение комплексных работ.

Проверочные работы являются одной из форм контроля успеваемости по учебному предмету «Производственное обучение» и осуществляются с целью проверки степени усвоения обучающимися производственных навыков и умений на определенных этапах (за период) производственного обучения. Их следует планировать после изучения нескольких наиболее крупных тем или разделов и (обязательно) по окончании учебного полугодия и учебного года за счет времени, отводимого на учебный предмет.

В пояснительной записке указывается, какое количество проверочных работ предусматривают разработчики учебной программы учреждения образования по учебному предмету «Производственное обучение».

В пояснительной записке могут отражаться сведения об этапах производственного обучения и особенностях их организации, описываться особенности поэтапного обучения (при реализации модели поэтапного обучения), содержаться указания о проведении квалификационных экзаменов.

Тематический план учебной программы учреждения образования по учебному предмету «Производственное обучение» должен разрабатываться для конкретной образовательной программы, реализуемой в данном учреждении образования.

Тематический план должен содержать всю совокупность комплексных и проверочных работ. В нем отражается модель (при ее реализации) поэтапного обучения. При разработке тематического плана учебной программы учреждения образования по учебному предмету «Производственное обучение» допускается изменение последовательности изучения тем; в нем отражается изменение учебного времени на изучение отдельных тем и учебного предмета в целом по сравнению с этими данными типовой учебной программы по учебному предмету «Производственное обучение».

Структурирование учебного материала в учебной программе учреждения образования по учебному предмету «Производственное обучение» (раздел «Содержание раздела, темы») имеет свои особенности. Основная из них состоит в том, что содержанием производственного обучения является учебный материал, связанный непосредственно с производственной деятельностью. Детализация этого материала осуществляется с учетом конкретно выполняемых работником (учащимся) функций: подготовка к деятельности, непосредственное выполнение работы, контроль выполнения работы и др. Эти функции работника составляют основу подтем производственного обучения. Слагаемые элементы должны быть доступны для освоения с учетом определенных сроков выполнения работы. Конкретное содержание отдельных элементов деятельности зависит от специфики осваиваемых профессий: в одних случаях это конкретные операции, в других – конкретные функции.

Учебная программа учреждения образования по учебному предмету «Производственное обучение» разрабатывается на основе типовой учебной программы по учебному предмету «Производственное обучение», а при ее отсутствии – на основе тематического плана с учетом требований ЕТКС, образовательного стандарта профессионально-технического образования по специальности. При разработке учебной программы учреждения образования по учебному предмету «Производственное обучение» при обучении по какой-либо квалификации с уровнем этой квалификации 3-й разряд на основании типовой учебной программы по учебному предмету «Производственное обучение», разработанной на квалификационные разряды в диапазоне со второго по четвертый, разработчики должны вычленив из данной типовой учебной программы учебный материал, относящийся ко 2-му и 3-му разрядам, и представить его без поразрядной дифференциации, включая материал, отражающий региональную специфику. Распределяются проверочные и комплексные работы. Конкретизируется тематика производственной практики.

СТРУКТУРА
УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Тематический план.
4. Содержание учебной программы.
5. Перечень структурных элементов научно-методического обеспечения (учебно-методического комплекса).

ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Цель изучения темы	Содержание темы	Результат
1	2	3

ФРАГМЕНТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность: 3-70 02 54 Отделочные строительные работы
 Квалификация: 3-70 02 54-53 Облицовщик-плиточник 4 разряда

Цель изучения темы	Наименование и содержание темы	Результат
14. Облицовка вертикальных поверхностей плитками		
Сформировать умение выполнять различными способами облицовку вертикальных поверхностей плитками.	<i>3-й разряд</i>	Выполняет облицовку вертикальных поверхностей плитками различными способами.
	Овладение приемами вынесения отметок чистого пола от репера уровнем или нивелиром. Определение кратности поверхностей стен укладкой плитусных или рядовых плиток насухо с установлением размеров плиток-доборов. Разметка и нарезка плиток-доборов. Натягивание шнура-причалки на уровне первого ряда. Овладение приемами облицовки вертикальных поверхностей способами: шов в шов, вразбежку, по диагонали; установка угловых и рядовых плиток. Облицовка плитками на растворе и мастиках сплошных прямолинейных поверхностей стен при толщине шва свыше 2 мм. Применение приспособлений (скоб, вставок) для регулирования ширины швов. Заполнение швов фугой.	
	<i>4-й разряд</i>	Выполняет провешивание стен и

	Овладение приемами провешивания поверхностей стен и установки маяков.	установку маяков
	Контроль качества работ. Организация рабочего места. Требования по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при облицовке вертикальных поверхностей плитками	Контролирует качество работ, рационально организует рабочее место, соблюдает требования по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при облицовке вертикальных поверхностей плитками

Перспективно-тематический план по учебному предмету является учебно-планирующим документом, способствующим системной организации работы преподавателя (мастера производственного обучения). Перспективно-тематический план помогает рационально и последовательно спланировать проведение учебных занятий по учебному предмету, предварительно подготовить необходимую учебно-методическую документацию и средства обучения для конкретного занятия, задания для учащихся на дом и др.

Перспективно-тематические планы по учебным предметам теоретического и производственного обучения составляются на период, который определяется учреждением профессионально-технического образования самостоятельно с учетом особенностей образовательного процесса.

Перспективно-тематический план является документом многократного применения, в который могут вноситься изменения и дополнения.

Перспективно-тематические планы рассматриваются на заседаниях методической (цикловой) комиссии и утверждаются заместителем руководителя учреждения образования.

Примерная структура перспективно-тематического плана по учебному предмету теоретического обучения (производственного обучения) приведена ниже.

**ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора

_____._____. 20__
(ФИО)

Перспективно-тематический план по учебному предмету _____

Специальность _____

Квалификация _____

№ учебного занятия	Наименование разделов, наименование тем по учебной программе, наименование тем отдельных учебных занятий	Количество учебных часов	Тип учебного занятия	Учебно-методические материалы, средства обучения	Домашнее задание	Примечание
1	2	3	4	5	6	7

Рассмотрено на заседании методической (цикловой) комиссии
_____._____. 20__, протокол № __

**ФРАГМЕНТ ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора

_____._____. 20__
(ФИО)

**Перспективно-тематический план
по учебному предмету Производственное обучение**

Специальность: 3-07 02 54 Отделочные строительные работы

Квалификация: 3-07 02 54 – 53 Облицовщик-плиточник 4 разряда

№ учебного занятия	Наименование разделов, наименование тем по учебной программе, наименование тем отдельных учебных занятий	Количество учебных часов	Тип учебного занятия	Учебно-методические материалы, средства обучения	Домашнее задание	Примечание
	Тема 14. Облицовка вертикальных поверхностей плитками	18				
1.	Облицовка вертикальной поверхности керамической плиткой рисунком «шов в шов»	6	Урок освоения и отработки трудовых приемов и операций	ИТК, оценочные листы взаимоконтроля	С.	
2.	Облицовка вертикальной поверхности керамической плиткой	6	Урок освоения	ИТК, оценочные	С.	

	рисунком « вразбежку»		и отработки трудовых приемов и операций	листы взаимоконтроля		
3.	Облицовка вертикальной поверхности керамической плиткой рисунком « по диагонали»	6	Урок освоения и отработки трудовых приемов и операций	ИТК, оценочные листы взаимоконтроля	С.	

Рассмотрено на заседании методической комиссии
 _____.____. 20__., протокол № __

В графе 1 записывается порядковый номер учебного занятия.

Заполнение граф 2 и 3 осуществляется после структурного анализа содержания учебной программы учреждения образования по учебному предмету. В этих графах необходимо предусмотреть проведение обязательных контрольных работ, лабораторно-практических занятий и т.д. В графе 2 последовательно записываются наименование разделов, тем учебной программы, тем отдельных учебных занятий.

В графе 4 указывается тип учебного занятия применительно к теоретическому и производственному обучению в соответствии с выбранной классификацией по усмотрению преподавателя (мастера производственного обучения).

В графе 5 приводится перечень учебно-методических материалов, средств обучения, которые предполагается использовать на конкретных учебных занятиях по усмотрению преподавателя (мастера производственного обучения).

В графе 6 прописываются задания для домашней самостоятельной работы учащихся и для повторения ранее изученного материала.

Коррективы, которые предполагается внести в утвержденный перспективно-тематический план (с учетом достижений науки, техники и технологии), рассматриваются на заседании методической (цикловой) комиссии и записываются в графу 7.

Рассмотренная структура перспективно-тематического плана (приложение) максимально приближена к структуре календарно-тематического плана, используемого на уровне среднего специального образования. Данная структура является примерной и может изменяться и дополняться по усмотрению учреждения образования.

Календарно-тематический план является обязательным учебно-планирующим документом мастера, который позволяет рационально определять место каждого учебного занятия в системе занятий, обеспечивает логическую взаимосвязь между ними, а также отражает комплекс учебно-методического обеспечения учебной дисциплины.

Календарно-тематический план разрабатывается на основе учебной программы с учетом требований образовательного стандарта. Анализируя содержание учебной программы мастер продумывает логику формирования и отработку практических умений, объем практических заданий, их посильность и соответствие образовательному стандарту. Определяя перечень практических работ, мастер предусматривает возможности материально-технического оснащения учебных занятий и работает над его совершенствованием.

Хорошо продуманный и качественно составленный календарно-тематический план помогает мастеру заранее подготовить к учебным занятиям необходимые средства обучения, правильно спланировать проведение учебных занятий.

Наличие календарно-тематического плана дает возможность осуществлять систематический контроль за выполнением учебной программы по учебной дисциплине и равномерной загрузкой учащихся со стороны учебной части и цикловой комиссии.

При составлении календарно-тематического плана на титульном листе указывается количество учебных часов, предусмотренных учебным планом по учебной дисциплине в семестре, а в таблице отражается действительное количество учебных часов в соответствии с расписанием учебных занятий.

Заполнение граф 2 и 3 осуществляется после структурного анализа содержания учебной программы по учебной дисциплине. В этих графах необходимо предусмотреть проведение обязательных контрольных работ, практических, лабораторных занятий (работ) и др. В графе 2 последовательно записываются названия разделов, названия тем учебной программы, отдельных учебных занятий.

В графе 4 указывается тип учебного занятия согласно существующей классификации по его главной цели (см. табл. 2): вводное учебное занятие, учебное занятие по освоению и отработке трудовых приемов и операций, учебное занятие по выполнению комплексных работ, контрольно-проверочное учебное занятие.

Графа 5 должна содержать обязательный минимум средств обучения, которые необходимо использовать на конкретных учебных занятиях (по выбору мастера).

В графе 6 определяется содержание и объем материалов для самостоятельной работы учащихся и для повторения.

Календарно-тематический план составляется мастером по учебной практике на семестр или учебный год (в зависимости от начала и продолжительности обучения по учебной практике), но не позднее 30 августа (до начала осенне-зимнего семестра) и не позднее 10 дней до начала весеннего семестра, с которого начинается обучение учебной дисциплине, рассматривается цикловой комиссией и утверждается заместителем руководителя.

Если продолжительность обучения учебной дисциплине более одного учебного года, календарно-тематический план составляется на весь объем учебных часов, отведенных учебным планом на учебную практику.

Все коррективы, которые необходимо внести в действующий календарно-тематический план (с учетом достижений науки, техники, технологии и др.), должны быть обсуждены на заседании цикловой (предметной) комиссии, утверждены заместителем руководителя по учебной работе и указаны в графе 7.

СТРУКТУРА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ

ЗАЦВЯРДЖАЮ

Нам. кіраўніка

«__» _____ 20__ г.

Календарна-тэматычны план

па вучэбнай дысцыпліне/практыцы _____

Курс _____

Выкладчык _____

Колькасць вучэбных гадзін па вучэбнаму плану _____

	Тэарэтычныя					Лабараторныя, практычныя					Курсавое праектаванне					Усяго
№ груп																
На вучэбную дысцыпліну																
У т.л. на семестры (груп)																
Фактычна выканана																

АКР № _____ вуч. заняткаў № _____ ; АКР № _____ вуч. заняткаў № _____ ; АКР № _____ вуч. заняткаў № _____

Складзены ў адпаведнасці з вучэбнай праграмай, зацверджанай

_____ (кім і калі)

Разгледжаны на пасяджэнні цыклавай камісіі

Пракакол № _____ ад _____ 20 _____ г.

Старшыня цыклавай камісіі _____ / _____ (П.І.І.)

Распрацоўшчык _____ / _____ (П.І.І.)

№ вучэбных заняткаў	Назва раздзелаў, назвы тэм па вучэбнай праграме, назвы тэм асобных вучэбных заняткаў	Колькасць вучэбных гадзін	Тып вучэбных заняткаў	Вучэбна-метадычныя матэрыялы, сродкі навучання	Заданне для навучэнцаў на дом	Заўвагі
1	2	3	4	5	6	7

Сетка вучэбных гадзін

№ вучэбных заняткаў	Назва скарочаных тэм	Да скарачэння		Пасля скарачэння	
		тэарэтычных	лабараторных, практычных	тэарэтычных	лабараторных, практычных

Літаратура (інфармацыйна-аналітычныя матэрыялы, навуковыя выданні)

№№ п/п	Назва	Аўтар (складальнік)	Выдавецтва, год выдання

План учебного занятия по учебному предмету является учебно-планирующим документом. Он помогает рационально спланировать разнообразные типы учебных занятий по учебному предмету, предварительно подготовить необходимую учебно-методическую документацию и средства обучения, задания для учащихся на дом и т. д.

План учебного занятия (урока) производственного обучения – это документ, разработанный мастером производственного обучения, который включает наименование темы, цели обучения, воспитания, развития и методическую цель, содержание деятельности мастера производственного обучения и учащихся. План урока является документом личного пользования. Он составляется мастером производственного обучения на основе учебной программы производственного обучения учреждения профессионально-технического образования, перспективно-тематического плана производственного обучения, перечня учебно-производственных работ.

В плане должны быть отражены: тема урока и его место в системе учебных занятий производственного обучения, цели урока, методы и средства обучения, материально-техническое его обеспечение, а также ход (этапы) учебного занятия и время, отведенное на их проведение с указанием форм организации учебно-производственной деятельности учащихся, иные сведения, необходимые для отражения содержания урока производственного обучения.

Структура плана учебного занятия практического обучения

- организационная часть;
- вводный инструктаж;
- самостоятельная практическая работа учащихся и текущий инструктаж;
- заключительный инструктаж.

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПЛАНА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (УРОКА) ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

ДАТА: _____

ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (УРОКА) ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Группа № _____

Мастер производственного обучения _____ (категория, Ф.И.О.)

Тема программы № _____ (часов)

Тема урока № _____ (часов)

Цели урока:

обучения: *Формирование...*

В результате урока учащиеся будут:

- перечислять и характеризовать этапы технологического процесса;
- обоснованно выбирать... инструмент;
- визуально, сенсорно и с использованием контрольно-измерительных инструментов определять качество... работы ...;
- выполнять... работу в соответствии с технологией, ученической нормой времени и требованиями безопасных условий труда.

воспитания: Воспитание сотрудничества...

развития: Развитие мелкой моторики...

методическая: Использование инструктивных материалов для организации самостоятельной работы...

Тип урока _____ (формирования первоначальных умений, отработки умений и навыков, выполнения комплексных работ)

Материально-техническое оснащение урока: _____ (учебно-производственное оборудование, инструменты, заготовки и пр.)

Дидактические материалы: _____ (учебник, учебное пособие, инструкционно-технологическая документация, оценочные листы и т.п.)

Ход урока

1. Организационная часть (5мин.)

- 1.1. Построение группы и приветствие.
- 1.2. Осмотр внешнего вида, проверка готовности к учебно-производственной деятельности
- 1.3. Оценка физического и психического состояния обучающихся.

2. Вводный инструктаж (43мин.)

- 2.1. Мотивация предстоящей учебной деятельности. Сообщение целей и задач урока.
- 2.2. Актуализация опорных знаний.
- 2.3. Формирование ориентировочной основы предстоящей учебной деятельности.
 - 2.3.1. Раскрытие содержания предстоящих действий и условий качественного выполнения работы.
 - 2.3.2. Определение перечня необходимого инструмента и приспособлений.
 - 2.3.3. Показ и объяснение способов выполнения отдельных трудовых приемов .

2.3.4.Объяснение и демонстрация последовательности выполнения трудовых действий в рабочем и замедленном темпе.

2.3.5.Раскрытие безопасных приемов труда, требований к организации рабочего места.

2.3.6. Ознакомление с порядком самоконтроля и способами его проведения.

2.4.Закрепление нового материала

2.4.1. Обсуждение правил и условий работы.

2.4.2. Пробное выполнение трудовых действий учащимися с целью проверки правильности их выполнения

2.5. Выдача задания на учебное занятие (урок)

3. Самостоятельная работа учащихся (текущий инструктаж) (5 ч.)

3.1. Выполнение учащимися индивидуальных заданий.

3.2. Обходы мастером производственного обучения рабочих мест учащихся с целью наблюдения и контроля за:

- своевременным началом выполнения учебной работы;
- соблюдением последовательности технологических операций;
- выполнением требований безопасности труда;
- правильным и рациональным применением инструментов и приспособлений;
- осуществлением самоконтроля.

3.3. Осуществление индивидуального инструктирования учащихся, а при необходимости оказание помощи учащимся в выполнении работ.

4. Заключительный инструктаж (45 мин.)

4.1.Сравнительный анализ результатов выполнения работ учащимися.

4.2. Разбор типичных ошибок в работе, выяснение причин их возникновения, обсуждение способов их устранения.

4.3. Повторение показа приемов (мастером производственного обучения или лучшими учащимися), при выполнении которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок.

4.4. Ответы на вопросы учащихся, возникшие в процессе занятия.

4.5. Подведение итогов работы и оценка степени достижения учебных целей.

4.6. Рефлексия результатов учебной деятельности учащимися.

4.7. Выдача домашнего задания.

Подпись мастера производственного обучения _____

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите основные нормативные документы, регулирующие порядок проектирования и внедрения учебно-программной документации по учебным предметам ПТО и дисциплинам ССО .
2. Определите сущность понятия «учебный план».
3. Определите сущность понятия «учебная программа».

Литература:

1. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 12.04.2018 № 291 «Об утверждении содержания общеобразовательного компонента

учебных планов по специальностям профессионально-технического и среднего специального образования».

2. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 26.05.2014 № 462 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования от 9 апреля 2013 года № 260 «О разработке образовательных стандартов и учебно-программной документации образовательных программ среднего специального образования».

3. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 497 «О разработке образовательных стандартов и учебно-программной документации образовательных программ профессионально-технического образования».

4. Ильин, М.В. Разработка учебных программ допрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся учреждений общего среднего и специального образования: методические рекомендации/ М.В.Ильин, А.Н. Петрова, П.Н.Сидорович. - Минск: РИПО, 2019. – С. 20-31.

5. Проектирование учебно-программной документации непрерывного профессионального обучения рабочих (служащих): метод. рекомендации. 5-е изд., испр. и доп. /под общ. ред Ильина М.В. - Минск : РИПО, 2020. - .55с.

6. Ильин, М.В. Разработка учебно-программной документации образовательных программ профессионально-технического образования: методические рекомендации. 6-е изд., стер./ М.В. Ильин [и др.]. - Минск: РИПО, 2018. - 59с.

7. Голубовский, В. Н. Разработка и внедрение образовательной программы подготовки квалифицированных кадров по новой специальности в колледже: методические рекомендации. – Минск: РИПО, 2014. - 100 с.

1.4. Учебные издания в структуре научно-методического обеспечения производственного обучения

*Определение и виды учебных изданий. Элементы учебного издания.
Методический аппарат учебного издания*

Основные понятия: учебные издания; учебник; учебное пособие; практикум, методический аппарат учебного издания.

Определение и виды учебных изданий. Элементы учебного издания

Учебные издания – это издания, содержащие с учетом возрастных особенностей обучающихся систематизированные сведения научного или прикладного характера, необходимые для реализации образовательных программ, изложенные в форме, удобной для организации образовательного процесса. Согласно СТБ ГОСТ 7.60 существуют следующие виды учебных изданий: учебник; учебное пособие (учебно-методическое пособие, учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, самоучитель, хрестоматия); практикум.

К использованию в образовательном процессе допускаются учебники, учебные пособия и иные учебные издания, официально утвержденные либо допущенные в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь (за исключением учебных изданий, содержащих государственные секреты), рекомендованные учреждениями образования, организациями, реализующими образовательные программы послевузовского образования, учебно-методическими объединениями в сфере образования, организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования, а также иные издания, определяемые Министерством образования Республики Беларусь. Порядок подготовки и выпуска учебных изданий и их использования утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

Учебные издания представлены следующими разновидностями:

- учебник: Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующее учебной программе, и официально утвержденное в качестве данного вида издания.
- учебное пособие: Учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.
- учебно-методическое пособие: Учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины, ее раздела, части или воспитания.
- учебное наглядное пособие: Учебное издание, содержащее материалы в помощь изучению, преподаванию или воспитанию.

- рабочая тетрадь: Учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета.
- самоучитель: Учебное издание для самостоятельного изучения чего-либо без помощи руководителя.
- хрестоматия: Учебное издание, содержащее литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины.
- практикум: Учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного.
- задачник: Практикум, содержащий учебные задачи.
- учебная программа: Учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.
- учебный комплект: Набор учебных изданий, предназначенный для определенной ступени обучения и включающий учебник, учебное пособие, рабочую тетрадь, справочное издание.

Учебная книга – средство обучения, которое предоставляется для преподавания и учения в общеобразовательных школах в виде книги или брошюры. Учебные книги отвечают требованиям программ, содержат дидактически и методически обработанный материал (как правило) одного учебного предмета для одного учебного года. В большей мере, чем другие средства обучения, учебные книги служат источником знаний по учебному предмету (дисциплине), прививают умения учиться по книгам. Они служат основой для самообразования и непрерывного образования. Учебные книги необходимы педагогу и обучающемуся, как на уроке, так и дома. К *учебной литературе* относятся учебники, учебные пособия, тексты лекций, учебно-методические пособия, задачники, справочники и другие материалы, используемые на учебных занятиях. Учебная литература является важнейшим элементом методического обеспечения образовательного процесса.

Учебник — издание, где систематически излагаются знания в определенной области с учетом возраста и уровня подготовки аудитории, и которое используется в образовательных целях. Вкратце, можно сказать, что учебник – это:

- средство обучения;
- источник учебной информации;
- основной и ведущий вид учебного издания.

Для учебника характерно систематическое изложение учебного материала в соответствии с учебной программой. Кроме того, учебник должен содержать не менее 75% объема учебного материала, предусмотренного программой.

Учебное пособие, наряду с учебником, является разновидностью учебной литературы. *Учебное пособие*, как правило, рассматривается как дополнение к учебнику. Учебное пособие может охватывать не всю

дисциплину, а лишь часть (несколько разделов) примерной программы. В отличие от учебника, пособие может включать не только апробированные, общепризнанные знания и положения, но и разные мнения по той или иной проблеме. В случае, когда в учебный план вводится новая дисциплина или в учебную программу вводятся новые темы, то первоначально организуется выпуск учебного пособия. Учебник, как правило, создается на базе апробированного пособия. Вкратце, можно сказать, учебное пособие – это:

- средство обучения;
- источник учебной информации;
- разновидность учебного издания, дополняющий учебник.

Практикумы направлены на закрепление знаний и умений, на формирование навыков практической работы, на овладение формами и методами познания, используемыми в данной сфере. Содержание практикума отражает основные аспекты учебного курса, повторяя теоретические и практические вопросы для детального их рассмотрения и закрепления.

Практикумы могут состоять только из одних вопросов и заданий, включать дополнительно методические указания по их выполнению или материалы, разъясняющие наиболее сложные вопросы. Структура практикума отражает последовательность изложения материала, принятую в учебной программе.

Хрестоматия - сборник текстов, иллюстрирующих содержание учебника. В хрестоматию включают документы, литературные произведения и фрагменты из них, а также методические указания, разъясняющие тексты, связывающие их с вопросами учебной дисциплины.

Предметная область учебных изданий включает специально отобранные знания и представления, отражающие закономерности той сферы деятельности, которая формирует предмет содержания учебной дисциплины, а также методы их получения и применения.

Кроме того, предметная область учебного издания содержит информацию, обеспечивающую воспитательное воздействие на обучающегося. Например, в учебное издание, раскрывающее принципы работы двигателя внутреннего сгорания, может быть включена информация о проблемах повышения экологической чистоты его работы. Эта информация позволит обучаемому, осваивая непосредственные знания дисциплины, критически осмыслить результаты действия машины и сформировать личное отношение к ситуации (помимо конкретного знания о собственно процессе). Предметная область конструируется применительно к виду учебного издания, читательскому адресу и целевому назначению. Содержание каждого учебного издания реализует те функции, которые призвана выполнять система образования и профессионального обучения в целом. В профессиональном образовании учебные издания выполняют следующие функции:

- коммуникативную;
- информационную;
- познавательную;
- развивающую;

- воспитывающую;
- организационную;
- систематизирующую;

Остановимся на этих функциях подробнее.

Коммуникативная функция обеспечивается показом связей и отношений разного рода, проявляя для читателя место и роль всякого объекта и явления в процессе вечного развития, видоизменения, взаимодействия элементов действительности. Отсюда - динамизм содержания, связь его с прошлым и с современным состоянием описываемых вопросов.

Информационная функция реализуется в том, что, как и любое издание, учебная книга вводит человека в мир культуры, приобщает к результатам человеческой деятельности.

Информационная функция реализуется за счет передачи обучаемому определенного объема информации. Эта функция направлена на то, чтобы сформировать у обучаемого определенный тезаурус понятий и характеристик об объектах, предметах, явлениях окружающего мира, о месте субъекта в этом мире, о методах и способах овладения информацией.

Познавательная функция учебной литературы характеризуется тем, что каждая дисциплина, каждый учебный предмет предполагает освоение определенной системы знания. Знания должны быть ранжированы, причем на наиболее важные, значимые для данной дисциплины знания, должно быть обращено специальное внимание.

Кроме того, важное значение имеет качество знания. Знание может быть «открытым» (оставлять впечатление незаконченности рассмотрения вопроса) и «закрытым» (отличаться полнотой, завершенностью). Например, обсуждая историю отечественной литературы, автор подчеркивает, что показывает только наиболее значительные в социальном плане литературные произведения. Обучаемый понимает, что его знание о литературе рассматриваемого в данном учебнике периода может быть дополнено из других источников. Следовательно, он усваивает «открытое» знание. А вот пример «закрытого знания». Изучая теорему Пифагора, ученик понимает, что имеет дело с определенной закономерностью и что данную теорему нужно не анализировать, а применять на практике.

Различают фундаментальное и актуальное знания. В учебном издании, посвященном основам науки, отражаются преимущественно фундаментальные знания. В издании, раскрывающем практические вопросы, методы, навыки овладения деятельностью, прежде всего необходима «школа» с полным набором характеристик технологии деятельности. Актуальные знания связаны с деятельностью конкретной отрасли в современных условиях. Например, учебник «Основы экономики» должен включать вопросы фундаментального и вводного характера. К ним отнесем введение в предмет, методы экономической теории, историю экономических учений, закономерности общественного развития, особенности функционирования основных экономических систем, формы организации общественного производства и пр.

Развивающая функция ориентирована на преемственность опыта общественных отношений, общественного сознания, культуры и производства, знаний о преобразовании и охране окружающей среды.

Развитие личности обеспечивает возрастание способностей, расширение возможностей совершенствования психофизических и умственных операций, речевой деятельности.

Воспитывающая функция связана с формированием мировоззрения, с построением системы этических и эстетических норм субъекта, направлена на овладение оценочными критериями по отношению к поступкам, явлениям, на расширение границы социализации индивида. Воспитывающая функция характеризуется конкретно-историческими условиями, имеет социальные основания и ориентирована на определенную категорию обучаемых. Реализация данной функции связана с воздействием на духовные потребности, эмоционально-волевою и действенно-практическую сферы обучаемого.

Организационная функция учебных изданий выполняется каждым отдельным изданием и всей системой этих изданий. Она реализуется обеспечением последовательности изучения и преподавания дисциплин, отражением их взаимосвязи и взаимодействия, тем, что каждое издание ориентировано на строго определенную категорию читателей и учитывает возможности восприятия содержания и особенности воздействия учебной книги. Кроме того, организационная функция лежит в основе дифференциации учебных изданий на виды, обеспечивая учебно-методическую поддержку различных форм и методов учебного процесса на различных его этапах и ступенях обучения.

Систематизирующая функция обеспечивает целостность обучения, систему знаний и представлений. Реализуется ранжированием в соответствии с принятым пониманием значимости знаний и представлений, формированием иерархической структуры информации, критериев оценки, предпочтений личности, объединением частей в целое, отражением существующей картины мира и места в ней человека, моделированием процессов и явлений, сообщая им качества общего, особенного, единичного в конкретной дисциплине и по отношению к окружающему.

Функции учебных изданий обеспечиваются производением литературы, аппаратом издания, а также отбором, особыми обработкой и представлением учебного материала. При подготовке учебных изданий необходимо учитывать комплексные характеристики, лежащие в основе разработки модели каждого издания, входящего в систему.

Методический аппарат учебного издания

Конструирование учебного издания - сложный процесс. В основе подхода создания учебного издания лежат три позиции.

Во-первых, учебное издание - система знания и, следовательно, при его конструировании необходимо учитывать специфику предметной области дисциплины.

Дело в том, что всякая учебная дисциплина, хотя и отражает научную и практическую деятельность, представляет собой самостоятельное образование. Ее содержание и структура определяются теоретическими и практическими основаниями соответствующих науки и деятельности. И в то же время учебная дисциплина составляется с учетом задач и целей обучения, что влияет на характер предметной области, на отбор информации и построение материала.

Во-вторых, учебное издание - дидактическая система. Изложение содержания строится таким образом, чтобы учебная дисциплина усваивалась эффективно.

Наконец, в-третьих, учебное издание - педагогическая система. Издание конструируется таким образом, чтобы обучаемый не только усваивал теоретические и практические знания и навыки, но и формировался как личность.

Кроме того, учебные издания конструируются с учетом особенностей содержания (информации), а также выполняемых изданием функций.

При конструировании учебного издания учитывают его целевое назначение, категории обучаемых, а также возможности используемых элементов.

Конструирование учебного издания должно быть подчинено задачам последовательного изложения учебной дисциплины, направлено на активизацию творческого потенциала обучающегося.

Оценивая содержание, учебного издания следует опираться на следующие критерии: научность, системность изложения, доступность, целостность, полнота.

Применительно к учебным изданиям перечисленные критерии получают определенное наполнение. Так, критерий научности подразумевает достоверность и точность приводимых фактов. Причем в учебной литературе особенно важны точность приводимых сведений, их качество (яркость, запоминаемость, показательность, конкретность и практичность). Все факты исследуются в контексте основной темы произведения, определяя правильность выбора формы их представления (документальная, информационная, художественно-образная).

Системность изложения обеспечивается логической последовательностью, аргументированностью выводов, доказательностью приводимых положений.

Особенно важен в анализе критерий доступности. Речь идет о соответствии формы изложения, языка, стиля возможностям восприятия и усвоения информации обучаемыми конкретной категории. Глубина раскрытия вопросов, их сложность должны соответствовать уровню знаний учащихся, развивать эти знания, расширяя информационное поле и информационный тезаурус обучаемого.

Целостность произведения обеспечивается за счет взаимодействия разделов между собой.

Полнота изложения определяется полнотой отражения учебной программы.

При анализе введения прежде всего оценивается правильность выбора аспектов, составляющих содержание данного раздела. Эти аспекты определяются свойствами предмета и читательского адреса учебного издания. Так, во введение могут быть включены исторические сведения, характеристика современного состояния, тенденций, перспектив развития рассматриваемых в учебном издании вопросов. Очевидно, не каждое введение требует рассмотрения всех перечисленных аспектов. Они связаны с характером дисциплины учебника. Значение имеют место данной дисциплины в учебном процессе, время ее изучения, взаимодействие с другими предметами.

Кроме того, необходимо оценить характеристику учебной дисциплины, данную во введении. Тут особенно важно раскрыть логику ее построения, связь с практикой, а также с другими областями знания.

Важное значение имеют методические рекомендации по самостоятельному овладению дисциплиной. Этот материал усиливает дидактические возможности учебного издания. Тут необходимо учитывать категорию обучающихся, специфику дисциплины, а также другие издания учебного комплекса.

Структура и композиция обучающего издания определяются логикой построения науки или отраженной деятельности, а также значением методов, используемых для получения знаний в данной сфере.

Кроме того, построение учебного издания определяется задачами обучения. Содержание должно излагаться таким образом, чтобы наилучшим, наиболее надежным путем обучаемый мог овладеть всей имеющейся в издании информацией.

Структурирование текста направлено на решение именно последней задачи. Поэтому необходимо использовать все возможные средства, которые способствовали бы усилению внимания, упорядочению информации того или иного фрагмента текста.

Различные фрагменты текста имеют неодинаковое значение с точки зрения общей концепции дисциплины. Поэтому текст разделяют на основной, пояснительные и дополнительные, которые отделяются друг от друга шрифтовыми решениями и расположением на полосе. Эти тексты используются в произведении и в различных элементах аппарата.

В функциональном плане основной текст, пояснительные и дополнительные выполняют разные задачи.

Так, основной текст должен быть усвоен полностью. Он включает базовую, обязательную для овладения предметом информацию. В основном тексте находят отражение знания предметной области дисциплины.

Именно поэтому авторы часто предлагают к изданию произведение литературы, состоящее только из основного текста. Такой подход неверен, и следует расширить обучающие возможности произведения за счет пояснительных и дополнительных текстов.

Прежде всего необходимо иметь в виду, что в учебном издании важное место занимают классификации, законы, закономерности, правила, нормы. Они должны отвечать современному уровню науки и не противоречить сложившейся практике. Кроме того, они должны излагаться четко, ясно, экономно, раскрывать важнейшие аспекты дисциплины, поясняться автором. Между включенными в содержание законами и классификациями должна отчетливо прослеживаться связь.

Сведения, данные, факты основного текста должны быть авторитетны, соответствовать общепринятым нормам. В учебники не следует включать дискуссионные вопросы. Формулировки, включенные в текст, должны быть однозначны, непротиворечивы, соответствовать возможностям восприятия определенной категории обучающихся.

Остановимся на пояснительных и дополнительных текстах.

Пояснительные тексты, как правило, располагаются в границах той страницы, на которой расположен основной текст. Они содержат популяризаторскую информацию, примеры использования или внедрения различных результатов данной сферы деятельности, исторические справки.

Так, в учебники по физике для общеобразовательной школы включают портреты и краткие биографии ученых, открывших закономерности и законы, предложивших важнейшие практические разработки. В данном случае пояснительные тексты обеспечивают гуманитарную составляющую учебного издания, расширяют кругозор школьника. В учебник для вузов по химии можно включить историческую справку о развитии какого-то производства или о применении в медицине химических элементов. Подобные тексты имеют практическое значение, соотнося теоретические знания с конкретной деятельностью отрасли.

Пояснительные тексты должны расширять обучающие возможности издания, включать описания процессов и явлений.

Анализируя пояснительные тексты, ориентируемся на возможности восприятия информации, чтобы изложение было доступным для соответствующей читательской категории.

Многие учебные дисциплины, особенно исторического и социально-экономического характера, опираются на документы, свидетельства очевидцев. Такие материалы или фрагменты из них завершают разделы или произведение в целом. Эти материалы составляют блок дополнительных текстов. Как дополнительные используются и научные материалы, подтверждающие отдельные положения основного текста.

С особым вниманием следует относиться к расположению пояснительных и дополнительных текстов. Пояснительные тексты должны быть «привязаны» к основному зрительно, с тем чтобы обучающийся непосредственно в процессе изучения классификации или закона формировал определенный ассоциативный ряд: закон - пример его использования, закон - личность того, кто его открыл.

Дополнительные тексты, как уже говорилось, располагаются в конце раздела и связаны с основным текстом системой ссылок. Ясно, что запоминать

этот материал не обязательно. Однако дополнительное подтверждение отдельных положений способствует лучшему их усвоению, усиливает степень их достоверности. Необходимо определить, насколько существенны те положения, которые дополняются отобранными автором документами. Отбор должен быть направлен на то, чтобы основное и главное дополнялось в приложениях, а второстепенное оставалось содержанием только основного текста.

Теория учебных изданий выделяет три составляющие аппарата: аппарат ориентировки, аппарат организации усвоения материала, аппарат обработки издания в целом.

Аппарат ориентировки включает предисловие, примечания, заключение, библиографические материалы, указатели, приложения, словари, списки сокращений, условных обозначений, системы рубрикации и шрифтовых выделений.

К элементам *аппарата организации* усвоения материала (методического аппарата) относят вопросы, упражнения, задания.

Аппарат издания в целом в общем схож с аппаратом любого другого вида литературы, но имеет свои особенности (о которых говорится ниже).

Нельзя сказать, что составляющие аппарата абсолютно самостоятельны и независимы. Нет. Они пересекаются при обеспечении тех или иных функций, тесно взаимосвязаны и готовятся с учетом друг друга.

Что же касается *аппарата обработки издания*, то некоторые его элементы могут быть подготовлены в процессе редактирования (например, составление предметного указателя).

В задачу аппарата ориентировки входит помощь обучающимся наиболее полно овладеть знаниями по данному изданию и наиболее эффективно использовать его. Элементы аппарата ориентировки должны обеспечивать развитие у обучаемых интереса к предмету.

Элементы аппарата - предисловие, краткие дополнения, пояснения, уточнения к основному тексту, данные в виде примечаний, а также заключение. Особое внимание при анализе содержания этих материалов необходимо уделить организационно-методической части. В предисловии желательно раскрыть логику изучения предмета, выделить его основные и наиболее сложные аспекты, показать возможность получения дополнительной информации из других источников. В предисловии могут быть включены характеристики позиции автора по отношению к важнейшим аспектам дисциплины, принципов подхода к овладению знаниями, значимости данной дисциплины для изучения других предметов или для практического использования результатов.

В предисловии необходимы также указания на то, как работать с данным учебным изданием.

Краткие дополнения, пояснения, уточнения к основному тексту, данные в виде примечаний, рассматриваются в двух плоскостях: связь с основным текстом и правильность размещения примечаний на полосе (внутри текста, подстрочные, затекстовые).

Заключение, которое завершает изложение учебного курса, также может иметь методический характер. Его назначение - помочь обучающемуся суммировать полученные знания.

Аппарат организации усвоения материала (методический аппарат) - важнейшая составляющая аппарата учебного издания, а также дидактической системы. Включает вопросы, упражнения, задания.

В задачи данной составляющей аппарата входят обеспечение дополнительной проработки материала, формирование у обучающегося стремления самостоятельно контролировать себя, показ возможностей применять теоретические знания на практике и самостоятельно принимать решения. При подготовке такого аппарата главным является хорошее знание возможностей читателей, которые аппарат решает.

Рассмотрим элементы *аппарата обработки учебного издания*. *Аннотация* - это краткая характеристика издания с точки зрения содержания, целевого назначения, читательского адреса, формы и других особенностей. Аннотация используется при отборе изданий, а также в организации рекламных кампаний. Поэтому информация, включенная в нее, должна иметь рекомендательный характер. Кроме того, в учебном издании важно точное указание специальности или направления подготовки обучающихся, так как для разных направлений готовятся свои издания.

Оглавление (содержание) - составная часть аппарата. Как правило, оглавление используется в монографии, содержание в сборнике. Оглавление должно включать наименования всех разделов и подразделов издания. Следует помнить, что перечень наименований разделов отражает структуру дисциплины и очерчивает круг рассматриваемых в учебном издании вопросов. Заголовки определяют особенности соподчинения разделов. Поэтому их выделяют при помощи шрифтов разной жирности, курсива и красных строк. Это позволяет показать в оглавлении взаимосвязь и соподчинение частей текста. Содержание кроме заглавий произведений сборника может включать и входящие в эти произведения разделы. В учебном издании оглавление (содержание) желательно располагать после титульного листа, что усиливает его ориентирующую функцию.

Оценивая предметные, именные, предметно-именные указатели, необходимо учесть полноту отражения терминов и понятий, имен и географических названий, соответствие их расположения принятой системе (алфавитная, предметная), а также соответствие правилам составления и оформления.

Работая над приложениями, необходимо определить целесообразность включения в учебное издание материалов и качество их отбора. Важно учитывать, что приложения не должны перегружать содержание ненужными данными. Поэтому необходимо оценить связь приложений с текстом, их непротиворечивость и однозначность. Желательно, чтобы в основном тексте были даны пояснения к каждому самостоятельному фрагменту приложений, причем содержание приложений должно дополнять, углублять содержание основного текста.

Вопросы для самоконтроля

Литература:

- 1. Определите сущность понятия «учебное издание».
- 2. Охарактеризуйте основные структурные и функциональные особенности учебника.
- 3. Охарактеризуйте основные структурные и функциональные особенности учебного пособия.
- 4. Охарактеризуйте назначение методического аппарата издания.

Литература:

1. Барановская, С. М. Учебная литература для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования: методические рекомендации. 6-е изд., испр./ С.М.Барановская. - Минск: РИПО, 2015. – С. 12-28.
2. Калицкий, Э.М. Разработка средств контроля учебной деятельности / Э.М. Калицкий. – Минск: РИПО, 2019. – С. 2-43.
3. Барановская, С.М. Технологическая документация в учебно-методическом комплексе: метод. рекомендации для инженерно-пед. работников учреждений проф. образования / С.М. Барановская, Т.И. Фещенко. – Минск: РИПО, 2018. – С. 25-27.
4. Шкляр, А. Х. Учебно-методические комплексы в профессионально-техническом образовании: теоретические основы и проектирование: монография. – Изд. 4-е перераб. и доп. / А.Х. Шкляр, С.М. Барановская. – Минск: РИПО, 2012. – С. 10-22.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Практическая работа 1

Методические материалы в структуре научно-методического обеспечения производственного обучения

Цель: освоить сущность, назначение и особенности проектирования методических материалов в структуре научно-методического обеспечения производственного обучения

Методическое обеспечение: материалы образовательного портала РИПО, раздел «Методическая поддержка». Режим доступа: <http://www.ripo.unibel.by/index.php?id=3431>. Каталог методической литературы для преподавателей и мастеров производственного обучения. Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=2472>.

Задание: проанализируйте примеры методических материалов и подготовьте письменный анализ методического материала, придерживаясь определенной структуры.

Содержание работы

1. Проанализируйте содержание методических материалов, представленных на портале РИПО.
2. Определите виды методических материалов (методическая разработка, методические рекомендации).
3. Подготовьте письменный анализ методического издания, придерживаясь следующей структуры:

- автор, наименование, вид (методические рекомендации, методическая разработка учебного занятия);
- назначение (наименование учебной дисциплины, специальности);
- соответствие учебной программе (по структуре, объёму знаний, характеру формирования у обучающихся общеучебных и специальных знаний, умений и навыков, характеру раскрытия понятий, законов, теорий, отдельных вопросов);
- структура;
- выявленные достоинства данного издания в сравнении с аналогичными;
- выявленные недостатки данного издания (аргументированный анализ).

2.2. Практическая работа 2

Учебные издания в структуре научно-методического обеспечения

Цель: Научиться анализировать структуру и содержание учебных изданий.

Методическое обеспечение: текст лекций по теме «Учебные издания в структуре научно-методического обеспечения производственного обучения», а также материалы образовательного портала РИПО: каталог учебных изданий
Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=2225>.

Задание: проанализируйте примеры учебных изданий и подготовьте письменный анализ одного учебного издания (на выбор), придерживаясь определенной структуры.

Содержание работы

Изучите учебное издание для учащихся по преподаваемой Вами учебной дисциплине и подготовьте письменный анализ данного издания, придерживаясь следующей структуры:

- 1) автор, наименование, вид издания;
- 2) назначение учебного издания (наименование учебной дисциплины, специальности);
- 3) соответствие учебной программе (по структуре, объёму знаний, характеру формирования у обучающихся общеучебных и специальных знаний, умений и навыков, характеру раскрытия понятий, законов, теорий, отдельных вопросов);
- 4) структура учебного издания (разделы, темы, параграфы);
- 5) наличие и качество иллюстративного материала;
- 6) наличие и качество методического аппарата издания;
- 7) выявленные достоинства данного издания в сравнении с аналогичными учебными изданиями;
- 8) выявленные недостатки данного издания (аргументированный анализ).

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1. Материалы текущей аттестации по учебной дисциплине

Формой текущей аттестации по учебной дисциплине является контрольная работа, обязательной для выполнения. Вариант контрольной работы соответствует порядковому номеру слушателя по журналу учебных занятий. Требования к оформлению контрольной работы представлены в соответствующем Положении, утвержденном ректором института.

Вариант	Вопросы
1.	1. Основные направления развития системы научно-методического обеспечения профессионального образования в современных условиях. 2. Рабочая тетрадь – сущность понятия. Типовая структура и особенности проектирования рабочей тетради для обучающихся в учреждении профессионального образования.
2.	1. Значимость системы научно-методического обеспечения в развитии профессионального образования. 2. Критерии анализа рабочей тетради. Анализ структуры и содержания рабочей тетради для обучающихся в учреждении профессионального образования (на выбор).
3.	1. Сущностные характеристики системы научно-методического обеспечения профессионального образования: определение, структура, субъекты, назначение. 2. Самоучитель– сущность понятия. Виды самоучителей для обучающихся в учреждении профессионального образования, типовая структура и особенности проектирования самоучителя.
4.	1. Научно-методическое обеспечение производственного обучения (учебной практики) в учреждении образования: определение, структура, субъекты, назначение. 2. Критерии анализа самоучителя для обучающихся в учреждении профессионального образования. Анализ самоучителя (на выбор).
5.	1. Роль мастера производственного обучения учреждения профессионального образования в системе научно-методического обеспечения. 2. Инструкционно-технологическая документация в системе научно-методического обеспечения производственного обучения (учебной практики). Типовая структура и особенности проектирования инструкционно-технологической документации.
6.	1. Положения Кодекса Республики Беларусь об образовании и положений, регулирующих порядок проектирования и внедрения научно-методического обеспечения по производственному обучению (учебной практике). 2. Критерии анализа инструкционно-технологической документации. Анализ примера инструкционно-технологической документации, представленной на информационном портале учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» в разделе «Методическая поддержка» (http://www.ripo.unibel.by/index.php?id=3431).
7.	1. Деятельность методических служб и объединений, отдельных педагогических работников, в процессе проектирования и внедрения научно-методического обеспечения образовательного процесса по учебным предметам ПТО и дисциплинам (практикам) ССО.

	2. Хрестоматия – сущность понятия. Виды хрестоматий. Типовая структура и особенности проектирования хрестоматии.
8.	1. Основные подходы к определению оптимальной системы научно-методического обеспечения производственного обучения (учебной практики). 2. Критерии анализа хрестоматии. Анализ хрестоматии (на выбор).
9.	1. Определение и назначение учебно-методического комплекса в системе научно-методического обеспечения производственного обучения (учебной практики). 2. Практикум – виды практикумов, типовая структура и особенности проектирования.
10.	1. Виды учебно-методических комплексов. Пример структуры учебно-методического комплекса по производственному обучению (учебной практике) 2. Критерии анализа практикума для обучающихся учреждения профессионального образования. Анализ практикума (на выбор).
11.	1. Структурные элементы учебно-методического комплекса: перечень структурных элементов комплекса и критерии их отбора. 2. Контрольно-измерительные материалы: определение, виды и назначение (средства текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации).
12.	1. Определение и назначение учебно-программной документации образовательных программ в системе научно-методического обеспечения производственного обучения (учебной практики). Основные нормативные документы и требования к разработке и использованию учебно-программной документации в условиях учреждения образования. 2. Основные подходы к формированию оптимальной структуры и содержания контрольно-измерительных материалов в учебно-методическом комплексе по производственному обучению (учебной практике).
13.	1. Учебный план. Определение и типовая структура учебного плана учреждения образования. Основные нормативные документы и требования к разработке и использованию учебного плана в учреждении образования. 2. Структура и содержание учебно-методического комплекса по производственному обучению (учебной практике).
14.	1. Учебная программа. Определение и типовая структура учебной программы учреждения образования. Основные нормативные документы и требования к разработке и использованию учебной программы в учреждении образования. 2. Определение и назначение учебно-методического комплекса в системе научно-методического обеспечения производственного обучения (учебной практики).
15.	1. Теоретические основы проектирования учебно-программной документации для профессионального образования. 2. Определение и назначение учебно-методического комплекса в системе научно-методического обеспечения производственного обучения (учебной практики).
16.	1. Учебно-программная документация, разрабатываемая на уровне учреждения образования – виды, характеристика и основные подходы к проектированию и внедрению (календарно-тематический план, перспективно-тематический план, план учебного занятия). 2. Структура учебно-методического комплекса по производственному обучению (учебной практике).
17.	1. Сущность и реализация принципа гуманизации в проектировании учебно-программной документации по производственному обучению (учебной практике). 2. Компетентностно-ориентированные задания в структуре контрольно-измерительных материалов по производственному обучению (учебной практике) – назначение и особенности проектирования.
18.	1. Педагогический опыт как результат творческого поиска педагога и источник

	<p>проектирования методических материалов, направленных на решение педагогических проблем.</p> <p>2. Критерии анализа инструкционно-технологической документации. Анализ примера инструкционно-технологической документации по производственному обучению, представленного на информационном портале учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» в разделе «Методическая поддержка» (http://www.ripo.unibel.by/index.php?id=3431).</p>
19.	<p>1. Виды учебно-методической документации: методики преподавания учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем, методические рекомендации – общая характеристика.</p> <p>2. Критерии анализа средств контроля по производственному обучению (учебной практике). Анализ средств контроля, представленных на информационном портале учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» в разделе «Методическая поддержка» (http://www.ripo.unibel.by/index.php?id=3431).</p>
20.	<p>1. Методическая разработка – сущность понятия. Типовая структура и особенности проектирования методической разработки учебного занятия производственного обучения.</p> <p>2. Нормативные правовые документы, регламентирующие порядок разработки и внедрения учебно-методического комплекса по производственному обучению (учебной практике).</p>
21.	<p>1. Критерии анализа методических разработок. Анализ методической разработки, представленной на информационном портале учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» в разделе «Методическая поддержка» (http://www.ripo.unibel.by/index.php?id=3431).</p> <p>2. Структура учебно-методического комплекса по производственному обучению (учебной практике).</p>
22.	<p>1. Методическое пособие – сущность понятия. Типовая структура и особенности проектирования методического пособия.</p> <p>2. Роль мастера производственного обучения в системе научно-методического обеспечения по производственного обучения (учебной практики).</p>
23.	<p>1. Критерии анализа методического пособия. Анализ методического пособия (на выбор).</p> <p>2. Структура учебно-методического комплекса по производственному обучению (учебной практике).</p>
24.	<p>1. Методические рекомендации в системе учебно-методической документации – виды и назначение.</p> <p>2. Определение и назначение учебно-методического комплекса в системе научно-методического обеспечения производственного обучения (учебной практики).</p>
25.	<p>1. Методические рекомендации для обучающихся – типовая структура и особенности проектирования.</p> <p>2. Концептуальные подходы к определению структуры и содержания УМК по производственному обучению (учебной практике).</p>
26.	<p>1. Методические рекомендации для педагогов, отражающие отдельные аспекты совершенствования образовательного процесса – типовая структура и особенности проектирования.</p> <p>2. Разновидности учебно-методических комплексов, особенности их проектирования и использования в образовательном процессе производственного обучения (учебной практики).</p>
27.	<p>1. Критерии анализа методических рекомендаций. Анализ методических рекомендаций (на выбор).</p>

	2. Сущность и реализация принципа научности в проектировании учебно-программной документации по производственному обучению (учебной практике).
28.	1. Определение и виды учебных изданий: учебник; учебное пособие (учебно-методическое пособие, учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, самоучитель, хрестоматия); практикум. 2. Сущность и реализация принципа политехнизма (фундаментализации) в проектировании учебно-программной документации по производственному обучению (учебной практике).
29.	1. Элементы учебного издания: общая характеристика. 2. Сущность и реализация принципа гибкости в проектировании учебно-программной документации по производственному обучению (учебной практике).
30.	1. Методический аппарат учебного издания. Анализ методического аппарата учебного издания (на выбор). 2. Сущность и реализация принципа вариативности в проектировании учебно-программной документации по производственному обучению (учебной практике).
31.	1. Система научно-педагогической экспертизы учебных изданий. 2. Сущность и реализация принципа единства и взаимосвязи общего, политехнического и специального образования в проектировании учебно-программной документации по производственному обучению (учебной практике).
32.	1. Учебник – сущность понятия. Типовая структура и особенности проектирования учебника по учебному предмету ПТО (дисциплине ССО). 2. Сущность и реализация принципа диагностичности в проектировании учебно-программной документации по производственному обучению (учебной практике).
33.	1. Критерии анализа учебника. Анализ учебника по учебному предмету ПТО (дисциплине ССО) (на выбор). 2. Сущность и реализация принципа деятельностной направленности профессионального образования в проектировании учебно-программной документации по производственному обучению (учебной практике).
34.	1. Учебно-методическое пособие – сущность понятия. Типовая структура и особенности проектирования Учебно-методического пособия. 2. Сущность и реализация принципа национального характера профессионального образования в проектировании учебно-программной документации по производственному обучению (учебной практике).
35.	1. Критерии анализа учебного пособия. Анализ учебного пособия (на выбор). 2. Сущность и реализация принципа унификации в проектировании учебно-программной документации по производственному обучению (учебной практике).

3.2. Требования к содержанию самостоятельной работы

Тема программы	Содержание самостоятельной работы	Рекомендуемая литература, с указанием объемов для самостоятельного изучения	Форма предъявления результатов
1. Сущность и структура научно-методического обеспечения производственного обучения и учебных практик	Изучение и анализ практики разработки и внедрения научно-методического обеспечения производственного обучения и учебных практик. Выявление роли мастера производственного обучения учреждения образования в системе научно-методического обеспечения образовательного процесса производственного обучения и учебных практик	НПА: 1, 3, 4, 5, 6, 10, 11 Основная: 1, с. 26-28 7, с. 46-55 Дополнительная: 3, с. 10-22	Конспект, реферат, аналитический обзор
2. Нормативное правовое и методическое обеспечение процесса проектирования и внедрения научно-методического обеспечения	Изучение и анализ нормативных документов, регулирующих процесс проектирования и внедрения научно-методического обеспечения производственного обучения и учебных практик. Разработка структуры УМК	НПА: 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Дополнительная: 3, с. 15-47	
3. Учебная документация производственного обучения в структуре научно-методического обеспечения	Выявление и анализ принципов проектирования учебно-программной документации: гуманизации, научности, политехнизма (фундаментализации), гибкости, вариативности, единства и взаимосвязи общего, политехнического и специального образования, диагностичности, деятельностной направленности профессионального образования, национального характера профессионального образования, унификации	НПА: 1, 12, 13, 14, 15 Основная: 2, с. 20-31 3, с. 12-19 4, с. 10-35 Дополнительная: 2, с. 34-52	
4. Методические материалы в структуре научно-методического обеспечения производственного обучения	Изучение и анализ методических материалов, разрабатываемых на уровне учреждения образования, представленных на информационном портале учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» в разделе «Методическая поддержка» (http://www.ripo.unibel.by/index.php?id=3431). Определение основных видов методических материалов (методические рекомендации и методические разработки учебных занятий), выявление и анализ основных подходов к их проектированию и внедрению	Дополнительная: 3, с. 49-50	
5. Учебные издания в структуре научно-методического обеспечения производственного обучения	Изучение и анализ системы научно-педагогической экспертизы учебных изданий в Республике Беларусь (на республиканском, региональном уровне и уровне учреждения образования)	Основная: 1, с. 12-28 Дополнительная: 1, с. 25-27	

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Фрагмент учебно-тематического плана по специальности переподготовки 2- 08 01 71 «Профессиональное обучение»

Фрагмент учебно-тематического плана переподготовки в соответствии с типовым учебным планом переподготовки, утвержденным 26.06.2020 г. № 169
Специальность переподготовки 2-08 01 71 «Профессиональное обучение» с присвоением квалификации «Мастер производственного обучения в соответствии с квалификацией по основному образованию»

Форма получения образования: заочная

Продолжительность обучения: 9 месяцев

№ п/п	Наименования тем и форм текущей аттестации	Количество учебных часов										Этапы	Кафедра (цикловая комиссия)	
		Распределение по видам занятий												
		Аудиторные занятия												самостоятельная работа
		Всего	лекции	практические	семинарские	круглые столы, тематические	лабораторные	Деловые игры	тренинги	конференции				
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
	Сущность и структура научно-методического обеспечения производственного обучения и учебных практик	4	2								2			
2.	Нормативное правовое и методическое обеспечение процесса проектирования и внедрения научно-методического обеспечения	4	2								2			
3.	Учебная документация производственного обучения в структуре научно-методического обеспечения	6	2								4			
4.	Методические материалы в структуре научно-методического обеспечения производственного обучения	4		2							2			
5.	Учебные издания в структуре научно-методического обеспечения производственного обучения	8	2	2							4			
Всего		26	8	4							14			
ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: Контрольная работа														

4.2. Содержание учебной программы дисциплины «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса»

Тема 1 Сущность и структура научно-методического обеспечения производственного обучения и учебных практик

Основные направления развития системы научно-методического обеспечения профессионального образования в современных условиях. Значимость системы научно-методического обеспечения в развитии профессионального образования. Сущностные характеристики системы научно-методического обеспечения производственного обучения и учебных практик. Структура научно-методического обеспечения производственного обучения и учебных практик.

Изучение и анализ практики разработки и внедрения научно-методического обеспечения производственного обучения и учебных практик. Выявление роли мастера производственного обучения учреждения образования в системе научно-методического обеспечения образовательного процесса производственного обучения и учебных практик.

Тема 2 Нормативное правовое и методическое обеспечение процесса проектирования и внедрения научно-методического обеспечения

Положения Кодекса Республики Беларусь об образовании и положений, регулирующих порядок проектирования и внедрения научно-методического обеспечения по производственному обучению и учебным практикам, а также деятельность методических служб и объединений, отдельных педагогических работников, принимающих участие в данном процессе. Оптимальная система научно-методического обеспечения производственного обучения и учебных практик. Сущность УМК и его назначение в системе научно-методического обеспечения производственного обучения и учебных практик. Структурные элементы УМК.

Изучение и анализ нормативных документов, регулирующих процесс проектирования и внедрения научно-методического обеспечения производственного обучения и учебных практик. Разработка структуры УМК.

Тема 3 Учебная документация производственного обучения в структуре научно-методического обеспечения

Определение и назначение учебно-программной документации образовательных программ в системе научно-методического обеспечения. Теоретические основы проектирования учебно-программной документации для производственного обучения и учебных практик. Учебный план – определение и типовая структура. Учебная программа – определение и типовая структура.

Учебно-программная документация, разрабатываемая на уровне учреждения образования – виды, характеристика и основные подходы к

проектированию и внедрению (календарно-тематический план, перспективно-тематический план, план учебного занятия).

Выявление и анализ принципов проектирования учебно-программной документации: гуманизации, научности, политехнизма (фундаментализации), гибкости, вариативности, единства и взаимосвязи общего, политехнического и специального образования, диагностичности, деятельностной направленности профессионального образования, национального характера профессионального образования, унификации.

Тема 4 Методические материалы в структуре научно-методического обеспечения производственного обучения

Педагогический опыт как результат творческого поиска мастера производственного обучения и источник проектирования методических материалов, направленных на решение педагогических проблем. Виды учебно-методической документации (согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, ст.94, п. 8): методики преподавания учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем, методические рекомендации.

Методическая разработка – типовая структура и особенности проектирования, критерии анализа. Методическое пособие – типовая структура, особенности проектирования, критерии анализа.

Методические рекомендации в системе учебно-методической документации. Методические рекомендации для обучающихся – типовая структура и особенности проектирования. Методические рекомендации для педагогов, отражающие отдельные аспекты совершенствования образовательного процесса – типовая структура и особенности проектирования. Критерии анализа методических рекомендаций.

Изучение и анализ методических материалов, разрабатываемых на уровне учреждения образования, представленных на информационном портале учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» в разделе «Методическая поддержка» (<http://www.ripo.unibel.by/index.php?id=3431>). Определение основных видов методических материалов (методические рекомендации и методические разработки учебных занятий), выявление и анализ основных подходов к их проектированию и внедрению.

Тема 5 Учебные издания в структуре научно-методического обеспечения производственного обучения

Определение и виды учебных изданий (согласно СТБ ГОСТ 7.60): учебник; учебное пособие (учебно-методическое пособие, учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, самоучитель, хрестоматия); практикум. Элементы учебного издания. Методический аппарат учебного издания.

Учебник – типовая структура и особенности проектирования. Критерии анализа учебника. Анализ учебника.

Учебно-методическое пособие – типовая структура и особенности проектирования. Критерии анализа учебного пособия. Анализ учебного пособия.

Рабочая тетрадь – типовая структура и особенности проектирования. Критерии анализа рабочей тетради. Анализ учебного рабочей тетради.

Самоучитель – виды самоучителей, типовая структура и особенности проектирования. Критерии анализа самоучителя. Инструкционно-технологическая документация в системе профессионального образования как разновидность самоучителя – типовая структура и особенности проектирования. Критерии анализа инструкционно-технологической документации. Анализ инструкционно-технологической документации, представленной на информационном портале учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» в разделе «Методическая поддержка» (<http://www.ripo.unibel.by/index.php?id=3431>).

Хрестоматия – виды хрестоматий (печатные, аудиохрестоматии, видеохрестоматии), типовая структура и особенности проектирования. Критерии анализа хрестоматии. Анализ хрестоматии.

Практикум – виды практикумов, типовая структура и особенности проектирования. Критерии анализа практикума. Анализ практикума.

Изучение и анализ системы научно-педагогической экспертизы учебных изданий в Республике Беларусь (на республиканском, региональном уровне и уровне учреждения образования).

4.3. Перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобрен Советом Респ. 22 декабря 2010 г. – Минск: НЦПИ, 2011. – 400 с.

2. Об утверждении положений об учебно-методических комплексах по уровням основного образования, утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 июля 2011 г. № 167 / Зарегистрировано в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь 22 ноября 2011 г. № 8/24424.

3. Государственная программа ”Образование и молодежная политика“ на 2016 – 2020 годы.

4. Положение об учреждении среднего специального образования, утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22 июля 2011 г. № 106.

5. Положение об учреждении профессионально-технического образования, утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 августа 2011 г. № 216.

6. Положение о педагогическом совете учреждения среднего специального образования, утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22 июля 2011 г. № 106.

7. Положение об учебно-методическом объединении в сфере среднего специального образования, утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22 июля 2011 г. № 106.

8. Положение об учебно-методическом объединении в сфере профессионально-технического образования, утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 августа 2011 г. № 216.

9. Положения об учебно-методических комплексах на уровне профессионально-технического и среднего специального образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 июля 2011 г. № 167.

10. Инструкция о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования, утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22 августа 2012 г. № 101.

11. Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01 сентября 2011 г. № 251.

12. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 24.08.2018 № 662 «О внесении дополнений в Приказ Министра образования Республики Беларусь от 12.04.2018 № 291».

13. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 12.04.2018 № 291 «Об утверждении содержания общеобразовательного компонента учебных планов по специальностям профессионально-технического и среднего специального образования».

14. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 26.05.2014 № 462 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования от 9 апреля 2013 года № 260 «О разработке образовательных стандартов и учебно-программной документации образовательных программ среднего специального образования».

15. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 497 «О разработке образовательных стандартов и учебно-программной документации образовательных программ профессионально-технического образования».

ОСНОВНАЯ

Рекомендуемая литература	Объем для самостоятельного изучения по темам / разделам
1. Барановская, С. М. Учебная литература для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования: методические рекомендации. 6-е изд., испр./ С.М.Барановская. - Минск: РИПО, 2015. – 28 с.	Тема 1, с. 26-28 Тема 4, с.12-28
2.Ильин, М.В. Разработка учебных программ допрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся учреждений общего среднего и специального образования: методические рекомендации/ М.В.Ильин, А.Н. Петрова , П.Н.Сидорович . - Минск: РИПО, 2019. – 44 с.	Тема 3, с.20-31
3. Проектирование учебно-программной документации непрерывного профессионального обучения рабочих (служащих): метод. рекомендации. 5-е изд., испр. и доп. /под общ. ред Ильина М.В. - Минск : РИПО, 2020. - 55 с.	Тема 3, с.12- 19
4. Ильин, М.В. Разработка учебно-программной документации образовательных программ профессионально-технического образования: методические рекомендации. 6-е изд., стер./ М.В. Ильин [и др.]. - Минск: РИПО, 2018. – 59 с.	Тема 3, с.10-35
5.Ильин, М.В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода: методические рекомендации./М.В. Ильин, Э.М.Калицкий. - Минск: РИПО, 2016. – 88 с.	Тема 1, с 24-30
6. Калицкий, Э.М. Разработка средств контроля учебной	Тема 4, с. 2-43

деятельности / Э.М. Калицкий. – Минск: РИПО, 2019. – 44 с.	
7. Поэтапная организация образовательного процесса при реализации образовательных программ профессионально-технического образования 3-е изд., стер.: методические рекомендации Лашук А.Д. [и др.] Минск: РИПО, 2017. – 44 с.	Тема 1, с. 46-55

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

Рекомендуемая литература	Объем для самостоятельного изучения по темам / разделам
1. Барановская, С.М. Технологическая документация в учебно-методическом комплексе: метод. рекомендации для инженерно-пед. работников учреждений проф. образования / С.М. Барановская, Т.И. Фещенко. – Минск: РИПО, 2018. – 44 с.	Тема 4, с. 25-27
2. Голубовский, В. Н. Разработка и внедрение образовательной программы подготовки квалифицированных кадров по новой специальности в колледже: методические рекомендации. – Минск: РИПО, 2014. - 100 с.	Тема 3, с. 34-52
3. Шкляр, А. Х. Учебно-методические комплексы в профессионально-техническом образовании: теоретические основы и проектирование: монография. – Изд. 4-е перераб. и доп. / А.Х. Шкляр, С.М. Барановская. – Минск: РИПО, 2012. – 68 с.	Тема 1, с. 10-22 Тема 2, с. 15-47 Тема 4, с. 10-22
4. Профессиональное образование: республиканский портал [Электронный ресурс] / Респб. ин-т профес. образования. – Минск, 2004–2018. Режим доступа : http://ripo.unibel.by/ .	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4

4.4. Глоссарий

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ осуществляется в целях обеспечения получения образования, повышения качества образования и основывается на результатах фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН – учебно-программный документ, который, как правило, устанавливает перечень, объем, последовательность изучения учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем, график освоения содержания образовательной программы, формы, виды и сроки проведения учебных занятий, аттестации обучающихся, а также прохождения практики. Учебный план может включать в себя государственный компонент и компонент учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), общеобразовательный компонент и профессиональный компонент.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА – учебно-программный документ, который, как правило, определяет цели и задачи изучения учебного предмета, учебной дисциплины, образовательной области, темы, практики, их содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности обучающихся, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ – издание, содержащее с учетом возрастных особенностей обучающихся систематизированные сведения научного или прикладного характера, необходимые для реализации образовательных программ, изложенные в форме, удобной для организации образовательного процесса.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ – материалы, содержащие сведения, сравнительную информацию, аналитическую информацию о функционировании, перспективах развития системы образования. К информационно-аналитическим материалам относятся справочники, статистические сборники, справки, информационные письма, отчеты, доклады и иные материалы