


Учреждение образования  
«Республиканский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПК и ПК



О.А.Беляева

06 . 04 . 2023

## ПРОГРАММА

### ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

по специальности переподготовки 2-08 01 71

«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»

с присвоением квалификации «Мастер производственного обучения  
в соответствии с квалификацией по основному образованию»

Минск, 2023

Разработчики программы:

Молчан Л.Л.– доцент кафедры общей и профессиональной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

Жабровский И.Е. - доцент кафедры общей и профессиональной педагогики, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Хмелевская С.В. - старший преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой общей и профессиональной педагогики  
Протокол заседания от 28.03.2023 № 3

Советом факультета  
Протокол заседания от 30.03.2023 № 3

## ВВЕДЕНИЕ

Государственный экзамен по специальности 2-08 01 71 «Профессиональное обучение» с присвоением квалификации «Мастер производственного обучения в соответствии с квалификацией по основному образованию» представляет собой комплексный экзамен, целью которого является оценка уровня профессиональной компетентности выпускников по дисциплинам «Общая и профессиональная педагогика», «Методика производственного обучения», их готовности к самостоятельной деятельности в должности мастера производственного обучения (далее - мастер) и к профессиональному саморазвитию.

Содержание программы государственного экзамена (далее – программа) отражает современное состояние педагогической теории и практики и соответствует содержанию учебных дисциплин, выносимых на государственный экзамен согласно учебному плану и образовательному стандарту. Программа включает основные вопросы педагогических учебных дисциплин специальности и состоит из трех частей.

В первой части программы систематизировано учебное содержание по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика». Усвоение данного учебного материала обеспечивает формирование у мастеров производственного обучения умений обосновать свой педагогический замысел и его решение, осуществлять анализ хода и результатов педагогического процесса по формированию профессиональных умений и навыков.

Во второй части программы систематизировано учебное содержание по дисциплине «Методика производственного обучения». Владение данным учебным материалом позволит слушателям выполнять грамотное проектирование процесса производственного обучения, осуществлять его реализацию и контроль.

В третьей части программы представлены перечни вопросов по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и практические задания, соответствующие педагогической компетентности мастера производственного обучения.

Программа сопровождается списком рекомендуемой литературы для самостоятельной подготовки к экзамену и перечнем нормативных правовых актов, регламентирующих производственное обучение в учреждении образования.

Структура и содержание данной программы направлены на оказание помощи в процессе самостоятельной подготовки слушателей к сдаче государственного комплексного экзамена по специальности 2-08 01 71 «Профессиональное обучение», при этом учтены особенности педагогической деятельности мастеров производственного обучения.

# **Часть I СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

## **Тема 1 Педагогика в системе наук о человеке. Основные категории и понятия педагогики**

Представление о педагогике как гуманитарной науке. Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической теории.

Объект педагогики как явления действительности, которые определяют развитие человека в его взаимодействии с обществом. Предмет педагогики как реальный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в социальных институтах (в семье, в образовательных и культурно-воспитательных учреждениях). Функции педагогики (объяснительная, преобразующая, прогностическая).

Основные задачи педагогики (выявление закономерностей воспитания и обучения; изучение и обобщение педагогической практики, опыта педагогической деятельности; разработка новых способов и средств обучения и воспитания; прогнозирование развития образования; внедрение в практику образования результатов педагогических исследований).

Место педагогики в системе наук о человеке, ее связи с другими науками. Классификация педагогических наук (возрастная классификация; профессиональная отраслевая классификация; вспомогательные педагогические дисциплины; специальная педагогика).

Сущность и характеристика основных понятий общей педагогики: обучение, образование, воспитание, развитие, формирование, социализация, педагогическое взаимодействие и др.

## **Тема 2 Методы педагогических исследований**

Основные методы педагогических исследований (педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, опытно-экспериментальная работа, педагогический эксперимент), их характеристика. Использование методов педагогических исследований в собственной педагогической практике.

## **Тема 3 Проблема целеполагания в педагогической науке**

Понятие педагогической цели как предвидение педагогом и учащимися результатов их взаимодействия. Педагогические цели и образовательные стандарты. Иерархия педагогических целей в учреждении образования (стратегические образовательные цели, общие и частные образовательные цели, цели учебного занятия).

Цель образования как совокупность целей обучения, воспитания и развития. Основные требования к цели обучения (удовлетворение основным дидактическим принципам, требованиям учебной программы, достижимость и конкретность, учет межпредметных связей, учет уровней усвоения учебного содержания); воспитательной цели (использование учебного содержания для формирования собственных суждений учащихся, их отношения к фактам и явлениям, исключение формализма при постановке); развивающей цели (учет психологической структуры личности, вычленение развивающей цели в комплексе целей, подбор необходимых форм и методов работы) и методической цели (вычленение и фиксация методической проблемы, определение путей ее решения, разработка всех необходимых средств для организации деятельности педагога и обучающихся, соотношение с другими целями учебного занятия).

#### **Тема 4 Личность как субъект и объект воспитания**

Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы, детерминирующие формирование и развитие личности (окружающая среда, наследственность, воспитательные воздействия, активность личности). Роль воспитания в формировании личности. Роль обучения в развитии личности. Активная роль личности в развитии.

Дифференцированный подход к воспитанию и обучению учащихся в процессе учебно-производственной деятельности.

#### **Тема 5 Педагогический процесс как система и целостное явление**

Педагогический процесс как система. Основные компоненты педагогического процесса (цели, задачи, содержание, методы, формы организации, результаты). Понятие целостности педагогического процесса как взаимосвязь всех компонентов (целевого, содержательного, деятельностного, результативного).

Основные этапы целостного педагогического процесса (подготовительный, основной, заключительный).

#### **Тема 6 Дидактика – теория обучения. Основные категории дидактики**

Дидактика как раздел педагогики, изучающий проблемы обучения, закономерности, принципы, формы, методы и средства обучения. Основные понятия дидактики (цели, знания, умения, навыки, методы, средства, формы, результаты, педагогические технологии).

#### **Тема 7 Процесс обучения: закономерности, принципы, правила**

Сущность процесса обучения как организации взаимодействия между педагогом и обучающимся (двусторонний характер обучения). Основная характеристика процесса обучения (двусторонний характер). Структурные

компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-процессуальный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.

Система общедидактических принципов процесса обучения (наглядности, доступности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, прочности, научности, связи теории с практикой). Реализация принципов обучения в собственной педагогической практике.

## **Тема 8 Содержание образования и его социально-педагогические функции**

Содержание образования как система знаний, умений, навыков, отношений и творческой деятельности, которыми овладевает учащийся в процессе обучения.

Источники формирования содержания образования (когнитивный опыт личности, опыт практической деятельности, опыт творчества и опыт взаимоотношений личности).

Критерии отбора содержания образования (по В.В. Краевскому): целостность отображения основных частей социального опыта, перспектив развития общества; стремление к разностороннему развитию личности обучаемого; выделение главного, наиболее существенного во всем многообразии учебного материала; соответствие возрастным и психологическим особенностям учащихся; соотнесенность со временем, которое выделяется на изучение конкретного предмета; учет отечественного и зарубежного опыта в построении учебной программы; соответствие уровня обеспеченности учреждений образования материальными и учебно-методическими средствами с учетом перспективы развития содержания образования.

Основные документы, определяющие содержание образования (образовательный стандарт, учебный план, учебные программы).

## **Тема 9 Методы и средства организации процесса обучения**

Понятие «метод обучения». Соотношение понятий «метод» и «прием» обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения (особенности методики конкретной учебной дисциплины или предмета; цели конкретного учебного занятия; время, отведенное на изучение программного содержания; материально-технические возможности учреждения образования; объем содержания, подлежащего усвоению, его сложность; особенности обучающихся, их жизненный опыт; возможности, особенности и уровень готовности педагога).

Классификации методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности обучающихся, авторы: М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер

(объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские).

Понятие о средствах обучения как материальных или идеальных объектах, предметах или явлениях, которые привлекаются педагогом для организации процесса обучения, их общая характеристика. Материальные (совокупность предметов, которые заключают в себе учебную информацию или выполняют тренирующие функции и предназначены для формирования у учащихся знаний, умений и навыков, управления их познавательной и практической деятельностью, всестороннего развития) и идеальные (система знаний, которой обладают участники процесса обучения, способы мышления, свойства памяти, речь) средства обучения. Классификация и характеристика современных средств обучения. Перспективы развития средств обучения.

## Тема 10 Формы обучения

Понятие о формах организации обучения как внешнего выражения согласованной деятельности педагога и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Классификация форм обучения по различным критериям (количеству учащихся, месту учебы, продолжительности учебных занятий). Основные формы организации производственного обучения учебное занятие, производственная практика).

Классно-урочная система обучения. Основные признаки классно-урочной системы (постоянный состав учащихся одного уровня подготовки и возраста – учебная группа; каждая учебная группа работает в соответствии с учебным планом и учебными программами; учебный процесс осуществляется в виде уроков, каждый из которых посвящен одному предмету; постоянное чередование уроков; руководящая роль учителя).

Преимущества классно-урочной системы (строгая организационная структура; экономичность; предпосылки взаимообучения; коллективная деятельность; соревновательность; возможности для воспитания и развития). Недостатки (ориентация на среднего ученика; отсутствие индивидуальной учебно-воспитательной работы; навязывает жесткий ритм и искусственную организацию работы).

Учебное занятие как основная форма организации образовательного процесса. История развития классно-урочной системы обучения (разработчиком является чешский педагог Ян Амос Коменский, представивший основные идеи реализации классно-урочной системы в трактате «Великая дидактика»). Требования к современному уроку (использование новейших достижений науки и педагогической практики; построение урока на основе закономерностей педагогического процесса и реализация в оптимальном соотношении всех дидактических принципов; обеспечение условий для продуктивной познавательной деятельности



учащихся; установление осознаваемых учащимися межпредметных связей; опора на достигнутый уровень развития учащихся; мотивация на развитие личности; эффективное использование педагогических средств, связь с личным опытом учащихся; формирование рациональных приемов мышления и деятельности).

Дополнительные формы организации обучения: дополнительные занятия, консультации, домашняя работа, учебные конференции, семинарские занятия, практикумы, факультативы, занятия в объединениях по интересам.

### **Тема 11 Виды обучения**

Характеристика основных видов обучения (сократовское, догматическое, развивающее, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное). Определение основных достоинств и недостатков.

### **Тема 12 Основы педагогического прогнозирования, проектирования, педагогических технологий**

Сущность понятия «педагогическое прогнозирование». Значение опережающей информации. Сущность понятия «педагогическое проектирование». Объекты проектирования в деятельности педагога: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Основные этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.

Сущность понятий «технология», «педагогическая технология». Критерии эффективности педагогических технологий (организация взаимодействия педагога и обучающихся в процессе осуществления технологии; нацеленность технологии на саморазвитие обучающегося и педагога; гарантированный успех в деятельности ученика и педагога в процессе реализации технологии; создание условий для творческой деятельности; позитивная оценка со стороны учащихся; высокий уровень результативности; наличие рефлексии). Характеристика педагогических технологий (ТРИЗ технологии, развивающее обучение, проблемное обучение, модульное обучение, игровое обучение, бригадное обучение и др.).

### **Тема 13 Диагностика в обучении**

Понятие педагогической диагностики как прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, определение его результатов. Структурные элементы педагогической диагностики (контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, прогнозирование дальнейшего развития). Диагностика как условие эффективного управления учебным процессом. Сущность педагогической проверки (выявление, измерение знаний, умений обучаемых) и

педагогического контроля (выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых) на учебном занятии. Уровни усвоения учебного материала.

Характеристика педагогического контроля: виды (устный, письменный), функции (информационная, стимулирующая, коррекционная), формы (устный опрос, письменный опрос, экзамен, зачет, контрольная работа, тест и др.). Выявление различий в сущности оценки и отметки в процессе обучения.

#### **Тема 14 Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания**

Воспитание как педагогический процесс: целенаправленное и сознательно организованное педагогическое взаимодействие социального становления личности по овладению общественным опытом.

Особенности воспитательного процесса (целенаправленность, многофакторность, целостность, сложность, непрерывность, комплексность, вариативность, неопределенность результатов, двусторонность). Влияние общественных факторов на воспитательный процесс (обезличивание человека в современном технократическом обществе, жизнь в хроническом информационном стрессе, кризис семьи, экологические и демографические проблемы, малоподвижный образ жизни, отсутствие навыков здорового образа жизни, наличие хронических заболеваний).

Система принципов воспитания обучающихся (принципы, определяющие совокупность требований к содержанию воспитательной деятельности: природосообразности, культуросообразности, центрации, дополнительности образования, профессиональной направленности воспитания; принципы, определяющие требования к организации воспитательного процесса: гуманистической ориентации, социальной адекватности, индивидуализации, социального закалывания и создания воспитывающей среды; принципы, определяющие требования к взаимодействию воспитателей и воспитанников: принцип развивающей социальной интеракции, принцип стимулирования саморазвития человека, принцип нравственного саморегулирования, принцип самоактуализации, принцип эмпатийного взаимодействия, принцип вариативности). Воспитание и обучение. Воспитание во внеурочной деятельности.

#### **Тема 15 Содержание воспитательного процесса**

Содержание воспитательного процесса в современных условиях как система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями.

Направления воспитательной работы в профессиональной школе (социальное воспитание, умственное воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание).

Особенности трудового воспитания в профессиональной школе: формирование мотивации профессиональной деятельности, формирования профессиональных знаний умений, навыков и воспитание культуры труда (безопасное поведение в трудовой зоне, профессиональная ответственность и сотрудничество).

Концепция и программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического образования и среднего специального образования.

### **Тема 16 Коллектив как объект и субъект воспитания**

Коллектив как группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью. Коллектив как объект и субъект воспитания. Формирование личности в коллективе. Основные этапы развития ученического коллектива (1-й этап: знакомство и предъявление педагогических требований к учащимся; 2-й этап: дальнейшее развитие требований, формирование актива учебной группы; 3-й этап: самостоятельная деятельность учащихся по реализации планов учебно-воспитательной работы).

Пути становления воспитательного коллектива (разносторонняя совместная деятельность учащихся, умелое предъявление требований, работа с активом, организация перспектив, формирование общественного мнения, становление и развитие традиций, приобщение учащихся к общим делам, обеспечение преемственности поколений).

### **Тема 17 Методы, средства и формы процесса воспитания**

Понятие о методах и приемах воспитания. Выбор методов воспитания, зависимость от цели, содержания, условий воспитания, индивидуальных особенностей учащихся. Система общих методов воспитания, их классификация по месту использования в процессе воспитания (авторы: Г.И. Щукина, Ю.К. Бабанский): методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования опыта поведения; методы стимулирования поведения.

Сущность понятий «средства воспитания» (любой объект материальной или духовной культуры), «форма воспитания» (внешний вид воспитательного воздействия). Многообразие средств воспитания, форм организации воспитательной работы.

## **Тема 18 Особенности воспитательного процесса в профессиональной школе**

Специфика организации воспитательной работы в учреждениях профессионального образования в современных условиях. Особенности организации воспитательной работы в учреждениях профессионального образования (особенности обучающихся, особенности организации образовательного процесса, трансформация ценностей в современном обществе).

## **Тема 19 Основные категории и понятия профессиональной педагогики**

Предмет профессиональной педагогики как процесс образования и подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов. Основные категории и понятия профессиональной педагогики: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональное образование, профессиональное развитие, профессиональное становление, профессиональная культура, профессия, специальность, квалификация.

## **Тема 20 Процесс профессионального обучения. Методы, формы и средства профессионального обучения**

Цели и компоненты образовательного процесса в учреждениях профессионального образования. Специфические особенности образовательного процесса в учреждении профессионального образования. Особенности профессионального обучения взрослых и лиц с особенностями психофизического развития в учреждениях профессионального образования.

## **Часть II СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»**

### **Тема 1 Процесс и системы производственного обучения**

Предмет методики производственного обучения – учебно-производственный процесс подготовки рабочих (служащих). Основные задачи методики производственного обучения: разработка содержания производственного обучения; выбор методов, средств и форм организации деятельности обучающихся; разработка мастером средств контроля качества производственного обучения.

Системы производственного обучения: операционная, операционно-комплексная и предметная. Их характеристика.

### **Тема 2 Цели и задачи производственного обучения (учебной практики)**

Роль и место производственного обучения в системе подготовки

рабочих кадров. Задачи производственного обучения согласно Положения об организации производственного обучения. Формирование основ профессионального мастерства – ведущая цель производственного обучения в соответствии с его учебной программой и образовательным стандартом.

Роль и место учебной практики в системе подготовки специалистов. Задачи учебной практики согласно Положения об организации практики.

*Компоненты, составляющие профессиональное мастерство квалифицированного рабочего (служащего):* качество работы (соответствие технологическим требованиям), производительность (соответствие нормам времени на выполнение работ), профессиональная самостоятельность, ответственность, культура труда (безопасное поведение в трудовой зоне, умение сотрудничать).

Методика формирования умений работать качественно. Методика формирования скоростных навыков. Понятие технологической дисциплины. Личный опыт мастера по формированию культуры труда обучающихся на учебных занятиях производственного обучения.

### **Тема 3 Компоненты профессионализма мастера производственного обучения и пути его совершенствования**

Роль мастера в системе подготовки квалифицированных рабочих (служащих). Должностные обязанности мастера производственного обучения: учебная работа, методическая работа, организационная работа, воспитательная работа, производственная деятельность (при необходимости). Требования к личности мастера. Педагогические категории мастера производственного обучения: без категории, вторая, первая, высшая. *Компоненты профессионализма мастера:* квалификационная (производственная и педагогическая) компетентность и социально-личностная компетентность.

Пути совершенствования профессионализма мастера: развитие специальных (производственных) знаний и умений, углубление психолого-педагогических знаний и умений, разработка и совершенствование авторской методики производственного обучения, самообразование и личностное развитие. Формы и методы совершенствования профессионализма мастера: повышение квалификации, переподготовка, самообразование, методическая работа.

### **Тема 4 Порядок и этапы разработки учебно-программной документации**

Образовательный стандарт: сущность и назначение. Профессионально-квалификационная характеристика, ее назначение. Должностные обязанности служащих, специалистов.

Учебный план. Его назначение, содержание и структура (компоненты, циклы, предметы, виды учебных занятий, уровни квалификации и сроки обучения).

Учебная программа производственного обучения (учебной практики), её назначение, структура (титульный лист, пояснительная записка, разделы и

темы, список рекомендуемой литературы) и содержание.

Формулирование целей обучения в учебной программе с учетом уровней формирования знаний умений и навыков. Уровень представления об изучаемом материале и соответствующая ему цель обучения; уровень понимания и соответствующая ему цель обучения; уровень применения знаний (умения) при выполнении упражнений и практических работ и соответствующие ему цели обучения; уровень творческий (перенос опыта на другие или более сложные виды профессиональной деятельности) и соответствующие ему цели обучения.

Для практических учебных занятий основным уровнем обучения является уровень применения знаний, т.е. формирование умений и навыков.

Этапы разработки (или обновления) УПД: изучение профессиональных и образовательных стандартов, изучение примерной УПД, анализ существующей УПД, разработка нового (обновленного) содержания учебной программы, обсуждение содержания программы на заседании предметной (цикловой) комиссии, утверждение заместителем директора и согласование с учредителем.

#### **Тема 5 Порядок и этапы разработки календарно-тематических планов**

Назначение календарно-тематического плана. Этапы его разработки: анализ учебной программы, деление содержания тем учебной программы на логически завершённые части в соответствии с количеством учебных занятий, выбор типов учебных занятий в соответствии с целями обучения. Требования к оформлению календарно-тематического плана. Проектирование системы учебных занятий (учёт логики учебного содержания, формирования знаний, умений и навыков от простого к сложному).

Экспертиза и утверждение календарно - тематического плана.

Методика разработки перечней учебно-производственных работ: анализ требований образовательного стандарта, анализ учебной программы, разработка календарно-тематического плана, составление перечней учебно-производственных работ в соответствии с учебной программой и возможностями материально-технической базы учреждения образования, экспертиза и утверждение перечней.

#### **Тема 6 Периоды производственного обучения**

Нормативные правовые акты, определяющие периоды производственного обучения: Кодекс об образовании Республики Беларусь, Положение об организации производственного обучения.

Краткая характеристика периодов (начального, основного и заключительного): задачи периодов (формирование первоначальных умений и навыков; отработка, углубление и расширение профессиональных умений и навыков) в соответствии с Положением об организации производственного обучения; формы организации производственного обучения в разные его периоды (учебное занятие, производственная практика); виды контроля по

результатам периодов обучения (проверочные и квалификационные работы).

### **Тема 7 Основные формы производственного обучения (учебной практики)**

Характеристика обучения в учебно-производственной мастерской, в условиях производства. Учебное занятие как основная форма организации обучения в учебно-производственной мастерской и в условиях производства.

Производственная практика как форма организации образовательного процесса в заключительный период производственного обучения при подготовке рабочих (служащих).

### **Тема 8 Дополнительные формы производственного обучения (учебной практики)**

Цели, задачи экскурсий на производстве, их организация и проведение. Особенности организации работы обучающихся в ученической бригаде, в составе бригады квалифицированных рабочих или с наставниками.

Организация обучения в центрах компетенций: задачи центров компетенций, расписание учебных занятий, ответственные за качество обучения, контроль и оценка учебно-производственной деятельности.

### **Тема 9 Формы организации деятельности обучающихся**

Система форм организации учебно-производственной деятельности на учебном занятии по производственному обучению (учебной практике): фронтальные (проведение инструктажей осуществляется сразу для всей группы обучающихся); индивидуальные (обучающиеся работают самостоятельно, в индивидуальном темпе, на подготовленных рабочих местах, по заданию мастера); парные (осуществляется взаимодействие в парах "обучающийся-мастер" и "обучающийся-обучающийся"); коллективные (для выполнения учебно-производственных работ обучающихся учебной группы организуют в подгруппах, бригадах, звеньях, командах).

Методика выбора мастером форм организации учебно-производственной деятельности обучающийся на разных этапах учебного занятия.

### **Тема 10 Методика выбора методов и средств обучения. Проектирование дидактического обеспечения**

Основные методы производственного обучения: упражнение, объяснение, личный показ трудовых приемом, инструктажи.

Упражнение как основной метод формирования профессиональных умений и навыков. Требования к организации и проведению упражнений: безопасность, соответствие учебной программе. Особенности метода объяснения на учебном занятии. Правила показа трудовых приёмов. Факторы, влияющие на выбор методов обучения: цели и задачи учебного занятия, содержание учебного занятия, средства обучения, средства

контроля.

Инструктаж - совокупность методов, приемов и средств обучения. Сущность и классификации инструктажей (по месту на учебном занятии, по форме предъявления, по назначению). По месту на учебном занятии: вводный, текущий и заключительный инструктажи. По форме предъявления – устный, письменный. По назначению – инструктаж по правилам безопасного выполнения учебно-производственных работ, по технологии выполнения работ, по правилам поведения в трудовой зоне.

Материально-техническое оснащение учебно-производственной деятельности и его влияние на формирование профессиональных умений и навыков. Перечень машин, механизмов, оборудования, материалов и инструментов. Его назначение, экспертиза и утверждение.

Дидактические средства: инструктивные материалы для обучающихся, презентации, плакаты, модели, макеты. Цифровые средства обучения и их роль на учебном занятии по производственному обучению.

## **Тема 11 Методика производственного обучения в учебно-производственных мастерских и условиях производства (учебной практики)**

Задачи обучения обучающихся в условиях учебно-производственной мастерской или в условиях производства в начальный и основной периоды производственного обучения, в процессе учебной практики.

Организация учебных занятий в соответствии с нормативными правовыми актами: количество обучающихся в группе, подгруппе; организация рабочих мест обучающихся и мастера; оборудование мастерской; режим учебно-производственной деятельности.

Основной формой организации обучения является учебное занятие. Задачи организационного этапа учебного занятия. Задачи вводного, текущего и заключительного инструктажей. Планирование обходов рабочих мест обучающихся мастером в процессе их самостоятельной практической работы.

Основные требования к учебному занятию: требования к охране труда и безопасности учебно-производственной деятельности обучающихся; требования к рабочему месту обучающегося, мастера; дидактические требования к учебному занятию (соответствие учебной программе, целям и задачам учебных занятий в разные периоды производственного обучения, соответствие современным производственным технологиям, сочетание обучения с воспитанием и развитием); санитарно-гигиенические требования к учебному занятию.

## **Тема 12 Цели и типы учебных занятий производственного обучения (учебной практики)**

Система целей учебного занятия: обучение, воспитание, развитие, методическая. Типы учебных занятий в соответствии с основной целью обучения: вводное занятие, учебное занятие по освоению и отработке



трудовых приемов и операций, учебное занятие по выполнению комплексных работ, контрольно-проверочное учебное занятие.

Структура учебного занятия: организационный этап, этап вводного инструктажа, этап самостоятельной практической работы (текущий инструктаж), этап заключительного инструктажа.

### **Тема 13 Методика проектирования учебных занятий различных типов**

Методика разработки и оформления плана учебного занятия в учебно-производственной мастерской. Формулирование системы целей и задач учебного занятия. Выбор методов, средств и форм учебно-производственной деятельности.

Особенности методики проведения учебных занятий различного типа: вводное занятие, занятие по формированию первоначальных умений и навыков, занятие по отработке и совершенствованию умений и навыков (комплексные работы), контрольно-проверочное занятие. Подготовка оборудования и материалов для учебно-производственных работ.

### **Тема 14 Методическое обеспечение производственной практики в рамках производственного обучения**

Задачи заключительного периода производственного обучения в соответствии с Положением об организации производственного обучения.

Программа производственной практики ее назначение, цели, структура и содержание. Процесс её разработки мастером производственного обучения, экспертиза членами предметной (цикловой) комиссии и утверждение заместителем руководителя учреждения образования.

Организация производственной практики в заключительный период производственного обучения: подготовительная работа мастера (подбор рабочих мест обучающимся, учёт требований учебной программы; разработка графика проведения производственного обучения (перемещения обучающихся по объектам труда)).

Ознакомление обучающихся с условиями учебно-производственной деятельности; инструктажи в условиях производства; контроль деятельности обучающихся со стороны мастера.

Документальное оформление хода и результатов производственной практики (дневник учета, наряд-задание, производственная характеристика) в заключительный период производственного обучения.

### **Тема 15 Воспитание обучающихся в процессе производственного обучения (учебной практики)**

Система целей воспитания в процессе производственного обучения (учебной практики): воспитание бережного отношения к оборудованию, экономного расходования энергии и материалов; воспитание культуры труда (безопасное поведение в трудовой зоне, сотрудничество, наличие индивидуальных средств защиты); профессиональная ответственность, технологическая дисциплина.

Методы, способствующие реализации целей воспитания: требование, поручения, убеждение, личный пример мастера, организация сотрудничества обучающихся, упражнения по самоконтролю своей деятельности и пр. Основные формы: организация коллективной работы в звене, в бригаде.

#### **Тема 16 Развитие обучающихся в процессе производственного обучения (учебной практики)**

Система целей учебных занятий по развитию профессиональных способностей: развитие моторики, координации, профессиональных интересов, самостоятельности, профессиональной точности и наблюдательности. Развитие профессиональных интересов.

Методы и формы организации деятельности обучающихся, способствующие реализации целей развития профессиональных способностей. Упражнения как основной метод развития способностей. Конкурсы профессионального мастерства.

#### **Тема 17 Формы, методы и средства текущего контроля производственного обучения (учебной практики)**

Система текущего контроля за качеством процесса производственного обучения (учебной практики). Соответствие требований учебной программы реальным условиям организации производственного обучения.

Формы текущего и промежуточного контроля: проверочные работы, оценка результатов практических (лабораторных) работ, квалификационный экзамен.

Методы текущего контроля: педагогическое наблюдение, тестирование, учебно-производственные работы и их оценивание мастером; проверочные работы и критерии их оценки (качество работы, выполнение нормы времени на основе сравнения с нормативами).

Средства текущего контроля: карточки заданий, инструктивные материалы для учащихся; письменные и устные задания, перечень вопросов, тесты.

#### **Тема 18 Формы, методы и средства итогового контроля**

Подготовка и проведение выпускного квалификационного экзамена. Квалификационная работа, критерии её оценки (качество работы, выполнение нормы времени, культура труда). Нормативные требования к организации квалификационного экзамена в соответствии с Правилами аттестации. Документация выпускного квалификационного экзамена.

Оформление и систематизация документов выпускного квалификационного экзамена (производственная характеристика, ведомость итоговых отметок за весь период обучения, наряд-задание на выполнение квалификационной работы, дневник учета производственных работ и др.) в соответствии с подготавливаемой профессией квалифицированного рабочего (служащего).

### **Тема 19 Учёт процесса производственного обучения (учебной практики)**

Журнал учёта производственного обучения (учебной практики), его назначение и структура. Порядок ведения записей.

Документы учета производственного обучения (учебной практики): дневник учета производственных работ при прохождении производственной практики (учебной практики), отчет; перечни учебно-производственных, проверочных и квалификационных работ; наряд-задание на выполнение квалификационной работы; протоколы по результатам проверочных работ и результатам квалификационных работ.

### **Тема 20 Направления, виды и формы методической работы мастера**

Направления методической работы мастера (повышение своего профессионально-педагогического мастерства, совершенствование УМК производственного обучения (учебной практики, участие в опытно-экспериментальной работе, внедрение инноваций).

Виды методической деятельности: проектирование, корректировка и анализ учебно-программной документации, разработка календарно-тематических планов, разработка планов учебных занятий, разработка инструктивных материалов для учащихся.

Формы методической деятельности: посещение и анализ учебных занятий, участие в работе методической комиссии, изучение передового педагогического и производственного опыта; разработка и совершенствование учебно-программной, планирующей документации производственного обучения (учебной практики); создание дидактических материалов, материалов контроля.

### **Тема 21 Учебно-методический комплекс производственного обучения (учебных практик)**

Назначение учебно-методических комплексов производственного обучения (учебной практики). Нормативные правовые акты, регулирующие процесс создания учебно-методических комплексов производственного обучения (учебной практики).

Структура и содержание учебно-методического комплекса производственного обучения (учебной практики): теоретический раздел, практический раздел, раздел контроля знаний, вспомогательный раздел. Требования к оформлению и экспертизе УМК.

## ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Охарактеризуйте педагогику как науку о воспитании человека. Раскройте объект, предмет и задачи педагогики.
2. Представьте систему педагогических наук. Охарактеризуйте связь педагогики с другими науками.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные понятия общей педагогики.
4. Перечислите основные методы педагогических исследований и дайте характеристику одному из методов.
5. Раскройте педагогический процесс как систему и целостное явление.
6. Выделите основные этапы построения целостного педагогического процесса, охарактеризуйте деятельность педагога на каждом этапе.
7. Раскройте проблему целеполагания в педагогической науке. Выстройте иерархию целей в учреждении образования.
8. Перечислите цели учебного занятия, охарактеризуйте требования к выделенным целям (обучающей, воспитательной, развивающей, методической).
9. Перечислите и охарактеризуйте основные понятия профессиональной педагогики.
10. Представьте развитие личности как педагогическую проблему. Назовите факторы, определяющие развитие личности.
11. Дайте определение понятию «содержание образования». Назовите источники формирования и критерии отбора содержания образования.
12. Раскройте дидактику как теорию обучения. Назовите и охарактеризуйте основные категории дидактики.
13. Раскройте сущность процесса обучения (двусторонний характер). Назовите и раскройте структурные компоненты процесса обучения.
14. Охарактеризуйте систему общедидактических принципов. Приведите примеры реализации принципов в процессе обучения.
15. Дайте определение понятиям «метод» и «прием» обучения. Определите факторы, влияющие на выбор методов обучения.
16. Дайте классификацию методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности учащихся.
17. Выделите основные признаки классно-урочной системы обучения, назовите достоинства и недостатки классно-урочной системы.
18. Охарактеризуйте учебное занятие как основную форму организации обучения. Назовите требования к современному учебному занятию.

19. Перечислите основные виды обучения, дайте характеристику одну из видов обучения (по выбору).

20. Дайте определение понятия «средство обучения». Проклассифицируйте и охарактеризуйте средства обучения.

21. Раскройте диагностику обученности обучающихся как условие эффективного управления учебным процессом.

22. Раскройте формы и методы контроля и проверки знаний обучающихся. Охарактеризуйте понятия «оценка» и «отметка».

23. Охарактеризуйте сущность понятий «технология», «педагогическая технология». Назовите и охарактеризуйте критерии эффективности технологии обучения. Приведите примеры использования педагогических технологий в собственной педагогической практике.

24. Раскройте сущность и особенности процесса воспитания обучающихся в современных условиях. Перечислите общественные факторы, влияющие на процесс воспитания в современных условиях.

25. Охарактеризуйте систему принципов воспитания. Приведите примеры их реализации в собственной педагогической практике.

26. Представьте классификацию методов воспитания по месту их использования в процессе воспитания. Приведите примеры средств воспитания и форм организации воспитательных воздействий.

27. Раскройте роль коллектива в воспитании личности обучающегося. Охарактеризуйте этапы и пути становления воспитательного коллектива учебной группы.

28. Раскройте содержание воспитательного процесса в современных условиях. Перечислите направления воспитательной работы в профессиональной школе. Приведите примеры организации воспитательных воздействий по одному из направлений (по выбору).

29. Охарактеризуйте процесс трудового воспитания обучающихся профессиональной школы в современных условиях.

30. Охарактеризуйте условия формирования здорового образа жизни в современных условиях. Приведите примеры воспитательных мероприятий по формированию здорового образа жизни из собственной педагогической практики.

## МЕТОДИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Охарактеризуйте роль производственного обучения в системе подготовки квалифицированных рабочих кадров. Приведите примеры подготовки квалифицированных рабочих (служащих) в Вашем учреждении образования: квалификации, специальности, трудоустройство выпускников.

2. Раскройте сущность понятия «Основы профессионального мастерства» при подготовке квалифицированных рабочих (служащих). Дайте характеристику его основным компонентам.

3. Перечислите компоненты (квалификационный и социально-личностный) профессионализма мастера производственного обучения. Охарактеризуйте требования к профессионализму мастера.

4. Перечислите и охарактеризуйте пути совершенствования профессионализма мастера. Приведите конкретные примеры.

5. Охарактеризуйте назначение и виды учебно-программной документации, определяющей содержание профессионально-технического (среднего специального) образования.

6. Назовите уровни усвоения учебного содержания и дайте им краткую характеристику. Приведите примеры описания результатов обучения в учебной программе по производственному обучению (учебной практике).

7. Опишите методику разработки календарно-тематического плана, охарактеризуйте требования к его документальному оформлению. Приведите пример фрагмента календарно-тематического плана по конкретной теме учебной программы.

8. Дайте характеристику периодам производственного обучения (начальный, основной, заключительный). Приведите примеры организации производственного обучения в разные периоды.

9. Дайте характеристику основным формам организации производственного обучения (обучение в учебных мастерских, обучение в условиях производства, производственная практика). Приведите примеры из своей педагогической деятельности.

10. Назовите дополнительные формы (экскурсия на производство, обучение в центре компетенций, работа обучающихся в трудовом коллективе) организации обучения и дайте им характеристику.

11. Перечислите основные формы организации учебно-производственной деятельности обучающихся на учебном занятии. Дайте им характеристику, опираясь на собственный опыт.

12. Перечислите и охарактеризуйте основные методы по производственному обучению (учебной практике). Приведите примеры из своей педагогической деятельности.

13. Дайте характеристику средствам обучения, используемым на учебном занятии по производственному обучению (учебной практике). Приведите примеры из своей педагогической деятельности.

14. Охарактеризуйте учебное занятие по производственному обучению (учебной практике) как основную форму организации обучения. Перечислите и обоснуйте требования к учебному занятию производственного обучения (учебной практике).

15. Перечислите и охарактеризуйте типы учебных занятий в зависимости от их учебных целей. Представьте структуру учебного занятия по производственному обучению (учебной практике).

16. Опишите методику подбора учебно-производственных работ в процессе календарно-тематического планирования. Приведите пример по конкретной теме учебной программы.

17. Опишите организацию и методику производственного обучения (учебной практики) в учебно-производственных мастерских. Назовите нормативные правовые акты, регламентирующие организацию производственного обучения (учебной практики).

18. Опишите методику формирования основных компонентов профессионального мастерства будущих рабочих (служащих) на учебных занятиях. Приведите примеры из своей педагогической деятельности.

19. Раскройте методику проектирования учебного занятия по производственному обучению (учебной практике), требования к его документальному оформлению. Обоснуйте необходимость планирования учебных занятий. Поясните на конкретном примере.

20. Опишите работу мастера в процессе подготовки учебной группы к выходу на производственную практику в заключительный период производственного обучения. Приведите конкретные примеры из Вашей педагогической деятельности.

21. Охарактеризуйте формы, методы и средства текущего контроля производственного обучения (учебной практики). Приведите конкретные примеры из своей педагогической деятельности.

22. Опишите методику подготовки, организации и оформления документации выпускного квалификационного экзамена. Приведите конкретные примеры.

23. Перечислите и охарактеризуйте документы по учету производственного обучения (учебной практики). Укажите основные требования к ведению журнала производственного обучения (журнала по учебной практике).

24. Назовите и охарактеризуйте направления, виды и формы методической работы мастера производственного обучения. Приведите примеры из своей методической деятельности по разработке учебного методического комплекса и по повышению своего педагогического мастерства.

25. Охарактеризуйте деятельность мастера во время производственной практики в заключительный период производственного обучения. Приведите примеры организации производственной практики на месте Вашей работы.

26. Опишите методику реализации целей воспитания на учебных занятиях. Приведите конкретные примеры целей воспитания в процессе производственного обучения (учебной практики).

27. Раскройте методику реализации целей развития способностей обучающихся на учебных занятиях. Приведите примеры целей развития на ваших учебных занятиях.

28. Опишите методику реализации требований охраны труда безопасных приемов работы на учебных занятиях по производственному обучению (учебной практике). Приведите примеры из своей педагогической деятельности.

29. Представьте методику формирования основ профессионального мастерства будущих рабочих (служащих). Приведите примеры из своей профессиональной деятельности.

30. Охарактеризуйте назначение, структуру и содержание учебно-методического комплекса по производственному обучению (учебной практике).

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Разработайте контрольно-оценочную таблицу, на основе которой Вы сможете объективно оценить учебно-производственную деятельность обучающихся в соответствии с целями конкретного учебного занятия и прокомментировать отметки.

2. Сформулируйте цели обходов рабочих мест обучающихся мастером в процессе текущего инструктажа, для каждой цели подберите методы (способы) её достижения. Проиллюстрируйте свой выбор на конкретных примерах.

3. Предложите методику взаимной оценки качества учебно-производственных работ самими обучающимися на учебном занятии. Приведите пример реализации такой методики на конкретном учебном занятии.

4. Обоснуйте методику организации сотрудничества обучающихся в процессе выполнения учебно-производственных работ. Приведите примеры организации сотрудничества обучающихся на учебных занятиях.

5. Предложите методику анализа затруднений и успехов обучающихся на заключительном инструктаже учебного занятия. Приведите конкретный пример из своего опыта.

6. Покажите на конкретных примерах способы повышения обучающего эффекта заключительного инструктажа на учебных занятиях (использование методов взаимной оценки качества обучающимися учебно-производственных работ, организация самооценки выполненной обучающимся работы, организация дискуссии, организация презентации работ обучающимися и пр.).

7. Разработайте план вводного инструктажа на учебном занятии, если его методическая цель - использование деловой игры в процессе актуализации опорных знаний.

8. Разработайте план и методику вводного инструктажа на учебном занятии, если его методическая цель: использование цифровых технологий для развития профессиональных интересов. Приведите конкретные примеры.

9. Разработайте план и методику вводного инструктажа на учебном занятии, если его методическая цель: использование цифровых технологий для ознакомления с передовыми производственными технологиями. Приведите конкретные примеры.



10. Разработайте план и методику вводного инструктажа на учебном занятии, если его методическая цель: обеспечить формирование умений контроля качества выполняемой работы на основе анализа инструктивных материалов.

11. Предложите методику формирования у обучающихся умений самоконтроля качества выполняемой работы (инструкционно-технологические карты, технические требования, технические паспорта и др.). Приведите конкретные примеры.

12. Разработайте план и методику вводного инструктажа при следующих исходных данных: это первое занятие по новой теме учебной программы. Упражнения будут выполняться на скоростном оборудовании. Как предупредить травматизм обучающихся и поломку оборудования? Поясните на конкретном примере.

13. Разработайте план и методику вводного инструктажа при следующих исходных данных: это первое занятие по новой теме учебной программы. При несоблюдении технологии на первых операциях (разметка, подготовка поверхности к выполнению основной операции и пр.) будет получен неисправимый брак. Как его предупредить? Поясните на конкретном примере.

14. Разработайте план и методику вводного инструктажа при следующих исходных данных: это первое занятие по новой теме учебной программы. Наиболее сложным в данном виде работ является подготовительный этап (разметка, раскрой, подготовка материалов, выбор инструментов). Как предупредить нарушение технологии начиная с подготовительного этапа? Поясните на конкретном примере как обеспечить самоконтроль обучающихся?

15. Предложите методику организации конкурса профессионального мастерства обучающихся на учебном занятии по производственному обучению (учебной практике). Поясните на конкретном примере по следующей схеме: период производственного обучения, виды упражнений (учебно-производственных работ), организационные мероприятия, конкурсные задания, сценарий проведения конкурса, критерии оценки конкурсных работ, подведение итогов.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по сост. на 1 сентября 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.
2. Положение об организации производственного обучения учащихся, курсантов осваивающих содержание образовательных программ профессионально-технического образования : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 29 июля 2022 г., № 497 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь, 04.08.2022, № 5/50530.
3. Положение о практике учащихся, курсантов, осваивающих содержание образовательных программ среднего специального образования : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 31.08.2022 № 572 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь, 07.09.2022, № 5/50642.
4. Правила проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования : постановление Министерства образования Респ. Беларусь от 23 августа 2022 г., № 282 // НРПА. – 2022.
5. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического образования : постановление Министерства образования Респ. Беларусь от 16.09.2022 № 314 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь, 28.10.2022 № 8/38896.
6. Положение о сетевой форме взаимодействия при реализации образовательных программ : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 31.08.2022 № 572 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 07.09.2022, 5/50642.
7. Положение об учебно-методических комплексах по уровням на уровня профессионально-технического, среднего специального образования : постановление Министерства образования Республики Беларусь от 8 ноября 2022 г. № 427 // Национальный реестре правовых актов Республики Беларусь 23 ноября 2022 г. № 8/39048.
8. Требования для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования : санитарные нормы и правила ут постановлением М-ва здравоохранения Респ. Беларусь от 06.05.2013, № 38 НРПА. – 2013. – № 8/27551.
9. Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологически требований : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 07.08.2019 № 525 НРПА. – 2019. – № 8/27551.

ОСНОВНАЯ (перечень необходимых учебных изданий)

№ п/п	Рекомендуемая литература
1	Барановская, С. М. Методика производственного обучения по специальности : метод. рекомендации / С. М. Барановская, Л. Л. Молчан, Л. П. Туровец. – Минск : РИПО, 2021. – 72 с.
2	Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. – Инфра-М, 2017. – 306 с.
3	Методика производственного обучения и учебной практики : учеб.-метод. пособие / Л. Л. Молчан, И. Е. Жабровский, С. М. Барановская – Минск : РИПО, 2021. – 148 с.
4	Методика производственного обучения : учеб.-метод. пособие / Л. Л. Молчан [и др.] ; сост. : Л. Л. Молчан, А. Д. Лашук. – 4-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2015. – 192 с.
5	Молчан, Л. Л. Стажировка по специальности «Профессиональное обучение» : метод. рекомендации / Л. Л. Молчан, И. Е. Жабровский, С. М. Барановская. – Минск : РИПО, 2023. – 28 с.
6	Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – Архангельск : Изд-во Северного (Арктического) Федерального ун-та им. М.В. Ломоносова, 2014. – 555 с.
7	Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» [Электронный ресурс] / автор-сост. С. В. Хмелевская. – Минск : РИПО, 2021. – Режим доступа: <a href="http://86.57.153.145:81/pluginfile.php/26110/coursecat/description/%D0%A3%D0%9C%D0%9A%202020%2C%20%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%20%281%29.pdf">http://86.57.153.145:81/pluginfile.php/26110/coursecat/description/%D0%A3%D0%9C%D0%9A%202020%2C%20%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%20%281%29.pdf</a> . – Дата доступа: 23. 05. 2023.
8	Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Организация производственного обучения и учебных практик» для специальности 2 08 01 72 «Профессиональное обучение» [Электронный ресурс] : сост. И. Е. Жабровский, Л. Л. Молчан. — Минск : РИПО, 2021. – Режим доступа: <a href="http://86.57.153.145:81/pluginfile.php/26110/coursecat/description/%D0%A3%D0%9C%D0%9A%202020%2C%20%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%20%281%29.pdf">http://86.57.153.145:81/pluginfile.php/26110/coursecat/description/%D0%A3%D0%9C%D0%9A%202020%2C%20%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%20%281%29.pdf</a> . – Дата доступа: 23. 05. 2023.
9	Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Организация и методика производственного обучения, учебных и производственных практик» для специальности 1 08 01 73 «Профессиональное обучение» [Электронный ресурс] : сост. И. Е. Жабровский, Л. Л. Молчан. — Минск : РИПО, 2021. – Режим доступа:

<a href="http://86.57.153.145:81/pluginfile.php/26110/coursecat/description/%D0%A3%D0%9C%D0%9A%202020%2C%20%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%20%281%29.pdf">http://86.57.153.145:81/pluginfile.php/26110/coursecat/description/%D0%A3%D0%9C%D0%9A%202020%2C%20%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%20%281%29.pdf</a> . – Дата доступа: 23. 05. 2023.
---

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

№ п/п	Рекомендуемая литература
1	Нормирование и планирование производственной деятельности в учреждениях профессионально-технического образования : метод. рекомендации / М. В. Ильин [и др.]. – 4-е изд. стер. – Минск : РИПО, 2017. – 32 с.
2	Ильин, М. В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода : метод. рекомендации / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий – Минск : РИПО, 2016. – 88 с.
3	Ронжина, Н. В. Основы профессиональной педагогики : учеб. пособие / Н. В. Ронжина, С. В. Васильев. – Архангельск : РГППУ, 2017. – 354 с
4	Калицкий, Э. М. Разработка средств контроля учебной деятельности : метод. рекомендации / Э. М. Калицкий, М. В. Ильин, Н. Н. Сикорская. – 11-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2019. – 48 с.
5	Планирование и учет производственного обучения в учреждениях профессионально-технического образования : метод. рекомендации / сост.: М. В. Ильин [и др.]. – 9-е изд. стер. – Минск : РИПО, 2019. – 44 с.
7	Ситаров, В. А. Дидактика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2014. – 368 с.
8	Подласый, И. П. Педагогика : в 3-х кн. Кн. 3: Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И. П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 463 с. – (Педагогика и воспитание).