


Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Е.Л. Касьяник
06 . 02 . 2023

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

специальности переподготовки 1- 08 01 71
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ»
с присвоением квалификации
«Преподаватель в соответствии с квалификацией по основному образованию»
в соответствии с типовым учебным планом переподготовки, утвержденным
Министерством образования Республики Беларусь 28.12.2021,
регистрационный номер 25-13/60

Разработчики программы:

Т.А. Бобрович – доцент кафедры общей и профессиональной педагогики, кандидат технических наук, доцент

О.А. Беляева – декан факультета повышения квалификации и переподготовки кадров

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой технологий профессионального образования
Протокол заседания от 11.01.2023 № 1

Научно-методическим советом
Протокол заседания от 17.01.2023 № 1

Советом УО РИПО
Протокол заседания от 27.01.2023 № 1

ВВЕДЕНИЕ

Стажировка является одним из завершающих этапов переподготовки педагогических работников на базе высшего образования по специальности 1-08 01 71 – «Педагогическая деятельность специалистов» с присвоением квалификации «Преподаватель в соответствии с квалификацией по основному образованию».

Цель стажировки: повышение уровня профессиональной компетентности слушателей в выполнении трудовых функций преподавателя на основе самодиагностики и самоанализа профессионально-педагогической деятельности.

Задачи стажировки:

осмысление профессионального опыта через призму теоретических знаний и корректировка собственных взглядов и отношений;

углубление теоретических знаний в области проектирования, организации и осуществления образовательного процесса для решения выявленных проблем;

становление и развитие профессиональных умений и навыков в процессе создания и реализации авторского педагогического проекта;

совершенствование умений анализировать накопленный положительный и отрицательный опыт профессионально-педагогической деятельности и соотносить его с получаемыми теоретическими знаниями.

Принципы организации стажировки:

индивидуализации (стажировка осуществляется по индивидуальному плану, ориентированному на образовательные потребности конкретного слушателя в соответствии с его опытом и уровнем подготовки);

персонализации (в процессе стажировки в качестве основного источника обучения используется собственный опыт слушателей);

вариативности (слушателям предоставляется определенная свобода выбора целей, содержания, методов, форм и средств реализации задач стажировки);

прагматичности (материалы стажировки могут быть использованы слушателем для дальнейшего решения выявленных проблем профессионально-педагогической деятельности и ее совершенствования).

СОДЕРЖАНИЕ СТАЖИРОВКИ

Стажировка проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса. Продолжительность стажировки – 4 недели.

Педагогическое руководство стажировкой осуществляется сотрудниками кафедры, которые назначаются приказом ректора. Основой для организации стажировки является программа и индивидуальный план стажировки. Индивидуальный план стажировки разрабатывается совместно с руководителем на основе учебной программы стажировки с учетом потребностей слушателя в совершенствовании его профессионально-педагогической деятельности.

Стажировка по специальности 1-08 01 71 – «Педагогическая деятельность специалистов» может быть посвящена совершенствованию одной из обобщенных трудовых функций преподавателя:

1. Научно-методическое обеспечение образования

В процессе стажировки слушатель разрабатывает фрагмент электронного учебно-методического комплекса (далее – ЭУМК) в одной из программных оболочек, включающий тесты с использованием специализированного программного обеспечения или онлайн сервисов, интерактивные образовательные ресурсы (интерактивные видео и задания, плакаты, инфографику и др.). Для оценки качества разработанного ЭУМК проводится его экспертиза членами предметной (цикловой) комиссии учреждения образования по месту стажировки.

2. Реализация процесса обучения

В процессе стажировки слушатель проектирует и апробирует учебное занятие, которое должно быть реализовано в открытом режиме. Для оценки эффективности учебного занятия проводится его анализ, как самим слушателем, так и коллегами, присутствовавшими на открытом занятии.

3. Реализация программы воспитательной работы

В процессе стажировки слушатель осуществляет воспитательную и идеологическую работу в учебной группе, разрабатывает и апробирует воспитательное мероприятие в открытом режиме. Для оценки эффективности воспитательного мероприятия проводится его анализ самим слушателем и коллегами, присутствовавшими на мероприятии.

Руководитель стажировки проводит консультации со слушателями, проверяет отчет о стажировке и составляет отзыв о качестве выполненной работы.

Деятельность слушателя в период стажировки включает в себя четыре этапа:

1. Диагностический.

Цель этапа – определение содержания деятельности слушателя в период стажировки на основе диагностики имеющегося и желаемого уровня его профессионально-педагогической компетентности.

На диагностическом этапе стажировки слушатель совместно с руководителем:

- осуществляет самоанализ педагогической деятельности с целью выявления ее проблем и слабых сторон;
- определяет направления решения проблем – что необходимо изучить, исследовать, спроектировать, реализовать;
- определяет цели стажировки.

Результатом данного этапа является индивидуальный план стажировки.

2. Проектно-организационный.

Цель этапа – разработать в соответствии с индивидуальным планом стажировки электронные образовательные ресурсы, проект учебного занятия или воспитательного мероприятия и необходимое методическое обеспечение.

На проектно-организационном этапе слушатель:

- изучает и осуществляет анализ научно-педагогической и методической литературы по выявленной проблеме;
- изучает передовой педагогический опыт, в том числе посещая и анализируя учебные занятия или воспитательные мероприятия коллег;
- разрабатывает авторский педагогический проект.

Результатами данного этапа являются анализ научно-педагогической и методической литературы по выявленной проблеме, обобщение передового опыта коллег, авторский педагогический проект и его научно-методическое обеспечение.

3. Реализационный.

Цель этапа – реализовать авторский педагогический проект.

На данном этапе слушатель в зависимости от выбранного направления стажировки проводит учебные занятия или воспитательные мероприятия, с использованием разработанного научно-методического обеспечения.

В результате деятельности на данном этапе оформляется выписка из протокола заседания предметной (цикловой) комиссии учреждения образования по обсуждению открытого учебного занятия или воспитательного мероприятия, выписка о результатах экспертизы разработанного ЭУМК.

4. Рефлексивный.

Цель этапа – осуществить самоанализ авторского педагогического проекта.

На данном этапе слушатель:

- осуществляет самоанализ проведенного учебного занятия, воспитательного мероприятия, разработанных компонентов ЭУМК (в зависимости от выбранного направления стажировки);
- проводит обобщение и анализ результатов стажировки.

Результатом данного этапа является отчет по стажировке. Структура, содержание и требования к его оформлению приводятся ниже.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА ПО СТАЖИРОВКЕ

Отчет по стажировке составляется в период стажировки и представляется ее руководителю до начала следующего за стажировкой очного этапа обучения.

Методическое направление

Структура отчета:

Титульный лист (Приложение А)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Индивидуальный план стажировки (Приложение Б)

1. Анализ научно-методического обеспечения учебного предмета (модуля профессионального компонента учебного плана).
2. Определение структуры ЭУМК по теме «.....» учебного предмета (модуля) «.....».
3. Изучение, анализ и выбор специализированного программного обеспечения, интерактивных образовательных ресурсов для создания ЭУМК.
4. Авторский ЭУМК по теме «.....» учебного предмета (модуля) «.....».
5. Самоанализ реализации авторского педагогического проекта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Дидактическое и воспитательное направление

Структура отчета:

Титульный лист (Приложение А)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Индивидуальный план стажировки (Приложение Б)

1. Анализ научно-педагогической литературы по проблеме (указать конкретную проблему).
2. Обобщение передового педагогического опыта коллег по проблеме (см. предыдущий пункт).
3. Авторский педагогический проект по теме «.....».
4. Самоанализ реализации авторского педагогического проекта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СТАЖИРОВКИ

Результаты стажировки оцениваются комиссией из числа сотрудников кафедры на основании отзыва руководителя и анализа представленного отчета.

Оценивание осуществляется в соответствии со следующими критериями и показателями:

Критерии	Показатели
1. Полнота выполнения программы стажировки	Соответствие структуры и содержания отчета предъявляемым требованиям. Полнота описания этапов, методов, методики работы
2. Степень самостоятельности слушателя в решении профессионально-педагогических задач	Умение самостоятельно решать профессионально-педагогические задачи в типовых и новых для себя условиях
3. Обоснованность выводов	Умение обобщать, делать выводы, сопоставлять, умение критически оценить различные точки зрения и дать свою оценку, убедительность научной аргументации
4. Владение научно-педагогической терминологией	Корректность использования научно-педагогической терминологии в тексте
5. Качество оформления отчета по стажировке	Соответствие методическим рекомендациям по оформлению отчета. Соблюдение стилового единства текста. Пунктуационная, стилистическая грамотность, отсутствие опечаток.

СПИСОК РЕКОМЕДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Беляева, О. А. Образовательные технологии : учеб.-метод. комплекс для обучающихся по специальности 1-08 01 71 Педагогическая деятельность специалистов : метод. пособие / О. А. Беляева, Т. А. Бобрович. – 2 изд., стер. – Минск : РИПО, 2023. – 182 с.

2. Беляева, О. А. Стажировка по специальности «Педагогическая деятельность специалистов» : метод. рекомендации / О. А. Беляева, Т. А. Бобрович, Н. Е. Потапенко. – Минск : РИПО, 2021. – 24 с.

3. Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин : учеб.-метод. пособие / Т. А. Бобрович, О. А. Беляева. – 5-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2021. – 195 с.

4. Бобрович, Т. А. Образовательные технологии : метод. рекомендации по выполнению курсовой работы / Т. А. Бобрович, О. А. Беляева. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2021. – 38 с.

5. Демидко, В. В. Педагогика : учеб.-метод. пособие / В. В. Демидко, М. Н. Демидко. – Минск : РИПО, 2021. – 223 с.

6. Завадская, Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учеб.-метод. пособие / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Т. М. Полякова. – 6-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2021. – 290 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Беляева, О. А. Методы организации рефлексии : учеб.-метод. пособие / О. А. Беляева. – 7 изд., стер. – Минск : РИПО, 2021. – 42 с.

2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д. Г. Левитес. – М. : ИНФРА-М, 2022. – 403 с.

3. Токарева, Ю. А. Управление профессиональными компетенциями : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Токарева, Е. О. Гаспарович. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 327 с.

4. Турбовский, С. Я. Технологии педагогического целеполагания : монография / Я. С. Турбовский, В. С. Филинова ; вступит. сл. А. И. Рытова. – М. : ИНФРА-М., 2022. – 174 с.