

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ОПП

 С.А.Пуйман
24.10.2020

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа является формой текущей аттестации по учебной дисциплине и является обязательной для выполнения. Вариант контрольной работы соответствует порядковому номеру слушателя по журналу учебных занятий. Требования к оформлению контрольной работы представлены в соответствующем Положении, утвержденном ректором института.

Вариант	Вопросы
1.	<ol style="list-style-type: none">1. Основные направления развития системы научно-методического обеспечения профессионального образования в современных условиях.2. Рабочая тетрадь – сущность понятия. Типовая структура и особенности проектирования рабочей тетради для обучающихся в учреждении профессионального образования.
2.	<ol style="list-style-type: none">1. Значимость системы научно-методического обеспечения в развитии профессионального образования.2. Критерии анализа рабочей тетради. Анализ структуры и содержания рабочей тетради для обучающихся в учреждении профессионального образования (на выбор).
3.	<ol style="list-style-type: none">1. Сущностные характеристики системы научно-методического обеспечения профессионального образования: определение, структура, субъекты, назначение.2. Самоучитель – сущность понятия. Виды самоучителей для обучающихся в учреждении профессионального образования, типовая структура и особенности проектирования самоучителя.
4.	<ol style="list-style-type: none">1. Научно-методическое обеспечение в учреждении ПТО и ССО: определение, структура, субъекты, назначение.2. Критерии анализа самоучителя для обучающихся в учреждении профессионального образования. Анализ самоучителя (на выбор).
5.	<ol style="list-style-type: none">1. Роль педагога учреждения профессионального образования в системе научно-методического обеспечения.2. Инструкционно-технологическая документация в системе профессионального образования как разновидность самоучителя. Типовая структура и особенности проектирования инструкционно-технологической документации.
6.	<ol style="list-style-type: none">1. Положения Кодекса Республики Беларусь об образовании и положений, регулирующих порядок проектирования и внедрения научно-методического обеспечения по учебным предметам ПТО и дисциплинам ССО.2. Критерии анализа инструкционно-технологической документации. Анализ примера инструкционно-технологической документации, представленной на информационном портале учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» в разделе «Методическая поддержка» (http://www.ripo.unibel.by/index.php?id=3431).
7.	<ol style="list-style-type: none">1. Деятельность методических служб и объединений, отдельных педагогических работников, в процессе проектирования и внедрения научно-методического обеспече-

	<p>ния образовательного процесса по учебным предметам ПТО и дисциплинам (практикам) ССО.</p> <p>2. Хрестоматия – сущность понятия. Виды хрестоматий. Типовая структура и особенности проектирования хрестоматии.</p>
8.	<p>1. Основные подходы к определению оптимальной системы научно-методического обеспечения профессионального образования.</p> <p>2. Критерии анализа хрестоматии. Анализ хрестоматии (на выбор).</p>
9.	<p>1. Определение и назначение учебно-методического комплекса в системе научно-методического обеспечения профессионального образования.</p> <p>2. Практикум – виды практикумов, типовая структура и особенности проектирования.</p>
10.	<p>1. Виды учебно-методических комплексов. Пример структуры учебно-методического комплекса по преподаваемому учебному предмету (учебной дисциплине, практике)</p> <p>2. Критерии анализа практикума для обучающихся учреждения профессионального образования. Анализ практикума (на выбор).</p>
11.	<p>1. Структурные элементы учебно-методического комплекса: перечень структурных элементов комплекса и критерии их отбора.</p> <p>2. Контрольно-измерительные материалы: определение, виды и назначение (средства текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации).</p>
12.	<p>1. Определение и назначение учебно-программной документации образовательных программ в системе научно-методического обеспечения. Основные нормативные документы и требования к разработке и использованию учебно-программной документации в условиях учреждения образования.</p> <p>2. Основные подходы к формированию оптимальной структуры и содержания контрольно-измерительных материалов в учебно-методическом комплексе.</p>
13.	<p>1. Учебный план. Определение и типовая структура учебного плана учреждения образования. Основные нормативные документы и требования к разработке и использованию учебного плана в учреждении образования.</p> <p>2. Актуальные направления развития системы проектирования и использования средств контроля (использование мультимедийных, мобильных, сетевых и других технологий).</p>
14.	<p>1. Учебная программа. Определение и типовая структура учебной программы учреждения образования. Основные нормативные документы и требования к разработке и использованию учебной программы в учреждении образования.</p> <p>2. Формы представления оценочных средств по учебным предметам ПТО, дисциплинам (практикам) ССО.</p>
15.	<p>1. Теоретические основы проектирования учебно-программной документации для профессионального образования.</p> <p>2. Основные принципы разработки оценочных средств текущего контроля: адекватность проверяемым результатам обучения; целесообразность и разнообразие форм оценочных процедур, используемых для контроля; объективность и удобство в предоставлении обратной связи для обучающихся о результатах контроля; прозрачность и четкость критериев оценки (общая характеристика).</p>
16.	<p>1. Учебно-программная документация, разрабатываемая на уровне учреждения образования – виды, характеристика и основные подходы к проектированию и внедрению (календарно-тематический план, перспективно-тематический план, план учебного занятия).</p> <p>2. Назначение и основные принципы разработки оценочных средств промежуточной аттестации.</p>
17.	<p>1. Сущность и реализация принципа гуманизации в проектировании учебно-программной документации.</p>

	2. Компетентностно-ориентированные задания в структуре контрольно-измерительных материалов – назначение и особенности проектирования.
18.	1. Педагогический опыт как результат творческого поиска педагога и источник проектирования методических материалов, направленных на решение педагогических проблем. 2. Назначение и основные принципы разработки оценочных средств итоговой аттестации.
19.	1. Виды учебно-методической документации: методики преподавания учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем, методические рекомендации – общая характеристика. 2. Критерии анализа средств контроля. Анализ средств контроля, представленных на информационном портале учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» в разделе «Методическая поддержка» (http://www.ripo.unibel.by/index.php?id=3431).
20.	1. Методическая разработка – сущность понятия. Типовая структура и особенности проектирования методической разработки учебного занятия. 2. Нормативные правовые документы, регламентирующие порядок разработки и внедрения учебно-методического комплекса.
21.	1. Критерии анализа методических разработок. Анализ методической разработки, представленной на информационном портале учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» в разделе «Методическая поддержка» (http://www.ripo.unibel.by/index.php?id=3431). 2. Структура учебно-методического комплекса по учебному предмету ПТО (учебной дисциплине, практике ССО).
22.	1. Методическое пособие – сущность понятия. Типовая структура и особенности проектирования методического пособия. 2. Роль педагога (преподавателя, мастера производственного обучения, методиста) в системе научно-методического обеспечения профессионального образования.
23.	1. Критерии анализа методического пособия. Анализ методического пособия (на выбор). 2. Структура учебно-методического комплекса по учебному предмету ПТО (учебной дисциплине, практике ССО).
24.	1. Методические рекомендации в системе учебно-методической документации – виды и назначение. 2. Определение и назначение учебно-методического комплекса в системе научно-методического обеспечения профессионального образования.
25.	1. Методические рекомендации для обучающихся – типовая структура и особенности проектирования. 2. Подходы к определению структуры и содержания УМК по учебным предметам ПТО и дисциплинам ССО.
26.	1. Методические рекомендации для педагогов, отражающие отдельные аспекты совершенствования образовательного процесса – типовая структура и особенности проектирования. 2. Разновидности учебно-методических комплексов, особенности их проектирования и использования в образовательном процессе.
27.	1. Критерии анализа методических рекомендаций. Анализ методических рекомендаций (на выбор). 2. Сущность и реализация принципа научности в проектировании учебно-программной документации.
28.	1. Определение и виды учебных изданий: учебник; учебное пособие (учебно-методическое пособие, учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, самоучитель,

	хрестоматия); практикум. 2. Сущность и реализация принципа политехнизма (фундаментализации) в проектировании учебно-программной документации.
29.	1. Элементы учебного издания: общая характеристика. 2. Сущность и реализация принципа гибкости в проектировании учебно-программной документации.
30.	1. Методический аппарат учебного издания. Анализ методического аппарата учебного издания (на выбор). 2. Сущность и реализация принципа вариативности в проектировании учебно-программной документации.
31.	1. Система научно-педагогической экспертизы учебных изданий. 2. Сущность и реализация принципа единства и взаимосвязи общего, политехнического и специального образования в проектировании учебно-программной документации.
32.	1. Учебник – сущность понятия. Типовая структура и особенности проектирования учебника по учебному предмету ПТО (дисциплине ССО). 2. Сущность и реализация принципа диагностичности в проектировании учебно-программной документации.
33.	1. Критерии анализа учебника. Анализ учебника по учебному предмету ПТО (дисциплине ССО) (на выбор). 2. Сущность и реализация принципа деятельностной направленности профессионального образования в проектировании учебно-программной документации.
34.	1. Учебно-методическое пособие – сущность понятия. Типовая структура и особенности проектирования Учебно-методического пособия. 2. Сущность и реализация принципа национального характера профессионального образования в проектировании учебно-программной документации.
35.	1. Критерии анализа учебного пособия. Анализ учебного пособия (на выбор). 2. Сущность и реализация принципа унификации в проектировании учебно-программной документации.