

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой ППО

Т.Н.Карпович

12 . 10 . 2020 г.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Охарактеризуйте сущность и содержание категорий непрерывного образования.
2. Дайте характеристику нормативным правовым актам, регламентирующие образование взрослых в Республике Беларусь.
3. Опишите систему дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь.
4. Раскройте основные механизмы финансирования образования взрослых в Республике Беларусь.
5. Опишите международные тенденции в образовании взрослых, основные положения Манифеста по образованию взрослых в 21 веке.
6. Дайте характеристику возрастных периодов в контексте профессии и карьеры, дома и семьи, развития собственной личности, использования свободного времени, здоровья, коллективной жизни.
7. Раскройте специфику обучения взрослого человека: наличие проблем, решение которых требует дополнительных знаний; наличие собственных информационных запросов; способность к обучению независимо от возраста; накопление собственного опыта жизнедеятельности.
8. Опишите трудности в образовании взрослых: психофизиологические, социально-психологические, социальные, психолого-педагогические.
9. Дайте характеристику ключевым компетенциям специалистов в области образования взрослых.
10. Дайте характеристику основным позициям теории обучения взрослых - конструктивизм.
11. Дайте характеристику основным позициям предметно-научной теории обучения взрослых.
12. Дайте характеристику основным позициям феноменологической теории познания.
13. Дайте характеристику основным позициям трансформационного обучения.
14. Дайте характеристику основным позициям бихевиоризма в контексте обучения взрослых.
15. Дайте характеристику основным позициям нейробиологических теории обучения.
16. Опишите типы обучения: когнитивное обучение, эмоциональное обучение, поведенческое обучение, обучение на основе опыта. Их преимущества и ограничения.

17. Опишите особенности мотивации обучения взрослых: психологические мотивы, мотивы, обусловленные групповой принадлежностью, социально-демографические мотивы, внешние мотивы и другие.
18. Назовите причины сопротивления обучающихся и педагогические приемы работы с ними.
19. Опишите специфику применения методов обучения при обучении взрослых.
20. Сравните модели коммуникации и принципы коммуникативных теорий применяемые при обучении взрослых.
21. Раскройте особенности управления различными стилями коммуникаций в процессе преподавания.
22. Опишите приемы устранения коммуникативных барьеров на занятиях и в процессе обучения.
23. Охарактеризуйте теоретические принципы групповой динамики.
24. Опишите структуру процессов групповой динамики, методы и приемы, используемые для управления групповой динамикой и влияния на нее.
25. Дайте характеристику этапам проектного цикла в образовании взрослых: определение потребностей, планирование, организация, реализация и оценка.
26. Раскройте особенности применения модели оценки эффективности обучения Д.Киркпатрика.
27. Опишите типы оценки: предформативная, формативная, суммативная; количественная и качественная; внешняя, внутренняя и самооценка; оценка занятия.
28. Охарактеризуйте методы, приемы и инструменты оценки результатов обучения.

*Рассмотрено на заседании кафедры
(протокол №8 от 12.10.2020)*