


УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой ТПО

 И.Б. Стрелкова

                     . 2023

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Изложите сущность и охарактеризуйте взаимосвязь понятий метод, методика, педагогическая технология, технология обучения, технология воспитания.
2. Раскройте сущность требований, предъявляемых к педагогическим технологиям.
3. Назовите и проиллюстрируйте примерами классификацию педагогических технологий по масштабности.
4. Назовите и проиллюстрируйте примерами классификацию педагогических технологий по ведущей дидактической цели
5. Назовите и проиллюстрируйте примерами классификацию педагогических технологий по требуемым ресурсам
6. Раскройте критерии выбора педагогической технологии.
7. Охарактеризуйте достоинства и ограничения использования технологии обучения в сотрудничестве.
8. Истолкуйте сущность и ключевые элементы технологии обучения в сотрудничестве.
9. Охарактеризуйте способ реализации технологии обучения в сотрудничестве «Мозаика».
10. Охарактеризуйте способ реализации технологии обучения в сотрудничестве «Учимся вместе».
11. Охарактеризуйте способ реализации технологии обучения в сотрудничестве «Обучение в команде».
12. Раскройте сущность, достоинства и границы эффективности кейс-технологии.
13. Опишите основные процедуры и правила реализации кейс-технологии.
14. Сопоставьте разновидности кейс-технологии, соответствующие различным целям обучения.
15. Раскройте сущность, достоинства и границы эффективности технологии программированного обучения.
16. Назовите психолого-педагогические основы программированного обучения.
17. Сравните сущность, особенности, преимущества различных систем программированного обучения.
18. Раскройте основные правила составления обучающих программ.
19. Истолкуйте сущность, характерные признаки, основные понятия модульного обучения.

20. Раскройте сущность комплексных, интегрирующих и частных дидактических целей. Объясните, как они реализуются в структуре модульной программы и отдельных модулей.
21. Охарактеризуйте достоинства и ограничения использования технологии модульного обучения.
22. Назовите и проиллюстрируйте примерами основные подходы к классификации игровых педагогических технологий.
23. Объясните сущность, характерные признаки, структуру сценария деловой игры.
24. Охарактеризуйте достоинства и ограничения использования игровых педагогических технологий.
25. Объясните сущность и назначение технологии проектного обучения.
26. Классифицируйте виды проектов, применяемых в технологии проектного обучения.
27. Охарактеризуйте достоинства и ограничения использования исследовательских проектов.
28. Охарактеризуйте достоинства и ограничения использования информационных проектов.
29. Охарактеризуйте достоинства и ограничения использования прикладных проектов.
30. Охарактеризуйте достоинства и ограничения использования творческих проектов.
31. Объясните сущность и назначение технологии коллективного взаимообучения.
32. Опишите особенности организации статических, динамических и вариационных пар, используемых в технологии коллективного взаимообучения.
33. Объясните сущность и назначение технологии модерации.
34. Опишите последовательность реализации технологии модерации.
35. Объясните сущность технологии организации рефлексивной деятельности учащихся.
36. Опишите способы реализации технологии организации рефлексивной деятельности учащихся.
37. Раскройте сущность педагогического проектирования, укажите его объекты, этапы и формы.
38. Раскройте сущность и общую структуру познания. Охарактеризуйте структуру учебно-познавательной деятельности учащихся, используя категории психологии.
39. Укажите методические приемы, способствующие эффективному осуществлению процессов восприятия новых знаний и способов деятельности.
40. Укажите методические приемы, способствующие эффективному осуществлению процесса осмысления новых знаний и способов деятельности.
41. Укажите приемы и способы активизации учебно-познавательной деятельности.

42. Укажите методические приемы, способствующие эффективному осуществлению процессов запоминания, применения, обобщения и систематизации новых знаний и способов деятельности.
43. Раскройте сущность системы целей урока. Укажите подходы к проектированию целей обучения.
44. Раскройте особенности проектирования диагностических целей обучения, целей воспитания и развития.
45. Охарактеризуйте познавательные (гносеологические) особенности профессионального знания и опишите методику отбора содержания учебного материала урока по учебному предмету, модулю.
46. Раскройте сущность логического анализа учебного материала.
47. Раскройте сущность психологического анализа учебного материала.
48. Раскройте сущность дидактического анализа учебного материала.
49. Опишите последовательность действий преподавателя при выборе методов обучения общепрофессиональным или специальным учебным предметам.
50. Опишите особенности использования проблемных вопросов, проблемных ситуаций при реализации педагогических технологий.
51. Опишите методику использования в процессе обучения анализа конкретных производственных ситуаций и решения производственных задач.
52. Опишите возможности использования игровых методов в профессиональном обучении учащихся.
53. Обоснуйте выбор методов обучения при усвоении нового учебного материала.
54. Обоснуйте выбор методов обучения при формировании умений и навыков.
55. Обоснуйте выбор методов обучения при контроле знаний и способов деятельности.
56. Охарактеризуйте типы учебных занятий в зависимости от ведущих дидактических целей.
57. Опишите последовательность проектирования учебного занятия по общепрофессиональным и специальным учебным предметам, модулям.
58. Укажите подходы к проектированию дидактической структуры учебного занятия. Раскройте особенности проектирования дидактической структуры различных типов учебных занятий.
59. Опишите особенности разработки методической структуры учебного занятия с использованием педагогической технологии.
60. Опишите последовательность разработки плана и технологической карты учебного занятия с использованием педагогической технологии.