

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой технологий  
профессионального образования

  
И.Б. Стрелкова

\_\_\_\_\_ . 2023

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Раскрыть особенности педагогической профессии.
2. Раскрыть содержательную характеристику педагогической деятельности.
3. Обосновать сущность социальной и профессиональной позиции педагога.
4. Обосновать сущность профессионально обусловленных функций педагога.
5. Дать характеристику педагогической деятельности как способа реализации педагогической профессии
6. Раскрыть сущность системы педагогического образования.
7. Описать пути и средства повышения квалификации педагогических работников.
8. Раскрыть особенности гуманистической этики профессиональной деятельности педагога.
9. Обосновать сущность мотивации педагогической деятельности
10. Дать характеристику природным и личностным качествам, определяющим профессиональную пригодность педагога.
11. Раскрыть специфику условий труда и деятельности педагога.
12. Обосновать мотивы выбора педагогической профессии.
13. Дать характеристику педагогическим способностям, показать их структуру
14. Раскрыть специфику структуры педагогической деятельности
15. Раскрыть сущность и значение отдельных видов педагогической деятельности.
16. Обосновать пути формирования педагогических умений и навыков.
17. Дать характеристику профессионализму как условию педагогической деятельности
18. Раскрыть сущность понятия «профессиональная компетенция педагога», охарактеризовать её структуру.
19. Обосновать сущность характеристик, выражающих профессиональную направленность личности педагога.
20. Дать характеристику критериям и ступеням профессионализма педагога.
21. Дать характеристику профессионально значимым свойствам и качествам личности педагога

22. Раскрыть содержание теоретической готовности педагога.
23. Раскрыть сущность и содержание практической готовности педагога.
24. Обосновать сущность профессионального потенциала педагога, раскрыть его структуру.
25. Раскрыть сущность социально значимой познавательной направленности личности педагога
26. Дать характеристику понятию «профессиональная зрелость», показать пути и средства профессионального самоопределения.
27. Раскрыть сущность и структуру профессиограммы как системы квалификационных и личностных характеристик специалиста и его профессиональной деятельности
28. Обосновать роль самовоспитания в профессиональной подготовке педагога.
29. Раскрыть понятие педагогического такта как профессионального качества и составной части общей культуры педагога
30. Описать основные черты и компоненты педагогического такта.
31. Раскрыть пути и средства профессионального самовоспитания педагога.
32. Раскрыть сущность понятия профессионального самовоспитания, показать его роль в становлении личности педагога
33. Показать сущность карьеры педагога как уровень его самореализации.
34. Раскрыть содержание акмеологических характеристики педагога как специалиста.
35. Обосновать сущность самосовершенствования личности педагога.
36. Охарактеризовать механизмы личностного роста педагога.
37. Раскрыть понятие и функции самообразования педагога.
38. Дать характеристику структуре профессионального самообразования.
39. Дать характеристику признакам профессионально развитой личности педагога.
40. Охарактеризовать основные виды педагогических способностей.
41. Дать характеристику уровням педагогических способностей.
42. Раскрыть понятие индивидуальной (ресурсной) успешности педагога.
43. Описать уровни педагогической акмеологии.
44. Раскрыть причины деформации личности преподавателя.
45. Дать характеристику критериям и показатели педагогического мастерства.
46. Раскрыть содержание этапов становления педагогического мастерства
47. Описать условия становления и развития педагогического мастерства преподавателя.
48. Раскрыть понятие культуры и объекта самовоспитания.

49. Дать характеристику критериям профессионального самовоспитания педагога.
50. Описать основные параметры, методы и правила самовоспитания в профессиональной деятельности педагога.
51. Обосновать мотивы, стимулы и условия профессионального самопознания.
52. Раскрыть способы профессионального самопознания.
53. Обосновать функции самообразования в профессиональной деятельности педагога.
54. Раскрыть структуру профессионального самообразования педагога.
55. Раскрыть роль педагогических кадров в развитии общества.
56. Дать характеристику системы подготовки к профессиональной деятельности.
57. Дать характеристику лично - деятельностного подхода в подготовке специалиста к профессионально- педагогической деятельности.
58. Раскрыть сущность непрерывного образования педагога.
59. Раскрыть сущность понятия педагогическая умелость.
60. Охарактеризовать педагогическое творчество как доминирующий мотив профессионализма.
61. Описать направления и этапы формирования педагогического профессионализма.
62. Дать характеристику способности педагога к самоорганизации, саморазвитию, самоактуализации.
63. Раскрыть роль невербальных средств общения педагога с обучающимися.
64. Обосновать зависимость результатов деятельности педагога от оптимального сочетания качеств его личности.
65. Раскрыть роль перцептивных способностей педагога в его профессиональной деятельности.
66. Раскрыть модели взаимодействия педагога с обучающимися.