


УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
профессиональной педагогики
 В.Н. Наумчик
09.07. 2023

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Личность как субъект и объект воспитания.
2. Воспитательная среда учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования.
3. Влияние воспитательной среды учреждения образования на личностные качества обучающихся.
4. Индивидуальные особенности обучающихся различного возраста и их учет в воспитании и обучении.
5. Социокультурное пространство учреждения образования: система отношений и ценностные ориентации.
6. Профилактика асоциального поведения в образовательной среде учреждения образования.
7. Факторы риска социализации подрастающих поколений.
8. Содержание, формы и методы внеурочной воспитательной работы с обучающимися.
9. Медиадидактика как один из путей развития современной педагогики и образования.
10. Основные составляющие воспитания детей и учащейся молодежи.
11. Предупреждение асоциального поведения обучающихся: профилактика, ресоциализация, реабилитация.
12. Толерантность и духовность в современном обществе: возможности системы образования.
13. Духовно-нравственное воспитание обучающихся: целевые ориентиры нормативных правовых актов и проблемные аспекты их реализации.
14. Воспитание гражданственности и патриотизма в полиэтнической образовательной среде учреждения образования.
15. Поликультурность как принцип моделирования воспитательного пространства учреждения образования.
16. Воспитание патриотизма, национальной гордости средствами художественного творчества.
17. Социализация как основа социальной адаптации подростков из семей мигрантов.
18. Профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета.
19. Особенности совладающего поведения интернет-зависимых подростков.
20. Формирование ценности здоровья и профилактика ВИЧ-инфекции в системе образования.

21. Формирование ценностного отношения к здоровью: проблемы и пути их решения.
22. Формирование основ культуры питания – история и современные модели воспитания.
23. Воспитание в коллективе: роль куратора учебной группы.
24. Воспитательная работа с учебной группой в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования.
25. Семейное воспитание как основа формирования личности учащегося.
26. Гендерное воспитание как основа формирования устойчивых семейных отношений.
27. Техники и технологии формирования здорового образа жизни.
28. Содержание и формы воспитательной работы по профилактике наркопотребления среди учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования.
29. Содержание и формы воспитательной работы по профилактике торговли людьми (любая из актуальных проблем) среди учащихся учреждения образования.
30. Формирование гендерной компетентности учащихся в условиях учреждения образования.
31. Создание воспитывающей среды в условиях общежития учреждения образования.
32. Воспитательная работа по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся учреждений образования.
33. Модели воспитания ценностного отношения к семейной жизни у учащихся учреждений образования.
34. Проектирование системы занятий по дисциплине: сущность и формы фиксации информации.
35. Методы обучения и их использование педагогом в организации процесса обучения.
36. Средства обучения и их роль в научно-методическом обеспечении учебного процесса.
37. Формы организации учебной деятельности учащихся и их использование педагогом в организации процесса обучения.
38. Роль самостоятельной работы в учебно-познавательной деятельности обучающихся.
39. Современные подходы к диагностике процесса обучения.
40. Потенциал неформального образования для развития пространства образовательных возможностей.
41. ЭСО: сущность, способы создания и использования в процессе обучения.
42. УМК по дисциплине (предмету) и его роль в организации процесса обучения.
43. ЭУМК: способы создания, виды интерфейса, порядок создания и исполь-

зования в процессе обучения.

44. Сущность, цели, формы развивающего обучения.

45. Игра как средство моделирования условий профессиональной деятельности и профессионального развития обучающихся.

46. Использование ИКТ педагогом: принципы, средства, возможности.

47. Репрезентации карьерной готовности обучающихся: проблема профессиональной идентичности.

48. Проблемные зоны личностно-профессионального развития учащихся профессиональной школы.

49. Методика организации педагогического фриланса как новой формы сетевого взаимодействия.

50. Формирование познавательного интереса учащихся в процессе обучения и предупреждение их неуспеваемости.

51. Работа педагога с одаренными учащимися.

52. Индивидуальный подход к слабоуспевающим учащимся

53. Влияние положительной мотивации на эффективность учения и формирование положительного отношения учащихся к учению.

54. Назначение, организация и методика проведения экскурсии (объединения по интересам, олимпиады, научного объединения учащихся и т.д.)

55. Оценка и отметка в теории и практике обучения (в истории педагогики) и влияние оценки и отметки на формирование личности учащихся.

56. Сущность метода порицания (наказания) как средства педагогической коррекции и различные формы поощрения как средства стимулирования поведения и деятельности учащихся.

57. Моделирование сообщества учащихся как развитого демократического нравственно-правового пространства.

58. Привлечение жизненного опыта учащихся в процессе ценностно-поисковой учебной деятельности.

59. Позитивное развитие способности учащихся к личностному самоопределению.

60. Музейное пространство как эффективный образовательный ресурс образовательного процесса в учреждении образования.