

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики

 В.Н. Наумчик

10.01.2023

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа является формой текущей аттестации по учебной дисциплине и является обязательной для выполнения. Вариант контрольной работы соответствует порядковому номеру слушателя по журналу учебных занятий. Требования к оформлению контрольной работы представлены в соответствующем Положении, утвержденном ректором института.

Вариант	Вопросы
1.	1. Основные направления развития системы научно-методического обеспечения профессионального образования в современных условиях. 2. Рабочая тетрадь – сущность понятия. Типовая структура и особенности проектирования рабочей тетради для обучающихся в учреждении профессионального образования.
2.	1. Значимость системы научно-методического обеспечения в развитии профессионального образования. 2. Критерии анализа рабочей тетради. Анализ структуры и содержания рабочей тетради для обучающихся в учреждении профессионального образования (на выбор).
3.	1. Сущностные характеристики системы научно-методического обеспечения профессионального образования: определение, структура, субъекты, назначение. 2. Самоучитель – сущность понятия. Виды самоучителей для обучающихся в учреждении профессионального образования, типовая структура и особенности проектирования самоучителя.
4.	1. Научно-методическое обеспечение в учреждении ПТО и ССО: определение, структура, субъекты, назначение. 2. Критерии анализа самоучителя для обучающихся в учреждении профессионального образования. Анализ самоучителя (на выбор).
5.	1. Роль педагога учреждения профессионального образования в системе научно-методического обеспечения. 2. Инструкционно-технологическая документация в системе профессионального образования как разновидность самоучителя. Типовая структура и особенности проектирования инструкционно-технологической документации.
6.	1. Положения Кодекса Республики Беларусь об образовании и положений, регулирующих порядок проектирования и внедрения научно-методического обеспечения по учебным предметам ПТО и ССО. 2. Критерии анализа инструкционно-технологической документации. Анализ примера инструкционно-технологической документации, представленной на информационном портале учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» в разделе «Методическая поддержка» (http://www.ripo.by/).
7.	1. Деятельность методических служб и объединений, отдельных педагогических работников, в процессе проектирования и внедрения научно-методического обеспечения образовательного процесса по учебным предметам ПТО и ССО.

	2. Хрестоматия – сущность понятия. Виды хрестоматий. Типовая структура и особенности проектирования хрестоматии.
8.	1. Основные подходы к определению оптимальной системы научно-методического обеспечения профессионального образования. 2. Критерии анализа хрестоматии. Анализ хрестоматии (на выбор).
9.	1. Определение и назначение учебно-методического комплекса в системе научно-методического обеспечения профессионального образования. 2. Практикум – виды практикумов, типовая структура и особенности проектирования.
10.	1. Виды учебно-методических комплексов. Пример структуры учебно-методического комплекса по преподаваемому учебному предмету (учебной дисциплине, практике) 2. Критерии анализа практикума для обучающихся учреждения профессионального образования. Анализ практикума (на выбор).
11.	1. Структурные элементы учебно-методического комплекса: перечень структурных элементов комплекса и критерии их отбора. 2. Контрольно-измерительные материалы: определение, виды и назначение (средства текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации).
12.	1. Определение и назначение учебно-программной документации образовательных программ в системе научно-методического обеспечения. Основные нормативные документы и требования к разработке и использованию учебно-программной документации в условиях учреждения образования. 2. Основные подходы к формированию оптимальной структуры и содержания контрольно-измерительных материалов в учебно-методическом комплексе.
13.	1. Учебный план. Определение и типовая структура учебного плана учреждения образования. Основные нормативные документы и требования к разработке и использованию учебного плана в учреждении образования. 2. Актуальные направления развития системы проектирования и использования средств контроля (использование мультимедийных, мобильных, сетевых и других технологий).
14.	1. Учебная программа. Определение и типовая структура учебной программы учреждения образования. Основные нормативные документы и требования к разработке и использованию учебной программы в учреждении образования. 2. Формы представления оценочных средств по учебным предметам ПТО, ССО.
15.	1. Теоретические основы проектирования учебно-программной документации для профессионального образования. 2. Основные принципы разработки оценочных средств текущего контроля: адекватность проверяемым результатам обучения; целесообразность и разнообразие форм оценочных процедур, используемых для контроля; объективность и удобство в предоставлении обратной связи для обучающихся о результатах контроля; прозрачность и четкость критериев оценки (общая характеристика).
16.	1. Учебно-программная документация, разрабатываемая на уровне учреждения образования – виды, характеристика и основные подходы к проектированию и внедрению (календарно-тематический план, перспективно-тематический план, план учебного занятия). 2. Назначение и основные принципы разработки оценочных средств промежуточной аттестации.
17.	1. Сущность и реализация принципа гуманизации в проектировании учебно-программной документации. 2. Компетентностно-ориентированные задания в структуре контрольно-измерительных материалов – назначение и особенности проектирования.
18.	1. Педагогический опыт как результат творческого поиска педагога и источник проек-

	<p>тирования методических материалов, направленных на решение педагогических проблем.</p> <p>2. Назначение и основные принципы разработки оценочных средств итоговой аттестации.</p>
19.	<p>1. Виды учебно-методической документации: методики преподавания учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем, методические рекомендации – общая характеристика.</p> <p>2. Критерии анализа средств контроля. Анализ средств контроля, представленных на информационном портале учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» в разделе «Методическая поддержка» (http://www.ripo.by/).</p>
20.	<p>1. Методическая разработка – сущность понятия. Типовая структура и особенности проектирования методической разработки учебного занятия.</p> <p>2. Нормативные правовые документы, регламентирующие порядок разработки и внедрения учебно-методического комплекса.</p>
21.	<p>1. Критерии анализа методических разработок. Анализ методической разработки, представленной на информационном портале учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» в разделе «Методическая поддержка» (http://www.ripo.by/).</p> <p>2. Структура учебно-методического комплекса по учебному предмету ПТО, ССО.</p>
22.	<p>1. Методическое пособие – сущность понятия. Типовая структура и особенности проектирования методического пособия.</p> <p>2. Роль педагога (преподавателя, мастера производственного обучения, методиста) в системе научно-методического обеспечения профессионального образования.</p>
23.	<p>1. Критерии анализа методического пособия. Анализ методического пособия (на выбор).</p> <p>2. Структура учебно-методического комплекса по учебному предмету ПТО, ССО.</p>
24.	<p>1. Методические рекомендации в системе учебно-методической документации – виды и назначение.</p> <p>2. Определение и назначение учебно-методического комплекса в системе научно-методического обеспечения профессионального образования.</p>
25.	<p>1. Методические рекомендации для обучающихся – типовая структура и особенности проектирования.</p> <p>2. Подходы к определению структуры и содержания УМК по учебным предметам ПТО и ССО.</p>
26.	<p>1. Методические рекомендации для педагогов, отражающие отдельные аспекты совершенствования образовательного процесса – типовая структура и особенности проектирования.</p> <p>2. Разновидности учебно-методических комплексов, особенности их проектирования и использования в образовательном процессе.</p>
27.	<p>1. Критерии анализа методических рекомендаций. Анализ методических рекомендаций (на выбор).</p> <p>2. Сущность и реализация принципа научности в проектировании учебно-программной документации.</p>
28.	<p>1. Определение и виды учебных изданий: учебник; учебное пособие (учебно-методическое пособие, учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, самоучитель, хрестоматия); практикум.</p> <p>2. Сущность и реализация принципа политехнизма (фундаментализации) в проектировании учебно-программной документации.</p>
29.	<p>1. Элементы учебного издания: общая характеристика.</p> <p>2. Сущность и реализация принципа гибкости в проектировании учебно-программной документации.</p>

30.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методический аппарат учебного издания. Анализ методического аппарата учебного издания (на выбор). 2. Сущность и реализация принципа вариативности в проектировании учебно-программной документации.
31.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система научно-педагогической экспертизы учебных изданий. 2. Сущность и реализация принципа единства и взаимосвязи общего, политехнического и специального образования в проектировании учебно-программной документации.
32.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник – сущность понятия. Типовая структура и особенности проектирования учебника по учебному предмету ПТО (ССО). 2. Сущность и реализация принципа диагностичности в проектировании учебно-программной документации.
33.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии анализа учебника. Анализ учебника по учебному предмету ПТО (ССО) (на выбор). 2. Сущность и реализация принципа деятельностной направленности профессионального образования в проектировании учебно-программной документации.
34.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методическое пособие – сущность понятия. Типовая структура и особенности проектирования Учебно-методического пособия. 2. Сущность и реализация принципа национального характера профессионального образования в проектировании учебно-программной документации.
35.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии анализа учебного пособия. Анализ учебного пособия (на выбор). 2. Сущность и реализация принципа унификации в проектировании учебно-программной документации.