

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой управления  
и психологии профессионального  
образования

  
Т.Н. Карпович

05.02.2023г.

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Изложите суть психологии профессионального образования как новой отрасли современной психологии. Проанализируйте предмет, объект и задачи психологии профессионального образования.
2. Раскройте цели и стратегии психологии профессионального образования. Дайте характеристику основным категориям психологии профессионального образования.
3. Охарактеризуйте основные компоненты в структуре психологии профессионального образования.
4. Раскройте суть метапсихологической концепции развивающего профессионального образования (Э. Ф. Зеер).
5. Охарактеризуйте психологические методы организации исследования в психологии профессионального образования.
6. Дайте характеристику экспериментальным и неэкспериментальным методам исследования.
7. Дайте классификацию методов исследования (по Б.Г. Ананьеву).
8. Дайте характеристику теориям личности (отечественный и зарубежный подходы).
9. Раскройте суть личности в психологии профессионального образования.
10. Охарактеризуйте структуру личности в концепциях (К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, З.Фрейд, Э. Бернс).
11. Раскройте суть структуры самосознания личности.
12. Дайте характеристику «Я-концепции» личности, самооценке, уровню притязаний, самоуважению.
13. Охарактеризуйте понятия: «социализация личности», «социальная зрелость личности», «социальная ситуация развития».
14. Дайте определение и характеристику понятиям: «мотивации», «мотив», «мотивировка».
15. Раскройте роль ведущей деятельности и социальной ситуации развития в становлении личности учащегося подросткового возраста.
16. Раскройте роль ведущей деятельности и социальной ситуации развития в становлении личности учащегося юношеского возраста.
17. Дайте характеристику понятию «возрастные периоды» и охарактеризуйте подходы к их выделению.
18. Дайте характеристику кризисам профессионального становления и способам их преодоления (Э.Ф. Зеер).

19. Раскройте суть психологического сопровождения профессионального развития личности.
20. Охарактеризуйте темперамент как биологическую основу личности.
21. Перечислите и охарактеризуйте типы темпераментов. Раскройте суть физиологической основы темперамента.
22. Раскройте суть понятия «характер». Опишите характер как типичное поведение в типичных обстоятельствах.
23. Дайте характеристику ведущим, типичным и индивидуальным чертам характера.
24. Дайте характеристику акцентуациям характера в подростковом и юношеском возрасте (К. Леонгард, А.Е. Личко).
25. Дайте общую характеристику способностям. Разведите понятия «способности и задатки», «способности и склонности».
26. Дайте определение и характеристику педагогическим способностям, педагогическому такту.
27. Изложите структурно-содержательную характеристику групп. Дайте общую характеристику внутригрупповых процессов.
28. Раскройте понятие «референтные группы». Охарактеризуйте влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности.
29. Раскройте суть групповой динамики и ее механизмов.
30. Опишите социально-психологические аспекты формирования команды.
31. Опишите индивидуально-психологические особенности личности в подростковом возрасте.
32. Раскройте понятие «общение» как условие организации совместной деятельности. Охарактеризуйте вербальные и невербальные средства общения.
33. Раскройте суть педагогического общения и его функции.
34. Дайте психологическую характеристику стилям педагогического общения. Раскройте суть влияния стилей педагогического общения на эффективность учебной деятельности.
35. Охарактеризуйте понятия: «коммуникативная компетентность», «конфликтная компетентность». Раскройте структуру их содержания.
36. Раскройте понятие «барьеры» в педагогическом взаимодействии. Охарактеризуйте виды коммуникативных барьеров.
37. Опишите суть теоретических подходов к проблеме конфликта и конфликтной компетентности.
38. Охарактеризуйте пути предупреждения и преодоления конфликтов.
39. Дайте общую характеристику ощущениям, перечислите их виды, основные свойства.
40. Дайте общую характеристику восприятию, перечислите их виды, основные свойства.

41. Охарактеризуйте индивидуальные различия в восприятии при организации учебной и профессиональной деятельности.
42. Раскройте суть понятия «репрезентативные системы». Дайте характеристику особенностям их функционирования.
43. Дайте общую характеристику процессу представления, их основным свойствам.
44. Дайте общую характеристику вниманию, перечислите виды и свойства внимания человека.
45. Раскройте суть приемов привлечения внимания учащихся на уроке.
46. Дайте общую характеристику памяти, её видам, эффектам, основным операциям памяти.
47. Расскажите о приемах рационального запоминания учебного материала.
48. Дайте общую характеристику воображению, видам и приемам воображения.
49. Дайте общую характеристику мышлению. Перечислите и охарактеризуйте виды мышления, мыслительные операции.
50. Дайте характеристику формам мыслительной деятельности, стилям мышления.
51. Раскройте сущность понятий «язык» и «речь». Охарактеризуйте функции речи, виды речи и их особенности.
52. Дайте характеристику эмоциям и чувствам. Опишите связь эмоций с потребностями человека.
53. Перечислите и охарактеризуйте виды эмоций, формы переживания и проявления чувств. Дайте характеристику высшим чувствам человека.
54. Дайте характеристику воле. Раскройте понятие «локус контроля».
55. Проанализируйте волевой акт и его структуру.
56. Проанализируйте предмет и задачи возрастной психологии. Обозначьте движущие силы и факторы психического развития.
57. Раскройте суть возрастной периодизации психического развития личности (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Б. Эльконина, Э. Эриксона).
58. Дайте характеристику психологическим особенностям возрастных периодов. Охарактеризуйте возрастные кризисы психического развития.
59. Дайте характеристику индивидуально-психологическим особенностям развития личности в подростковом возрасте. Опишите социальную ситуацию развития подросткового возраста.
60. Дайте характеристику индивидуально-психологическим особенностям развития личности в юношеском возрасте. Опишите социальную ситуацию развития юношеского возраста.

61. Дайте характеристику психологическим особенностям развития личности в зрелом возрасте.
62. Охарактеризуйте педагогическую психологию как теоретическую и прикладную науку, ее предмет и задачи. Раскройте суть структуры педагогической психологии.
63. Охарактеризуйте методы педагогической психологии и их специфику.
64. Дайте характеристику психологии обучения и учебной деятельности. Проанализируйте психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении.
65. Дайте характеристику психологии воспитания и самовоспитания. Раскройте суть психологических закономерностей и принципов воспитания.
66. Раскройте суть психолого-педагогического сопровождения профессионального воспитания учащихся УПТО (УССО).
67. Дайте характеристику понятиям: «отклоняющееся поведение», «девиантно-делинквентное поведение», «аддиктивное поведение», «зависимое поведение».
68. Дайте классификацию и характеристику основным видам отклоняющегося поведения личности.
69. Раскройте суть системы профилактики отклоняющегося поведения личности в учреждениях профессионального образования и учреждениях образования закрытого типа.
70. Охарактеризуйте этапы психолого-педагогической профилактики и коррекции учащихся, склонных к девиантному поведению.
71. Охарактеризуйте психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива.
72. Раскройте суть концепции профессионального и личностного становления.
73. Дайте характеристику структуре профессионального самосознания.
74. Опишите психологические особенности, структуру и механизмы педагогической деятельности.
75. Охарактеризуйте мотивацию педагогической деятельности. Дайте анализ психолого-педагогическим умениям.
76. Раскройте суть эмоционального выгорания педагога. Опишите методы профилактики эмоционального выгорания и преодоления жизненных кризисов.
77. Дайте характеристику психологическому пониманию труда и профессии. Охарактеризуйте основные понятия и категории психологии труда.
78. Охарактеризуйте этапы профессионализации (А.К.Маркова).
79. Опишите модель профессионального самоопределения (Н.С. Пряжников).
80. Раскройте суть информационной и психологической безопасности в учреждениях системы образования.

81. Раскройте суть психофизиологии и гигиены организации образовательного процесса в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

82. Дайте характеристику здоровьесберегающим технологиям в образовательном процессе.

83. Охарактеризуйте понятие «профессиональная деформация», перечислите её виды, признаки.

84. Дайте характеристику стрессу и опишите алгоритм его профилактики в учебно-педагогической деятельности.

Рассмотрено на заседании кафедры (протокол № 1 от 05.01.2023).