

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой управления
и психологии профессионального
образования

Т.Н. Карпович

25.01.2023

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Проанализируйте предмет, объект и задачи психологии профессионального образования.
2. Дайте характеристику основным категориям психологии профессионального образования.
3. Охарактеризуйте основные компоненты в структуре психологии профессионального образования.
4. Раскройте суть метапсихологической концепции развивающего профессионального образования (Э. Ф. Зеер).
5. Охарактеризуйте психологические методы организации исследования в психологии профессионального образования.
6. Дайте классификацию методов исследования (по Б.Г. Ананьеву).
7. Раскройте суть личности в психологии профессионального образования.
8. Охарактеризуйте структуру личности в концепциях (К. Платонов).
9. Раскройте суть структуры самосознания личности.
10. Дайте характеристику «Я-концепции» личности, самооценке, уровню притязаний, самоуважению.
11. Охарактеризуйте понятия: «социализация личности», «социальная зрелость личности», «социальная ситуация развития».
12. Раскройте роль ведущей деятельности и социальной ситуации развития в становлении личности учащегося подросткового возраста.
13. Раскройте роль ведущей деятельности и социальной ситуации развития в становлении личности учащегося юношеского возраста.
14. Дайте характеристику кризисам профессионального становления и способам их преодоления (Э.Ф. Зеер).
15. Раскройте суть психологического сопровождения профессионального развития личности.
16. Перечислите и охарактеризуйте типы темпераментов. Раскройте суть физиологической основы темперамента.
17. Раскройте суть понятия «характер». Опишите характер как типичное поведение в типичных обстоятельствах.
18. Дайте характеристику ведущим, типичным и индивидуальным чертам характера.
19. Дайте характеристику акцентуациям характера в подростковом и юношеском возрасте (К. Леонгард, А.Е. Личко).
20. Дайте общую характеристику способностям.

21. Дайте общую характеристику ощущениям, перечислите их виды, основные свойства.
22. Дайте общую характеристику восприятию, перечислите их виды, основные свойства.
23. Раскройте суть понятия «репрезентативные системы». Дайте характеристику особенностям их функционирования.
24. Дайте общую характеристику процессу представления, их основным свойствам.
25. Дайте общую характеристику вниманию, перечислите виды и свойства внимания человека.
26. Раскройте суть приемов привлечения внимания учащихся на уроке.
27. Дайте общую характеристику памяти, её видам, эффектам, основным операциям памяти.
28. Расскажите о приемах рационального запоминания учебного материала.
29. Дайте общую характеристику воображению, видам и приемам воображения.
30. Дайте общую характеристику мышлению.
31. Раскройте сущность понятий «язык» и «речь». Охарактеризуйте функции речи, виды речи и их особенности.
32. Дайте характеристику эмоциям и чувствам.
33. Дайте характеристику воле. Раскройте понятие «локус контроля».
34. Проанализируйте волевой акт и его структуру.
35. Проанализируйте предмет и задачи возрастной психологии. Обозначьте движущие силы и факторы психического развития.
36. Раскройте суть возрастной периодизации психического развития личности (Б. Эльконина, Э. Эриксона).
37. Охарактеризуйте возрастные кризисы психического развития.
38. Дайте характеристику индивидуально-психологическим особенностям развития личности в подростковом возрасте.
39. Дайте характеристику индивидуально-психологическим особенностям развития личности в юношеском возрасте.
40. Дайте характеристику психологическим особенностям развития личности в зрелом возрасте.

Рассмотрено на заседании кафедры (протокол № 1 от 05.01.2023).