

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой общей
и профессиональной педагогики

 В.Н.Наумчик

10.09. 2023

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Охарактеризуйте педагогику как науку о воспитании человека. Раскройте предмет, задачи педагогики, ее функции, сущность и взаимосвязь основных категорий педагогики.
2. Охарактеризуйте систему педагогических наук. Назовите связь педагогики с другими науками.
3. Назовите предпосылки возникновения и развития педагогической науки, этапы исторического развития педагогического знания.
4. Раскройте этапы становления и развития белорусской педагогической мысли. Назовите виднейших представителей.
5. Дайте определение понятию «содержание образования». Назовите принципы и критерии отбора содержания образования. Охарактеризуйте основные документы, определяющие содержание образования.
6. Раскройте проблему целеполагания в педагогической науке. Выстройте иерархию целей в учебном заведении.
7. Охарактеризуйте личность как объект и субъект воспитания. Назовите факторы и условия, определяющие развитие личности. Опишите дифференцированный подход к обучению учащихся в процессе учебно-производственной деятельности.
8. Раскройте педагогический процесс как систему и целостное явление.
9. Раскройте дидактику как теорию обучения. Проанализируйте основные категории дидактики.
10. Раскройте сущность процесса обучения (двусторонний характер). Назовите и охарактеризуйте структурные компоненты, этапы и функции процесса обучения.
11. Проанализируйте гуманистические тенденции в современной педагогике, принципы гуманистической педагогики. Охарактеризуйте основные принципы обучения. Приведите пример реализации одного из принципов в процессе обучения.
12. Опишите исторически сложившиеся дидактические системы: И. Гербарта, Дж. Дьюи, Д. Бруннера.
13. Охарактеризуйте медиадидактику, как специализированный подраздел общей дидактики. Опишите принципы, средства и возможности использования информационных ресурсов и систем в процессе обучения.
14. Охарактеризуйте роль информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном процессе. Проанализируйте ИКТ как

- форму занятий: виртуальный класс, eLearning (цифровое обучение), геймификация и др.
15. Дайте определение понятиям «метод» и «прием» обучения. Определите факторы, влияющие на выбор методов обучения. Опишите различные подходы к классификации методов обучения.
 16. Дайте определение понятия «средство обучения». Проклассифицируйте и охарактеризуйте средства обучения. Современные средства обучения.
 17. Охарактеризуйте формы организации обучения. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения. Опишите формы организации учебной деятельности учащихся на уроке.
 18. Классно-урочная система обучения: достоинства и недостатки. Охарактеризуйте урок как основную форму организации обучения. Раскройте типологию и структуру (дидактическую и методическую) уроков, их особенности.
 19. Опишите традиционные и нетрадиционные формы организации обучения, их особенности. Назовите требования к современному уроку.
 20. Раскройте документальное описание уроков. Охарактеризуйте форму плана урока, технологической карты урока, плана-конспекта урока, методическую разработку урока.
 21. Раскройте и опишите структуру контроля знаний учащихся. Охарактеризуйте виды, методы и формы контроля. Тестовый контроль.
 22. Раскройте сущность и особенности воспитательного процесса. Охарактеризуйте закономерности и принципы воспитания. Приведите примеры их реализации во внеклассной деятельности.
 23. Опишите основные составляющие воспитания учащейся молодежи: идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, поликультурное воспитание и др.
 24. Представьте классификацию методов воспитания и охарактеризуйте один из них (по выбору).
 25. Опишите формы организации воспитания, их классификацию в зависимости от количества воспитанников, содержания деятельности и дайте их характеристику.
 26. Охарактеризуйте интерактивные методы и формы воспитания. Учет возрастных особенностей при планировании воспитательных мероприятий.
 27. Дайте понятие о средствах воспитания. Укажите на многообразие средств воспитания, приведите их классификации и характеристики.
 28. Раскройте роль коллектива в воспитании личности учащегося. Охарактеризуйте этапы и пути становления воспитательного коллектива учебной группы.
 29. Раскройте роль социального воспитания: позитивные и негативные влияния социального окружения в воспитании. Стадии социализации.
 30. Раскройте сущность, методы и этапы самовоспитания. Возрастные уровни самовоспитания.

31. Назовите объект, предмет и задачи профессиональной педагогики.
32. Раскройте законы профессиональной педагогики.
33. Перечислите противоречия профессионального образования и назовите пути их разрешения.
34. Назовите и охарактеризуйте Основные тенденции развития системы профессионального образования.
35. Перечислите и охарактеризуйте основные категории профессиональной педагогики.
36. Перечислите и охарактеризуйте критерии и показатели, раскрывающие феномен «профессиональное мастерство».
37. Раскройте сущность и значение организации международного движения WorldSkills International (WSI).
38. Раскройте сущность понятия «направленность личности» (социально-нравственная, профессионально-педагогическая, познавательная).
39. Перечислите профессионально важные качества педагога.
40. Перечислите уровни профессионального педагогического мастерства.
41. Перечислите критерии и показатели, определяющие уровень сформированности профессионального мастерства педагога.
42. Раскройте сущность феномена «профессионально-педагогическая культура».
43. Охарактеризуйте аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
44. Охарактеризуйте технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
45. Охарактеризуйте личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
46. Охарактеризуйте эвристический компонент профессионально-педагогической культуры.
47. Перечислите основные функции профессионально-педагогической культуры.
48. Представьте структуру модели профессионально педагогической культуры.
49. Раскройте сущность понятий «компетенция», «компетентность».
50. Перечислите основные группы компетенций, формирующиеся в профессиональном образовании.
51. Охарактеризуйте основные формы организации теоретического обучения.
52. Охарактеризуйте основные формы организации производственного обучения.
53. Перечислите особенности педагогического процесса в учреждении профессионального образования.
54. Перечислите особенности профессионального обучения взрослых в учреждениях профессионального образования.
55. Раскройте сущность понятия «качество образования».

56. Перечислите внешние оценки качества профессионального образования.
57. Перечислите внутренние оценки качества профессионального образования.
58. Раскройте сущность понятия «мониторинг».
59. Перечислите особенности мониторинга в образовании.
60. Представьте формы мониторинга в учреждении профессионального образования.