

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой общей
и профессиональной педагогики



В.Н.Наумчик

_____. 2023

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Личность как субъект и объект воспитания.
2. Влияние воспитательной среды учреждения образования на личностные качества обучающихся.
3. Индивидуальные особенности обучающихся различного возраста и их учет в воспитании и обучении.
4. Социокультурное пространство учреждения образования: система отношений и ценностные ориентации.
5. Содержание, формы, методы внеурочной педагогической деятельности.
6. Медиадидактика как один из путей развития современной педагогики и образования.
7. Духовно-нравственное воспитание обучающихся: целевые ориентиры нормативных правовых актов и проблемные аспекты их реализации в педагогическом процессе.
8. Поликультурность как принцип моделирования педагогического пространства учреждения образования.
9. Воспитание патриотизма, национальной гордости средствами преподаваемого предмета.
10. Разработка новых подходов к обучению и воспитанию в зарубежной педагогической практике XIX века. Деятельность И.Ф. Гербарта, Ф.В.А. Дистервега.
11. Педагогическая наука и практика в советский период. Деятельность А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили и др.
12. Важнейшие социокультурные процессы XX века, повлиявшие на эволюцию форм воспитания. Развитие педагогической мысли в XX веке.
13. Формирование ценностного отношения к здоровью: проблемы и пути их решения в педагогическом процессе.
14. Методы обучения и их использование педагогом в организации процесса обучения.
15. Эволюция образования в XX веке. Создание непрерывной системы образования.
16. Достижения и проблемы педагогической науки и практики постсоветского периода. Глобализация образования в XXI в.
17. Дидактические принципы как воплощение объективных закономерностей усвоения знаний.

18. Средства обучения и их роль в научно-методическом обеспечении учебного процесса.

19. Формы организации учебной деятельности учащихся и их использование педагогом в организации процесса обучения.

20. Проблема оптимизации педагогической системы. Педагогические инновации.

21. Роль самостоятельной работы в учебно-познавательной деятельности обучающихся.

22. Геймификация образования и образовательные сценарии.

23. Современные подходы к диагностике процесса обучения.

24. УМК по дисциплине (предмету) и его роль в организации процесса обучения.

25. Возникновение научных педагогических взглядов в период Античности.

26. Игра как средство моделирования условий профессиональной деятельности и профессионального развития обучающихся.

27. Использование ИКТ педагогом: принципы, средства, возможности.

28. Проблемные зоны личностно-профессионального развития учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования.

29. Формирование учебно-познавательного интереса учащихся в процессе обучения.

30. Проблема целей воспитания в педагогике.

31. Цели и ценности воспитания в различные исторические эпохи.

32. Методы и средства предупреждения неуспеваемости учащихся при обучении.

33. Работа педагога на уроке (учебном занятии) с одаренными учащимися.

34. Мультимедийные средства и ИКТ как дидактические средства.

35. Индивидуальный подход к слабоуспевающим учащимся в процессе обучения.

36. Влияние положительной мотивации на эффективность учения и формирование положительного отношения учащихся к учению.

37. Назначение, организация и методика проведения экскурсии.

38. Народная педагогика как источник развития педагогической науки.

39. Педагогика как наука и искусство.

40. Назначение, организация и методика проведения кружка.

41. Оценка и отметка в теории и практике обучения (в истории педагогики).

42. Влияние оценки и отметки на формирование личности учащихся.

43. Сущность метода порицания (наказания) как средства педагогической коррекции.

44. Различные формы поощрения как средства стимулирования поведения и деятельности учащихся.

45. Привлечение жизненного опыта учащихся в процессе ценностно-поисковой учебной деятельности.