

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой общей
и профессиональной педагогики


В.Н.Наумчик
_____ . 2023

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Охарактеризуйте роль производственного обучения в системе подготовки квалифицированных рабочих кадров. Приведите примеры подготовки квалифицированных рабочих (служащих) в Вашем учреждении образования: квалификации, специальности, трудоустройство выпускников.
2. Раскройте сущность понятия «Основы профессионального мастерства» при подготовке квалифицированных рабочих (служащих). Дайте характеристику его основным компонентам.
3. Перечислите требования к профессионализму мастера производственного обучения (квалификационный и социально-личностный компоненты мастера)
4. Охарактеризуйте учебно-программную документацию, определяющую содержание профессионально-технического, среднего специального образования. Перечислите ее виды.
5. Назовите уровни усвоения учебного содержания и дайте им краткую характеристику. Приведите примеры описания результатов обучения в учебной программе по производственному обучению.
6. Дайте характеристику периодам производственного обучения (начальный, основной, заключительный). Приведите примеры организации производственного обучения из собственной практики.
7. Опишите методику разработки календарно-тематического плана производственного обучения, требования к его документальному оформлению. Приведите пример фрагмента календарно-тематического плана по конкретной теме учебной программы.
8. Дайте характеристику основным формам организации производственного обучения (обучение в учебных мастерских, обучение в условиях производства, производственная практика). Приведите примеры из своей педагогической деятельности.
9. Охарактеризуйте учебное занятие производственного обучения как основную форму организации обучения в учебных (учебно-производственных) мастерских. Приведите типологию и структуру занятий производственного обучения.
10. Перечислите и обоснуйте требования к учебному занятию производственного обучения. Приведите примеры из своей практики.

11. Перечислите основные формы организации учебно-производственной деятельности обучающихся на занятии производственного обучения. Дайте им характеристику, опираясь на собственный опыт.
12. Перечислите и охарактеризуйте методы, специфичные для производственного обучения (учебных практик). Приведите примеры из своей педагогической деятельности.
13. Дайте характеристику средствам обучения, используемым на занятиях производственного обучения (учебных практик). Приведите примеры из своей педагогической деятельности.
14. Опишите методику подбора учебно-производственных работ в процессе перспективно(календарно)-тематического планирования. Приведите пример по конкретной теме учебной программы.
15. Опишите организацию и методику производственного обучения (учебной практики) в учебных мастерских. Назовите нормативные акты, регламентирующие организацию производственного обучения (учебной практики).
16. Опишите методику формирования основных компонентов профессионального мастерства будущих рабочих (служащих), специалистов на занятиях производственного обучения (учебных практик). Приведите примеры из своей педагогической деятельности.
17. Раскройте методику проектирования учебного занятия производственного обучения, требования к его документальному оформлению. Обоснуйте необходимость планирования учебных занятий. Поясните на конкретном примере.
18. Опишите работу мастера в процессе подготовки учебной группы к выходу на производственную практику в заключительный период производственного обучения. Приведите конкретные примеры из Вашей педагогической деятельности.
19. Опишите методику разработки программы производственной практики в рамках учебной программы производственного обучения. Приведите конкретные примеры из своей практической деятельности.
20. Охарактеризуйте систему контроля качества процесса производственного обучения (учебной практики). Приведите конкретные примеры из своей педагогической деятельности.
21. Опишите методику подготовки, организации и оформления документации выпускного квалификационного экзамена. Приведите конкретные примеры.
22. Дайте общую характеристику учету и отчетности в деятельности мастера производственного обучения. Укажите основные требования к ведению журнала производственного обучения в начальный, основной и заключительный периоды производственного обучения.
23. Назовите цели и перечислите основные виды методической деятельности мастера производственного обучения. Приведите примеры из своей методи-

ческой деятельности по разработке учебно-методического комплекса; по повышению своего педагогического мастерства.

24. Охарактеризуйте деятельность мастера во время производственной практики в заключительный период производственного обучения. Приведите примеры организации производственной практики.

25. Опишите методику реализации целей воспитания на занятиях производственного обучения (учебной практики). Приведите конкретные примеры целей воспитания в процессе производственного обучения (учебной практики).

26. Раскройте методику реализации целей развития на занятиях производственного обучения (учебной практики). Приведите примеры целей развития на Ваших занятиях производственного обучения (учебной практики).

27. Опишите методику организации и проведения открытого учебного занятия производственного обучения. Приведите пример организации открытого учебного занятия во время Вашей педагогической стажировки.

28. Опишите методику реализации требований охраны труда на учебном занятии производственного обучения (учебной практики). Приведите примеры из своей педагогической деятельности.

29. Опишите методику разработки критериев оценки хода и результатов учебно-производственной деятельности обучающихся. Приведите примеры из своей педагогической деятельности по конкретной теме учебной программы.

30. Назовите и охарактеризуйте способы развития профессионализма мастера производственного обучения. Приведите примеры из своей профессиональной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Разработать контрольно-оценочную таблицу, на основе которой к концу учебного занятия Вы сможете объективно оценить учебно-производственную работу учащихся и поставить отметки.

2. Сформулировать цели обходов рабочих мест учащихся мастером в процессе текущего инструктажа, для каждой цели подберите методы её достижения.

3. Предложить методику взаимной оценки качества учебно- производственных работ учащимися на учебном занятии.

4. Обосновать методику организации сотрудничества учащихся в процессе выполнения учебно-производственных работ.

5. Предложить методику анализа затруднений и успехов учебно- производственной деятельности учащимися на заключительном инструктаже занятия.

6. Показать на конкретном примере способы повышения обучающего эффекта заключительного инструктажа.

7. Разработать план и предложить методику вводного инструктажа учебного занятия производственного обучения (учебной практики), если его методиче-

ская цель: использование деловой игры в процессе актуализации опорных знаний.

8. Разработать план и предложить методику вводного инструктажа учебного занятия, если его методическая цель: применение информационно-компьютерных технологий при осуществлении контроля знаний по технике безопасности.

9. Разработать план и предложить методику вводного инструктажа учебного занятия, если его методическая цель: применение информационно-компьютерных технологий для ознакомления с передовыми производственными технологиями.

10. Предложить методику реализации методической цели учебного занятия: обеспечить формирование умений контроля качества выполняемой работы на основе деловой игры.

11. Обосновать методику формирования умений самоконтроля качества выполняемой учащимися работы.

12. Разработать план и предложить методику вводного инструктажа при следующих исходных данных: это первое занятие по новой теме учебной программы. Упражнения будут выполняться на скоростном оборудовании. Как предупредить травматизм обучающихся и поломку оборудования. Проиллюстрируйте на конкретном примере.

13. Разработать план и предложить методику вводного инструктажа при следующих исходных данных: это первое занятие по новой теме учебной программе. При любом несоблюдении технологии будет получен неисправимый брак. Как его предупредить. Поясните на конкретном примере.

14. Разработать план и предложить методику вводного инструктажа при следующих исходных данных: это первое занятие по новой теме учебной программы. Наиболее сложным в этом виде работ является подготовительный этап (разметка, раскрой, подготовка материалов, выбор инструментов). Как предупредить нарушения технологии начиная с подготовительного этапа.

15. Предложите методику организации на учебном занятии конкурса профессионального мастерства обучающихся. Для ответа используйте следующую схему: период производственного обучения, виды упражнений (учебно-производственных работ), организационные мероприятия, конкурсные задания, критерии оценки конкурсных работ, формы подведения итогов.