

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой управления
и психологии профессионального
образования

Т.Н. Карпович

05.01.2023

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Проанализируйте предмет, объект и задачи психологии профессионального образования.
2. Дайте характеристику основным категориям психологии профессионального образования.
3. Раскройте суть метапсихологической концепции развивающего профессионального образования (Э. Ф. Зеер).
4. Охарактеризуйте вклад отечественных психологов в становлении психологии профессионального образования в Республике Беларусь.
5. Охарактеризуйте психологические методы организации исследования в психологии профессионального образования.
6. Дайте классификацию методов исследования (по Б.Г. Ананьеву).
7. Раскройте суть личности в психологии профессионального образования.
8. Охарактеризуйте структуру личности в концепциях (К. Платонов).
9. Раскройте суть структуры самосознания личности.
10. Дайте характеристику «Я-концепции» личности, самооценке, уровню притязаний, самоуважению.
11. Охарактеризуйте понятия: «социализация личности», «социальная зрелость личности», «социальная ситуация развития».
12. Раскройте роль ведущей деятельности и социальной ситуации развития в становлении личности учащегося подросткового возраста.
13. Раскройте роль ведущей деятельности и социальной ситуации развития в становлении личности учащегося юношеского возраста.
14. Дайте характеристику кризисам профессионального становления и способам их преодоления (Э.Ф. Зеер).
15. Раскройте суть психологического сопровождения профессионального развития личности.
16. Перечислите и охарактеризуйте типы темпераментов. Раскройте суть физиологической основы темперамента.
17. Раскройте суть понятия «характер». Опишите характер как типичное поведение в типичных обстоятельствах.
18. Дайте характеристику ведущим, типичным и индивидуальным чертам характера.
19. Дайте характеристику акцентуациям характера в подростковом и юношеском возрасте (К. Леонгард, А.Е. Личко).

20. Дайте общую характеристику способностям.
21. Дайте общую характеристику ощущениям, перечислите их виды, основные свойства.
22. Дайте общую характеристику восприятию, перечислите его виды, основные свойства.
23. Раскройте суть понятия «репрезентативные системы». Дайте характеристику особенностям их функционирования.
24. Дайте общую характеристику вниманию, перечислите виды и свойства внимания человека.
25. Раскройте суть приемов привлечения внимания учащихся на уроке.
26. Дайте общую характеристику памяти, её видам, эффектам, основным операциям памяти.
27. Расскажите о приемах рационального запоминания учебного материала.
28. Дайте общую характеристику воображению, видам и приемам воображения.
29. Дайте общую характеристику мышлению.
30. Раскройте сущность понятий «язык» и «речь». Охарактеризуйте функции речи, виды речи и их особенности.
31. Дайте характеристику эмоциям и чувствам.
32. Дайте характеристику воле. Проанализируйте волевой акт и его структуру.
33. Дайте характеристику понятию «эмоциональная устойчивость». Раскройте суть ее развития и формирования.
34. Раскройте суть возрастной периодизации психического развития личности (Б. Эльконина, Э. Эриксона).
35. Охарактеризуйте возрастные кризисы психического развития.
36. Дайте характеристику индивидуально-психологическим особенностям развития личности в подростковом возрасте.
37. Дайте характеристику индивидуально-психологическим особенностям развития личности в юношеском возрасте.
38. Дайте общую характеристику способностям. Разведите понятия «способности и задатки», «способности и склонности».
39. Дайте определение и характеристику педагогическим способностям, педагогическому такту.
40. Дайте характеристику психологическим особенностям личности педагога и педагогического коллектива.
41. Раскройте суть понятия «профессиональное самосознание педагога».
42. Раскройте понятие «общение» как условие организации совместной деятельности. Охарактеризуйте вербальные и невербальные средства общения.
43. Раскройте суть педагогического общения и его функции.

44. Дайте психологическую характеристику стилям педагогического общения. Раскройте суть влияния стилей педагогического общения на эффективность учебной деятельности.

45. Охарактеризуйте понятия: «коммуникативная компетентность», «конфликтная компетентность». Раскройте структуру их содержания.

46. Раскройте понятие «барьеры» в педагогическом взаимодействии. Охарактеризуйте виды коммуникативных барьеров.

47. Опишите суть теоретических подходов к проблеме конфликта и конфликтной компетентности.

48. Охарактеризуйте пути предупреждения и преодоления конфликтов.

49. Охарактеризуйте понятие «профессиональная деформация», перечислите её виды, признаки.

50. Дайте характеристику стрессу и опишите алгоритм его профилактики в учебно-педагогической деятельности.

Рассмотрено на заседании кафедры (протокол № 1 от 05.01.2023).