

Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Е.Л. Касьяник
_____, _____ . 2022

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

специальности переподготовки 1-08 01 73
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»
с присвоением квалификации «Преподаватель в соответствии с
квалификацией по основному образованию»
в соответствии с типовым учебным планом переподготовки, утвержденным
27.07.2020 регистрационный номер 25-13/16-2019

Минск, 2022

Разработчики программы:

О.А. Беляева, декан факультета ПК и П кадров УО РИПО

Т.А. Бобрович, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики,
кандидат технических наук, доцент

М.Н. Демидко, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент

Т.Н. Карпович, зав. кафедрой психологии профессионального образования

С.В. Хмелевская, ст. преподаватель кафедры общей и профессиональной
педагогики

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания от 25.03.2022 № 5

Советом факультета

Протокол заседания от 31.03.2022 № 3

ВВЕДЕНИЕ

Государственный экзамен – заключительная форма итоговой аттестации слушателей, прошедших психолого-педагогическую переподготовку по специальности переподготовки 1-08 01 73 «Профессиональное обучение» с присвоением квалификации «Преподаватель в соответствии с квалификацией по основному образованию».

Цель государственного экзамена: выявить глубину усвоенных знаний по общей и профессиональной педагогике, психологии профессионального образования и методике преподавания учебных дисциплин (предметов) профкомпонента; уровень профессиональной подготовленности слушателей переподготовки по данной специальности.

Комплексный характер государственного экзамена позволяет решить следующие задачи:

установить степень владения ведущими психолого-педагогическими понятиями, закономерностями, концепциями, теориями;

определить наличие профессиональной эрудиции и сформированность педагогического мышления, умение применять теоретические знания в процессе решения психолого-педагогических задач;

выяснить, насколько свободно может слушатель трансформировать полученные знания в решении психолого-педагогических проблем и свободно оперировать программным учебным материалом различной степени сложности.

Ответы слушателей переподготовки по специальности 1-08 01 73 «Профессиональное обучение» на государственном экзамене должны свидетельствовать об уровне их подготовки к педагогической деятельности в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования Республики Беларусь.

В случае успешной сдачи государственного экзамена выпускникам присваивается квалификация «Преподаватель в соответствии с квалификацией по основному образованию».

ЧАСТЬ 1

ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Тема 1 Введение в учебную дисциплину

Значение учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» для специальности переподготовки 1-08 01 73 «Профессиональное обучение» с присвоением квалификации «преподаватель в соответствии с квалификацией по основному образованию». Гуманизм как нравственная основа образования – ценностей, принципов и методов педагогической деятельности.

Тема 2 История педагогики как отрасль педагогического знания

Состояние и развитие теории и практики педагогики на разных ступенях человеческого общества: виднейшие представители, основные идеи (периоды древней, средневековой, новой и новейшей истории образования). Советская система образования: ведущие педагоги-исследователи. Становление белорусской педагогической мысли: виднейшие представители, их вклад в развитие педагогической науки. Отечественная педагогика от второй половины XX века до современных условий. Состояние и перспективы компьютеризации и информатизации образования. Концепция цифровой трансформации системы образования в Республике Беларусь.

Тема 3 Общие основы педагогики

Источники развития педагогики как науки. Объект и предмет педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Структура педагогической науки, ее основные отрасли. Связь педагогики с другими науками. Сравнительная характеристика основных категорий педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие, формирование).

Тема 4 Личность как объект и субъект воспитания

Понятия: человек, личность, индивидуальность. Личность и ее структура, основные черты. Типологические классификации и концепции развития личности. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание. Деятельности как фактор развития личности. Взаимосвязь обучения и развития в формировании личности. Возрастная периодизация развития личности. Индивидуальные особенности обучающихся различного возраста, их учет в воспитании и обучении.

Тема 5 Педагогический процесс как система и целостное явление

Понятие системы (цели и содержание как педагогическая задача; методы, формы и средства как педагогическая технология). Понятие целостности педагогического процесса, основные признаки. Специфика, сущность и структура педагогического процесса, его компоненты. Функции,

общие закономерности, этапы и условия построения педагогического процесса.

Тема 6 Введение в дидактику

Дидактика как теория обучения. Предмет, задачи, основные категории дидактики. Исторически сложившиеся дидактические системы: И. Гербарта, Дж. Дьюи, Д. Бруннера. Виды обучения. Модели обучения: традиционная (знаниевая) и современная (деятельностная). Актуальные идеи основателя дидактики Я.А. Коменского и дидактической системы К.Д. Ушинского для развития современной педагогической теории и практики. Современные дидактические концепции: развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Элькин – В.В. Давыдов); поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина); проблемного обучения (В. Оконь, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер) и др.

Тема 7 Основы медиадидактики

Медиадидактика, как специализированный подраздел общей дидактики. ММС (мультимедийные средства) и ИКТ как дидактические инструменты: принципы, средства, возможности использования. Учебная среда онлайн – вебинары, видеоуроки, видеолекции. eLearning (цифровое обучение): «перевернутый» класс, виртуальный класс, иммерсивные технологии обучения, геймификация и др. Условия применения медиасредств в ходе урока. Характеристика ЭСО (электронные средства обучения) и ЭУМК (электронный учебно-методический комплекс) по дисциплине (предмету).

Тема 8 Сущность и структура процесса обучения. Закономерности и принципы обучения

Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции, структура и этапы процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Соотношение принципов обучения с целью, закономерностями и совокупностью требований к организации учебно-познавательной деятельности.

Тема 9 Проблема целеполагания в педагогике

Понятие педагогической цели: исторические аспекты. Педагогические цели и образовательные стандарты. Структура цели. Цели урока (учебного занятия). Основные требования к обучающей, развивающей, воспитательной и методической цели урока (учебного занятия). Диагностическая цель обучения. Постановка целей и формулирование результатов обучения в учреждениях профессионального образования.

Тема 10 Содержание образования

Содержание образования, его компоненты. Принципы и критерии отбора содержания образования. Факторы, влияющих на изменение

содержания образования. Основные документы, определяющие содержание образования в учреждениях ПТО и ССО. Описание содержания образования в учебной программе дисциплины. Учебник, его функции и структура. Принципы и требования, определяющие содержание современного учебника.

Тема 11 Методы и средства обучения

Методы обучения. Классификация методов обучения, их характеристика. Выбор методов обучения. Средства обучения и их роль в учебном процессе. Классификации и характеристики современных средств обучения, их образовательных возможностей, приемов работы с ними. Использование интерактивной доски и мультимедийных комплексов на ее основе. Подбор средств обучения для проведения занятия. Планируемый результат как критерий выбора методов и средств обучения. Условия соответствия методов и средств обучения.

Тема 12 Формы организации обучения

Общая характеристика форм. Формы организации учебной деятельности учащихся. Классно-урочная система обучения, ее особенности. Урок как основная форма организации обучения. Типы уроков, их структура. Документальное описание урока: план и технологическая карта урока; план-конспект и конспект урока; методическая разработка урока. Нестандартные уроки, их виды. Требования к современному уроку. Характеристика дополнительных и вспомогательных форм организации обучения.

Тема 13 Контроль и оценка результатов обучения

Структура, виды, методы и формы контроля. Оценка и отметка, их функции в обучении. Система оценивания, шкалы оценки. Диагностика обученности и обучаемости. Характеристика тестового контроля. Методика конструирования педагогических тестов как одного из средств определения уровня усвоения учебного материала.

Тема 14 Личностно ориентированный подход как основа современной образовательной практики

Характеристика концепций личностно-ориентированного образования (И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков и др.). Принципы личностно-ориентированного образования. Индивидуальная образовательная траектория дифференцированного обучения учащихся в процессе учебно-производственной деятельности.

Тема 15 Воспитание личности в целостном педагогическом процессе

Сущность воспитания, его общие и частные закономерности. Особенности воспитательного процесса. Принципы воспитания, их специфика. Концепции воспитания. Признаки гуманистической

воспитательной системы. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в педагогическом процессе.

Тема 16 Содержание воспитательного процесса

Сущность понятия «содержание воспитания». Содержание и целевые установки воспитательного процесса, основные его задачи. Современные подходы к определению содержания воспитания в педагогической теории и практике. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования.

Тема 17 Методы, средства и формы процесса воспитания

Методы, средства и формы процесса воспитания, их классификация и характеристика. Современные средства воспитания (сайт, социальные сети, виртуальные группы, сообщества, киберпространство и др.). Интерактивные методы и формы внеурочной воспитательной работы с учащимися. Основные трудности осуществления воспитательной работы педагогом-куратором в группе учащихся. Условия выбора эффективных методов организации воспитательных мероприятий.

Тема 18 Воспитание личности в коллективе и социуме

Коллектив, его признаки и функции. Ученический коллектив. Теория коллектива (А.С. Макаренко). Стадии, этапы и пути развития коллектива. Социализация как процесс формирования поведенческих моделей. Факторы и стадии социализации. Процессы социализации (социальная адаптация, индивидуализация, социально-психологическая интеграция).

Тема 19 Самовоспитание учащихся

Источники и сущность процесса самовоспитания. Мотивы и этапы самовоспитания, их характеристика. Возрастные уровни самовоспитания. Структура процесса самовоспитания. Современные условия профессионального самосовершенствования личности – сетевые образовательные блоги как средство обобщения и распространения положительного педагогического опыта. Рефлексивная оценка и самоопределение по актуальным проблемам современного образования и педагогической деятельности.

Тема 20 Объект, предмет профессиональной педагогики

Профессиональная педагогика как наука. Объект, предмет и задачи профессиональной педагогики. Законы профессиональной педагогики. Противоречия профессионального образования и путей их разрешения. Основные тенденции развития системы профессионального образования. Принципы государственной политики и нормативного правового регулирования профессиональным образованием в Республике Беларусь.

Тема 21 Система специальных понятий профессиональной педагогики

Основные категории профессиональной педагогики: производительные силы, работник, профессия, специальность, личностный трудовой потенциал, профессиональное воспитание, профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное мастерство. Критерии и показатели, раскрывающие феномен «профессиональное мастерство». Конкурсы профессионального мастерства. Содержание и структура международного движения WorldSkills International (WSI). Основные регламентирующие и методические документы WSI. Правила организации соревнований и Кодекса этики WSI. Преимущества участия в WS для бизнес-партнеров, спонсоров, учреждений образования, учащихся и молодых рабочих.

Тема 22 Личность педагога профессионального обучения

Личность педагога. Направленность личности (социально-нравственная, профессионально-педагогическая, познавательная). Характеристика профессионально важных качеств педагога и психофизиологических свойств. Уровни профессионального педагогического мастерства, критерии и показатели сформированности.

Тема 23 Профессионально-педагогическая культура

Сущность феномена «профессионально-педагогическая культура». Характеристика основных компонентов модели профессионально педагогической культуры (аксиологического, технологического, личностно-творческого, эвристического). Основные функции и структурные компоненты модели профессионально-педагогической культуры.

Тема 24 Социально-личностные и профессиональные компетенции как цели и результат профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов

Характеристика компетентного подхода в образовании. Сущность понятий «компетенция», «компетентность». Основные группы компетенций: социально-личностные, академические, профессиональные. Структура компетенций. Требования к компетенциям. Пути внедрения инновационных методов, средств и технологий для формирования и развития компетенций.

Тема 25 Роль и место производственного обучения в подготовке квалифицированных рабочих. Системы производственного обучения

Понятие о формах организации профессионального обучения. Характеристика основных форм организации теоретического обучения. Основные формы организации производственного обучения. Роль и место производственного обучения в системе подготовки квалифицированных рабочих. Характеристика системы производственного обучения

Тема 26 Особенности профессионального обучения взрослых

Цели и компоненты педагогического процесса в учреждениях профессионального образования. Специфические особенности педагогического процесса в учреждении профессионального образования. Общие закономерности, принципы и правила профессионального обучения. Особенности профессионального обучения взрослых в учреждениях профессионального образования.

Тема 27 Управление качеством, мониторинг и контроль в профессиональном образовании

Понятие «качество образования». Внешние оценки качества профессионального образования. Внутренние оценки качества профессионального образования. Система менеджмента качества. Сущность понятия «мониторинг». Особенности мониторинга в образовании. Объекты мониторинга в образовании. Уровни мониторинга. Методы осуществления мониторинга. Формы мониторинга. Внутренний контроль в профессиональном образовании как компонент мониторинга системы управлением качеством образования.

ЧАСТЬ 2

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1 Психология профессионального образования как отрасль научного знания

Психология профессионального образования как новая отрасль современной психологии. Становление психологии профессионального образования и ее место в системе психологических наук. Вклад отечественных психологов в становление психологии профессионального образования. Перспективы развития профессионального образования в XXI веке. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина. Ключевые понятия и основные концептуальные положения. Основные категории психологии профессионального образования. Цели и стратегии психологии профессионального образования. Предмет, объект и задачи. Психолого-педагогические стратегии профессионального образования (по А. К. Марковой).

Тема 2 Психологические методы организации исследования в психологии профессионального образования

Определение актуальных проблем психологических исследований. Методы психологического исследования. Классификация методов исследования (по Б.Г. Ананьеву). Неэкспериментальные методы: наблюдение, опрос, беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности. Экспериментальные методы: естественный эксперимент и его

использование в педагогической практике, лабораторный эксперимент; этапы организации экспериментально-исследовательской деятельности; виды экспериментов.

Тема 3 Понятие личности в психологии профессионального образования

Понятие личности в психологии. Понятие об индивиде, личности, индивидуальности, субъекте деятельности. Структура личности в отечественных и зарубежных концепциях (К.Платонов, С.Л.Рубинштейн, З.Фрейд, Э.Бернс). Основные направления развития личности. Роль биологического и социального в развитии личности. Психика в свете теории отражения. Сознание как высшая форма психики. Самосознание личности. Структура самосознания. Я-концепция личности, самооценка, уровень притязаний, самоуважение. Диагностика основных компонентов самосознания личности.

Тема 4 Психологические основы профессионального становления личности

Особенности профессионального развития и кризисов профессионального становления. Теории профессионального развития и становления личности (Д. Сьюпера, Дж. Холланда, Р. Хейвигхерста, Э. Гинзберга, Е.А. Климова, А.М. Марковой). Факторы, детерминирующие становление личности. Роль ведущей деятельности и социальной ситуации развития в становлении личности на разных этапах онтогенеза. Значение потребностей в становлении личности. Понятие возрастных периодов и подходы к их выделению. Периодизация становления личности. Теории жизненных кризисов. Кризисы профессионального становления и способы их преодоления (Э.Ф. Зеер). Акмеологический подход к развитию личности.

Тема 5 Индивидуально-типологические особенности и профессионально важные качества личности

Темперамент как индивидуально-психологическая особенность личности; как биологическая основа личности. Физиологическая основа темперамента (И.П.Павлов). Современные теории темперамента (В.М. Русалов, Я. Стреляу и др.). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Учет типологических особенностей учащихся в процессе обучения и воспитания.

Характер как индивидуально-типологической особенностью личности. Понятие о характере. Взаимосвязь характера и темперамента. Акцентуации характера и их особенности. Акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте (К. Леонгард, А.Е. Личко). Типология акцентуаций.

Способности личности. Общая характеристика способностей (одаренность, талант, гений). Способности и задатки. Способности и склонности. Педагогические способности, педагогический такт.

Тема 6 Личность и психология группы

Понятие о группе. Структурно-содержательная характеристика групп. Типология групп (по количеству человек, общественному статусу, уровню развития, значимости, непосредственности взаимосвязей, структуре взаимодействий). Личность внутри группы. Референтные группы и личность. Социальные роли и социальный статус. Общая характеристика внутригрупповых процессов. Влияние группы на поведение личности. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности. Понятие «групповая динамика», ее механизмы. Понятие «психологическое единство группы», «социально-психологический климат группы».

Тема 7 Личность в деятельности и общении. Основы конфликтологии

Формирование личности в деятельности и общении. Понятие о деятельности. Этапы развития деятельности. Деятельность и активность субъекта. Потребности и мотивация деятельности как источник активности. Единство сознания и деятельности. Строение деятельности человека. Навыки, умения, привычки как способы выполнения деятельности. Основные виды деятельности, их психологические особенности. Общение как психологическая категория. Единство общения и деятельности. Функции общения - коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Основные этапы развития общения. Развитие личности в общении. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Правила и техники общения. Теоретические подходы к проблеме конфликта и конфликтной компетентности. Основные понятия конфликтологической теории: конфликтология, конфликт, компоненты анализа социального конфликта: объект, предмет конфликта; причины возникновения; повод и предлог конфликтного взаимодействия; цели, интересы, соотношения сил, средств, резервов противоборствующих сторон; позиции конфликтующих субъектов; динамика конфликта. Пути предупреждения и преодоления конфликтов.

Тема 8 Психические познавательные процессы (ощущение, восприятие, представление)

Общая характеристика ощущения и восприятия. Классификация ощущений и восприятия. Основные закономерности ощущений (пороги чувствительности, адаптация, сенсбилизация, взаимодействие ощущений, синестезия, инерция и др.). Процесс создания психического образа (по Г.Т. Фехнеру). Виды ощущений (по физиологу Ч. Шеррингтону). Свойства ощущений. Взаимодействие ощущений. Влияние ощущений на

познавательные процессы и выбор профессиональной деятельности. Основные свойства восприятия (предметность, целостность, апперцепция, избирательность и др.). Законы восприятия: принцип фигуры и фона; закон близости; закон сходства; закон замкнутости; закон хорошего продолжения; закон хорошей формы. Иллюзии восприятия. Понятие о репрезентативных системах. Изучение особенностей их функционирования. Учет общих свойств и закономерностей восприятия, а также индивидуальных различий в восприятии при организации учебной и профессиональной деятельности. Сущность представлений, закономерностей процессов представления и индивидуальных различий представлений в организации учебной и профессиональной деятельности.

Тема 9 Психические познавательные процессы (внимание, память, воображение)

Общая характеристика внимания. Понятие о внимании как условии успешной деятельности. Виды и свойства внимания человека. Приемы привлечения внимания учащихся на уроке. Развитие внимания учащихся. Учет особенностей внимания учащихся при организации учебной и профессиональной деятельности. Выбор профессиональной деятельности с учетом attentionных способностей. Общая характеристика памяти. Виды памяти и их характеристика. Основные операции памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание). Рациональное запоминание учебного материала. Мнемотехнические приемы запоминания учебного материала. Учет индивидуальных различий в памяти при организации учебной и профессиональной деятельности. Общая характеристика воображения. Виды воображения, приемы воображения. Индивидуальные качества воображения. Учет закономерностей процессов воображения и их индивидуальных различий в организации учебной и профессиональной деятельности.

Тема 10 Психические познавательные процессы (мышление, речь)

Общая характеристика мышления. Мышление как высшая форма познавательной деятельности человека. Виды мышления (конкретно-действенное, наглядно-образное, логическое). Формы мыслительной деятельности (понятия, суждения, умозаключения). Мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение). Качества мышления. Стили мышления. Индивидуальные особенности мышления (качества ума). Индивидуальные различия в мышлении учащихся. Взаимосвязь мышления и речи. Сущность понятий «язык» и «речь». Функции речи: коммуникативная, интеллектуальная. Виды речи (устная, письменная) и их особенности. Внутренняя и внешняя речь. Свойства речи. Требования к речи педагога. Культура ума. Функции языка (коммуникативная, мыслеформирующая,

когнитивная). Язык как система знаний. Учет особенностей познавательной сферы учащихся и закономерностей мышления в учебной и профессиональной деятельности.

Тема 11 Психические состояния личности

Понятие «психическое состояние» в психологии. Соотношение понятий «психический процесс», «психическое свойство» и «психическое состояние». Теоретический анализ соотношения психического состояния и психики. Компоненты психического состояния. Взаимосвязи между когнитивно-двигательными и эмоционально-волевыми компонентами состояния. Научные представления о структуре и функциях психического состояния. Характеристики психического состояния. Виды психических состояний и их классификация. Классы психических состояний.

Тема 12 Понятие об эмоциях и чувствах

Понятие об эмоциях и чувствах. Связь эмоций с потребностями человека. Виды чувств. Роль чувств в практической и познавательной деятельности. Сигнальная и регулятивная функции эмоциональных состояний. Формы переживания и проявления чувств. Высшие чувства человека. Особенности развития эмоционально-волевой сферы учащихся. Основные направления работы по формированию эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте

Тема 13 Волевая регуляция поведения в деятельности человека

Воля, ее общая характеристика. Волевой акт и его структура. Волевое усилие. Принятие решения. Самовоспитание волевых качеств личности. Волевая регуляция поведения. Волевой контроль. Мотивы волевого поведения. Эмоциональная устойчивость и эмоциональная напряженность. Детерминанты эмоциональной устойчивости. Саморегуляция и самоконтроль деятельности. Методы и техники, направленные на формирование устойчивого волевого компонента личности, на развитие саморегуляции, самоконтроля в профессиональной деятельности. Релаксационно-восстановительные упражнения для снятия психологической напряженности, усталости, тревожности.

Тема 14 Периодизация психического развития

Предмет и задачи возрастной психологии. Проблемы психологии возрастного развития. Основные теории психического развития. Движущие силы психического развития. Факторы психического развития. Возрастная изменчивость психики человека. Возрастная периодизация психического развития личности (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, М. И. Лисиной). Периодизация развития личности (Л. И. Божович, А. В. Петровского, Д. И. Фельдштейна). Периодизация всего жизненного пути (Э. Эриксон). Характеристика процесса обучения. Изучение «Феномена

Пиаже». Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. Психологические особенности возрастных периодов. Возрастные кризисы психического развития.

Тема 15 Психологические особенности развития личности в подростковом и юношеском возрасте

Психологические особенности развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Возрастные границы подросткового возраста. Общие закономерности развития в подростковом возрасте. Ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития и новообразования в подростковом возрасте. Формирование Я-концепции в подростковом возрасте. Профессиональное самоопределение в подростковом возрасте. Кризисы развития. Положительное влияние профессионального обучения на становление личности учащихся. Психологические особенности юношеского возраста. Возрастные границы юношеского возраста. Ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, основные потребности и новообразования в юношеском возрасте. Развитие личностной идентичности. Становление мировоззрения. Формирование моральных, нравственных ценностей и идеалов. Профессиональная адаптация молодых специалистов. Изучение кризиса профессиональных ожиданий.

Тема 16 Психологические особенности развития личности в зрелом возрасте

Дискуссионные вопросы периодизации взрослости. Физическое и когнитивное развитие в возрасте ранней и средней зрелости. Психосоциальное развитие в возрасте ранней и средней зрелости. Приобретение основных профессиональных навыков, приобретение конкретной профессиональной идентичности, становление профессионала. Развитие диалектического мышления, гибкое использование интеллекта, развивающиеся смысловые системы. Развитие в рамках трех основных динамических систем: «Я» как индивидуум, «Я» как профессионала и «Я» как член семьи.

Тема 17 Педагогическая психология как наука. Методы педагогической психологии

Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология педагога. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Исторические этапы становления и развития педагогической психологии. Актуальные проблемы современной педагогической психологии. Роль педагогической психологии в гуманизации и оптимизации воспитания и обучения на всех этапах системы непрерывного образования. Методы

педагогической психологии и их специфика (организационные, эмпирические, методы обработки данных, методы коррекции).

Тема 18 Психология обучения и учебной деятельности

Предмет психологии обучения. Психологические концепции обучения: бихевиоризм, необихевиоризм, ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Проблема соотношения развития и обучения. Понятие о научении, учении, обучении. Механизмы присвоения общественного опыта в разные возрастные периоды и их закономерный характер. Понятие о спонтанном (Ж.Пиаже, Д. Снайдер) и целенаправленном обучении (Обухова Л.Ф., Эльконин Д.Б., Давыдов В.В. и др.). Ведущая роль обучения в личностном и интеллектуальном развитии человека (Л.С. Выготский). Ориентация на «зону ближайшего развития», учет сензитивных периодов развития в процессе обучения. Общая характеристика учебной деятельности. Виды обучения: по форме организации деятельности учащихся, по типу обратной связи. Предмет, объект психологии учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Формирование профессиональных навыков и умений. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении. Связь обучения с развитием и созреванием. Учебная деятельность в подростковом и юношеском возрасте. Влияние познавательного интереса на развитие умения учиться самостоятельно.

Тема 19 Психология воспитания и самовоспитания

Понятие «воспитание», его отличие от обучения. Цели и задачи воспитания в современных условиях. Определение психологической сущности воспитания. Компетентностный подход в воспитании. Психологические закономерности и принципы воспитания; психологические условия эффективности воспитания. Средства и методы воспитания. Нравственное воспитание. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте. Нравственная саморегуляция: произвольная (преднамеренная) и произвольная. Самоконтроль и самооценка учащегося в процессе профессионального воспитания. Семейное воспитание как фактор развития субъекта труда. Понятия: «профессиограмма специалиста» и «программа профессионального воспитания». Психолого-педагогическое сопровождение профессионального воспитания учащихся УПТО (УССО). Психологические аспекты воспитательных технологий. Понятия: «воспитанность» и «воспитуемость»: компоненты, уровни развития.

Тема 20 Девиантное поведение подростков и интернет: изменение социальной ситуации. Профилактика девиаций учащихся

Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятий: «отклоняющееся поведение», «девиантно-делинквентное поведение», «аддиктивное поведение» (психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический). Определение понятия «социальная норма», виды и механизмы функционирования. Особенности подросткового периода в развитии личности («переходный», «критический», «кризисный»). Основные факторы изменения социальной ситуации развития современных подростков. Уровни, структура и динамика социальных отклонений. Классификация и характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности. Агрессивное, делинквентное, зависимое, суицидальное поведение: их особенности. Использование социальных сетей как психологическая зависимость при общей компьютерной зависимости. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Система профилактики отклоняющегося поведения личности в учреждениях профессионального образования и учреждениях образования закрытого типа.

Тема 21 Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива

Профессиональная структура личности педагога. Педагог как субъект педагогической деятельности и профессионализации. Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы. Формирование психологической культуры педагога. Личностный фактор в образовании. Концепция профессионального и личностного становления. Структура профессионального самосознания. Педагогические способности. Значимые личностные качества педагога. Система действий педагога. Педагогические функции. Виды деятельности педагога. Организационная структура педагогического коллектива. Социально-психологическая совместимость педагогических работников. Социально-психологические установки, реализуемые педагогами, администрацией УПТО (УССО).

Тема 22 Педагогическое общение: виды, этапы, функции. Развитие коммуникативной компетентности

Понятие «педагогического общения». Приемы и средства оптимального педагогического общения. Функции педагогического общения. Модели и стили педагогического общения. Психологическая характеристика стилей педагогического общения (К. Левин, Кан-Калик, Я. Коломинский). Влияния стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную культуру межличностных отношений в коллективе учащихся. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Виды коммуникативных барьеров. Общая характеристика взаимодействия субъектов в педагогическом процессе. Развитие коммуникативной культуры

педагога и учащихся. Механизмы формирования взаимоотношений педагога с учащимися. Сотрудничество – как гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых. Условия создания здорового психологического климата в ученическом коллективе.

Тема 23 Педагогический конфликт. Развитие конфликтной компетентности

Основные концепции конфликтологии. Управление конфликтами в образовательной деятельности. Педагогический конфликт, его виды и причины возникновения. Подходы к профилактике конфликтных ситуаций. Описание двух-трех конфликтов в системах отношений: «Педагог-учащийся», «Педагог-педагог», «Педагог-родитель», «Педагог-администрация учреждения образования». Понятие конфликтной компетентности как когнитивно-регуляторной подструктуры профессионализма личности и деятельности в управлении конфликтами. Психологическая структура конфликтной компетентности. Методы и техники, направленные на профилактику и разрешение конфликтных ситуаций в условиях профессионального образования, развитие навыков конструктивного взаимодействия. Понятия и виды профессиональной деформации. Изменение качеств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентации, характера, способов общения и поведения), наступающих под влиянием выполнения профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности. Профессиональное (эмоциональное) выгорание педагога и его профилактика. Методы преодоления жизненных кризисов.

Тема 24 Введение в психологию труда как отрасль науки

Психология труда как область научного знания о труде. Этапы развития психологии труда. Психологическое понимание труда и профессии. Основные понятия и категории психологии труда. Основные подходы к определению предмета психологии труда. Генезис психологических знаний о профессиональной деятельности человека (Л.А. Вайнштейн). Экспериментальные методы (естественный и лабораторный эксперименты). Профессиографические основы изучения человека в труде. Эргономика – комплексное изучение человека в труде. Социальная характеристика труда. Основы структурно-психологического анализа трудовой деятельности.

Тема 25 Профориентация молодежи и взрослых

Психология труда и задачи профессиональной подготовки. Профессиональная ориентация молодежи и взрослых. Психология профессионального развития субъекта труда. Психология группового субъекта труда. Психология трудовой мотивации. Профессиональное и личностное самоопределение субъекта труда (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов,

Н.С. Пряжников). Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения. Цель и задачи профессионального самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения (Н.С. Пряжников). Этапы профессионализации (А.К.Маркова). Модель профессионального самоопределения (Н.С. Пряжников).

Тема 26 Гигиенические основы оптимальной организации образовательного процесса

Основы психофизиологической культуры современного человека. Психофизиология и гигиена организации образовательного процесса в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования, дополнительного образования взрослых. Гигиена как наука по предупреждению влияния вредных факторов и профилактики заболеваний. Вредные факторы, которые имеют место в учреждениях образования, их влияние на работоспособность и здоровье учащихся. «Школьно-обусловленные» заболевания и их профилактика.

Тема 27 Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Профилактика острых респираторных заболеваний. Феномен биологической обратной связи. Сравнение форм и методов обучения в области психофизиологии здоровья. Здоровьесберегающие технологии.

Тема 28 Стресс в учебно-педагогической деятельности

Профессиональное психологическое здоровье педагога. Общие понятия по проблеме стресса учебно-педагогической деятельности. Дидактогенный, психоэмоциональный, информационный стрессы. Психофизиология стресса. Теория стресса Г. Селье. Изучение уровня стрессоустойчивости педагога и учащихся.

ЧАСТЬ 3

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (ПРЕДМЕТОВ) ПРОФКОМПОНЕНТА

Тема 1 Методика преподавания как педагогическая наука, совокупность предписаний к педагогической деятельности, как искусство

Понятие «методика» в педагогической науке и практике, история ее становления и развития. Объект, предмет, цель методики как педагогической науки, ее связь с другими науками. Методика преподавания как совокупность предписаний к педагогической деятельности и как искусство. Уровни педагогического мастерства.

Тема 2 Гносеологические, психологические и дидактические основы методики преподавания

Познание в научной и учебной деятельности. Гносеологическая структура познания. Психолого-педагогическая структура процесса усвоения знаний. Методические приемы, способствующие эффективному осуществлению основных этапов процесса усвоения знаний: восприятия, осмысления, запоминания, применения, обобщения, систематизации.

Тема 3 Объекты, этапы и формы педагогического проектирования

Понятие о педагогическом проектировании. Объекты проектирования: педагогические системы, процессы, ситуации. Принципы педагогического проектирования. Основные этапы и формы проектирования. Последовательность проектирования учебного занятия.

Тема 4 Моделирование педагогического замысла и методической цели учебного занятия

Анализ существующей методики преподавания, формулирование методической проблемы. Определение и анализ способов решения методической проблемы. Примеры моделирования педагогического замысла и определения методической цели учебных занятий.

Тема 5 Проектирование системы целей учебного занятия

Педагогическая цель: понятие, триединый характер, структура. Способы постановки целей обучения. Проектирование диагностических целей обучения. Проектирование целей воспитания и развития. Определение способов и средств, способствующих реализации целей воспитания и развития

Тема 6 Проектирование содержания обучения

Сущность и компоненты содержания обучения. Взаимосвязь научного и учебного знания. Гносеологические особенности содержания профессионального знания. Методика отбора содержания учебного материала. Дидактический, логический и психологический анализ учебного материала.

Тема 7 Выбор и использование методов обучения

Критерии выбора методов обучения. Типологии и характеристики активных методов обучения. Последовательность действий преподавателя при выборе методов обучения. Определение дидактических возможностей методов и средств обучения.

Тема 8 Сравнительная эффективность методов и средств обучения

Выявление факторов, влияющих на выбор методов и средств обучения. Выбор и использование методов обучения на различных этапах учебного занятия. Сравнение дидактических возможностей средств обучения, применяемых в собственной педагогической практике.

Тема 9 Проектирование организационных форм обучения

Основные и дополнительные формы организации учебного процесса: сущность, особенности. Типология учебных занятий. Характеристика различных типов и видов занятий и форм организации учебно-познавательной деятельности. Основные этапы учебного занятия. Проектирование дидактической, методической структуры и плана учебного занятия

Тема 10 Контрольно-оценочная деятельность преподавателя

Контроль, диагностика, мониторинг: сущность, структура. Критерии и показатели оценки результатов учебной деятельности. Виды, формы и методы контроля. Субъективный и объективный контроль. Педагогическое творчество в разработке и применении методов и средств контроля.

Тема 11 Педагогические тесты и методика их конструирования

Общая характеристика педагогического теста. Требования к педагогическим тестам. Классификация тестов. Типы тестовых заданий и методика их разработки. Методика конструирования тестов и оценки результатов тестирования.

Тема 12 Методика анализа учебного занятия

Сущность и виды анализа учебного занятия. Значение открытых учебных занятий в образовательном процессе. Подготовительная работа педагогов, посещающих открытое занятие. Методика посещения, наблюдения и анализа учебного занятия. Значение самоанализа учебного занятия в деятельности педагога.

Тема 13 Организация внеурочной работы по дисциплине (предмету)

Основные формы и задачи организации внеурочной работы по дисциплине (предмету). Выявление особенностей и условий осуществления различных форм организации внеурочной работы по дисциплине.

Тема 14 Сущность и классификация педагогических технологий

Сущность и взаимосвязь понятий «педагогическая технология», «технология обучения», «педагогическая техника». Требования предъявляемые к педагогическим технологиям. Классификация педагогических технологий по масштабности, по целевой ориентации, по требуемым ресурсам.

Тема 15 Технология обучения в сотрудничестве

Сущность технологии обучения в сотрудничестве. Положительная взаимозависимость, персональная ответственность, процесс групповой работы, навыки общения, стимулирующее взаимодействие как ключевые элементы технологии обучения в сотрудничестве. Основные способы создания положительной взаимозависимости между учащимися на занятии. Подготовка к реализации обучения в сотрудничестве. Достоинства и

ограничения использования различных вариантов технологии обучения в сотрудничестве.

Тема 16 Технология коллективного взаимообучения

Сущность и назначение технологии коллективного взаимообучения. Этапы практической реализации. Статическая пара, динамическая пара и вариационная пара как основные способы организации этапа самостоятельной работы учащихся. Достоинства и ограничения использования технологии коллективного взаимообучения.

Тема 17 Кейс-технология

Сущность и назначение кейс-технологии. Теория проблемного обучения как концептуальное основание кейс-технологии. Виды кейсов, соответствующие различным целям обучения. Правила составления кейсов. Структура кейса. Примерный план и временная регламентация работы с кейсом. Достоинства и ограничения использования кейс-технологии.

Тема 18 Технология проектного обучения

Сущность и назначение технологии проектного обучения. Ключевые элементы проектного обучения: личностная и педагогическая значимость темы проекта, самостоятельность и активность учащихся, продуктивность деятельности, педагогическое сопровождение проектной деятельности учащихся. Типы проектов по характеру координации, по характеру контактов, по количеству участников, по продолжительности проведения, по доминирующей деятельности. Последовательность реализации технологии проектного обучения. Цели и содержание деятельности участников на каждом из этапов проектного обучения. Достоинства и границы эффективности использования технологии проектного обучения.

Тема 19 Игровые технологии обучения

Ключевые элементы игровых педагогических технологий. Виды игр, используемых в учебном процессе. Деловая игра как способ имитации профессиональной деятельности. Возможности игровых технологий в создании личностно-ориентированных педагогических ситуаций. Достоинства и ограничения использования деловой игры.

Тема 20 Технология организации рефлексивной деятельности учащихся

Сущность технологии организации рефлексивной деятельности учащихся. Методика выбора способа организации рефлексивной деятельности учащихся в зависимости от проектируемой педагогической ситуации.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З (с изм. и доп.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 2/1795.
2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: [утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 № 312].
3. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы: [утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29.01.2021 № 57].
4. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2021 – 2025 годы: [утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 19 января 2021 года № 28].
5. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь: [утв. Приказом Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2015 № 608].
6. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь: [утв. Постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 31.03.2014 №15/27/23].
7. Об утверждении положений об учебно-методических комплексах по уровням основного образования: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.07.2011 № 167 // НРПА. – 2011. – № 8/24424.

ОСНОВНАЯ

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М.Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2020. – 363 с.
3. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство / Л. В. Бахвалова. – 4-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2021. – 182 с.
4. Бахвалова, Л. В. Основы педагогической профессии : учеб. метод. пособие / Л. В. Бахвалова. – Минск : РИПО, 2020. – 171 с.
5. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учеб. метод. пособие / О. А. Беляева. – 11-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2019. – 60 с.

6. Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин): учеб. метод. пособие / Т.А. Бобрович, О. А. Беляева. – 5-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2021. – 195 с.

7. Демидко, М. Н. Общая и профессиональная педагогика: учеб. метод. пособие / М. Н. Демидко, В. В. Демидко, С. В. Хмелевская. – Минск : РИПО, 2021. – 211 с.

8. Жуков Г.Н., Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика. Учебник. – Издательство: Инфра – М, 2017. – 306 с.

9. Завадская, Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учеб. метод. пособие / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Т. М. Полякова. – 3-изд., стер. – Минск : РИПО, 2019. – 260 с.

10. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов ВУЗов / Э.Ф. Зеер. – Москва : Академический проект : Фонд "Мир", 2020. – 336 с.

11. Калицкий, Э. М. и др. Разработка средств контроля учебной деятельности: метод, рекомендации / Э. М. Калицкий, М. В. Ильин, Н. Н. Сикорская. – Минск : РИПО, 2021. – 48 с.

12. Кошечкина, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И. П. Кошечкина, А. А. Канке. – Москва : Форум : Инфра-М, 2019. – 303 с.

13. Куликова, Т.И. Общая психология: познавательные процессы / Т.И.Куликова. – Москва : Амалфея, 2019. – 256 с.

14.Маркова, Е. В. Психология труда: Учебник для бакалавров / А. В. Карпов, Е. В. Конева, Е. В. Маркова; Под ред. А. В. Карпов. – Москва : Юрайт, 2018. – 350 с.

15. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине "Профессиональная педагогика" / Сост. С.В. Хмелевская / [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[http://86.57.153.145:81/pluginfile.php/26111/coursecat/description/SodaPDF-](http://86.57.153.145:81/pluginfile.php/26111/coursecat/description/SodaPDF-watermarked-)

[%D0%A3%D0%9C%D0%9A%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%202020%20%281%29.pdf?time=1632918146744.](http://86.57.153.145:81/pluginfile.php/26111/coursecat/description/SodaPDF-watermarked-%D0%A3%D0%9C%D0%9A%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%202020%20%281%29.pdf?time=1632918146744) – Дата

доступа: 14.02.2022.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования: метод. рекомендации / О. С. Попова [и др.] ; под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – 8-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2019. – 159 с.
2. Бахвалова, Л. В. Приемы педагогической техники в работе преподавателя профессиональной школы / Л. В. Бахвалова. – Минск : РИПО, 2019. – 148 с.
3. Гамезо, М. В. Атлас по психологии / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М. : Просвещение, 2015. – 270 с.
4. Демидко, В. В. Педагогика : учеб.-метод. пособие / В. В. Демидко, М. Н. Демидко. – Минск : РИПО, 2020. – 223 с.
5. Громкова, М. Т. Андрагогика : теория и практика образования взрослых: учеб. пособ. / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 405 с.
6. Завадская, Ж. Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью : методика подготовки и проведения : учеб. метод. пособие / Ж. Е. Завадская, З. В. Артеменко. – Минск : Современная школа, 2010. – 352 с.
7. Зубова, Л.В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности : учеб. пособие / Е. В. Назаренко, А. А. Кириенко, Л. В. Зубова / Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2019. – 141с.
8. Формирование активной гражданской позиции учащейся молодежи в учреждениях профессионального образования: сб. метод. мат-лов / под. ред. О. С. Поповой, Ю. В. Емельяненко. – Минск : РИПО, 2015. – 235 с.
9. Планирование и организация качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования: метод. рекомендации. – изд. 7-е., стер./ авт.-сост.: Т. А. Сезень; подред. О.С. Поповой, С.Р. Бутрим. – Мн. : РИПО, 2019. – 257 с.

ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Охарактеризуйте объект, предмет, задачи педагогики, ее функции, сущность и взаимосвязь основных категорий педагогики.
2. Охарактеризуйте источники развития педагогики как науки и опишите связь педагогики с другими науками. Раскройте структуру педагогической науки, ее основные отрасли и научные дисциплины.
3. Раскройте развитие педагогики на разных ступенях человеческого общества: виднейшие представители, основные идеи (периоды древней, средневековой, новой и новейшей истории образования).
4. Раскройте этапы становления и развития белорусской педагогической мысли и назовите виднейших представителей. Охарактеризуйте отечественную педагогику второй половины XX века до современности.
5. Дайте определение понятию «содержание образования». Назовите принципы и критерии отбора содержания образования. Охарактеризуйте основные документы, определяющие содержание образования.
6. Раскройте проблему целеполагания в педагогической науке. Опишите структуру цели. Дайте характеристику основным требованиям к цели учебного занятия (урока).
7. Охарактеризуйте личность как объект и субъект воспитания. Назовите факторы и условия, определяющие развитие личности. Опишите дифференцированный подход к обучению учащихся в процессе учебно-производственной деятельности.
8. Раскройте дидактику как теорию обучения и перечислите основные категории дидактики. Раскройте сущность процесса обучения (двусторонний характер) и охарактеризуйте его структурные компоненты, этапы.
9. Охарактеризуйте основные принципы обучения и приведите пример реализации одного из принципов в процессе обучения (перечислить правила).
10. Опишите возможности использования ИКТ в процессе обучения и охарактеризуйте учебную среду онлайн на примере вебинара, видеоурока, видеолекции. Раскройте особенности обучения на основе виртуального класса, eLearning (цифрового обучения) и геймификации.
11. Дайте определение понятиям «метод» и «прием» обучения. Определите факторы, влияющие на выбор методов обучения. Опишите различные классификации методов обучения.
12. Приведите определение понятия «средство обучения». Проклассифицируйте и охарактеризуйте современные средства обучения.

Опишите использование интерактивной доски и мультимедийных комплексов на ее основе.

13. Опишите формы организации обучения. Охарактеризуйте существующие дополнительные и вспомогательные формы организации обучения и формы организации учебной деятельности учащихся на уроке.

14. Охарактеризуйте классно-урочную систему обучения (достоинства и недостатки). Опишите урок как основную форму организации обучения. Приведите примеры нетрадиционных уроков. Прокомментируйте документальное описание урока.

15. Раскройте структуру контроля знаний учащихся. Охарактеризуйте виды, методы и формы контроля. Поясните особенности тестового контроля. Покажите функции оценки и отметки в обучении. Опишите диагностику обученности и обучаемости.

16. Раскройте сущность и особенности воспитательного процесса. Опишите концепции воспитания и признаки гуманистической воспитательной системы. Целевые установки воспитательного процесса, основные его задачи.

17. Охарактеризуйте закономерности и принципы воспитания. Поясните единство и взаимосвязь принципов воспитания в педагогическом процессе. Приведите примеры их реализации во внеклассной деятельности.

18. Раскройте сущность понятия «содержание воспитания». Опишите актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования.

19. Представьте классификации методов и форм воспитания и охарактеризуйте один из методов (по выбору). Опишите условия выбора эффективных методов организации воспитательных мероприятий. Поясните сложности и трудности в работе куратора группы.

20. Дайте понятие о средствах воспитания, приведите их классификации и характеристики. Опишите современные средства воспитания (сайт, социальные сети, виртуальные группы, сообщества, киберпространство и др.).

21. Охарактеризуйте интерактивные методы и формы внеурочной воспитательной работы с учащимися. Опишите каким образом учитываются возрастные особенности учащихся при планировании воспитательных мероприятий.

22. Раскройте понятие «коллектив», его признаки и функции. Охарактеризуйте этапы и пути становления воспитательного коллектива учебной группы на основе теории коллектива (А.С. Макаренко).

23. Опишите социализацию как процесс формирования поведенческих моделей. Раскройте факторы и стадии социализации. Охарактеризуйте

процессы социализации (социальная адаптация, индивидуализация, социально-психологическая интеграция).

24. Раскройте сущность, методы и этапы самовоспитания. Поясните структуру процесса самовоспитания и покажите место и роль рефлексии в этом процессе. Опишите возрастные уровни самовоспитания.

25. Назовите объект, предмет, задачи, раскройте основные законы и перечислите категории профессиональной педагогики. Опишите противоречия профессионального образования и охарактеризуйте основные тенденции развития системы профессионального образования.

26. Охарактеризуйте критерии и показатели, раскрывающие феномен «профессиональное мастерство». Раскройте сущность и значение организации международного движения WorldSkills International (WSI) для развития профессионального мастерства. Поясните сущность понятий «компетенция», «компетентность».

27. Раскройте сущность понятия «направленность личности» (социально-нравственная, профессионально-педагогическая, познавательная). Перечислите и поясните профессионально важные качества педагога. Опишите уровни профессионального педагогического мастерства.

28. Раскройте сущность феномена «профессионально-педагогическая культура». Охарактеризуйте основные компоненты профессионально-педагогической культуры (аксиологический, технологический, личностно-творческий и эвристический). Перечислите функции профессионально-педагогической культуры.

29. Перечислите особенности педагогического процесса в учреждении профессионального образования и профессионального обучения взрослых в учреждениях профессионального образования. Охарактеризуйте основные формы организации теоретического и производственного обучения.

30. Раскройте сущность понятия «качество образования». Охарактеризуйте внешние и внутренние оценки качества профессионального образования. Поясните сущность понятия «мониторинг», его особенности и формы в учреждении профессионального образования.

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Изложите суть психологии профессионального образования как новой отрасли современной психологии. Проанализируйте предмет, объект, цели и задачи психологии профессионального образования.

2. Охарактеризуйте основные компоненты в структуре психологии профессионального образования. Раскройте суть метапсихологической концепции развивающего профессионального образования (Э. Ф. Зеер).

3. Охарактеризуйте психологические методы организации исследования в психологии профессионального образования. Дайте классификацию методов исследования (по Б.Г. Ананьеву). Охарактеризуйте экспериментальные и неэкспериментальные методы исследования.

4. Раскройте суть личности в психологии профессионального образования. Охарактеризуйте структуру личности в концепциях (К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, З.Фрейд, Э. Бернс).

5. Раскройте суть структуры самосознания личности. Дайте характеристику «Я-концепции» личности, самооценке, уровню притязаний, самоуважению.

6. Дайте характеристику понятию «возрастные периоды» и охарактеризуйте подходы к их выделению.

7. Дайте характеристику кризисам профессионального становления и способам их преодоления (Э.Ф. Зеер).

8. Дайте характеристику профессиональному самоопределению личности, охарактеризуйте цели и задачи профессионального самоопределения, опишите типы и уровни профессионального самоопределения (Н.С. Пряжников).

9. Раскройте суть понятия «характер». Дайте характеристику ведущим, типичным и индивидуальным чертам характера. Охарактеризуйте акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте (К. Леонгард, А.Е. Личко).

10. Дайте общую характеристику способностям. Разведите понятия «способности и задатки», «способности и склонности». Дайте определение и характеристику педагогическим способностям, педагогическому такту.

11. Изложите структурно-содержательную характеристику групп. Дайте общую характеристику внутригрупповых процессов. Раскройте суть групповой динамики и ее механизмов.

12. Раскройте суть педагогического общения и его функции. Дайте психологическую характеристику стилям педагогического общения. Охарактеризуйте вербальные и невербальные средства общения.

13. Охарактеризуйте понятия: «коммуникативная компетентность», «конфликтная компетентность». Раскройте структуру их содержания.

14. Опишите суть теоретических подходов к проблеме конфликта. Охарактеризуйте пути предупреждения и преодоления конфликтов.

15. Дайте общую характеристику восприятию, перечислите их виды, основные свойства. Раскройте суть понятия «репрезентативные системы». Дайте характеристику особенностям их функционирования.

16. Дайте общую характеристику вниманию, перечислите виды и свойства внимания человека. Раскройте суть приемов привлечения внимания учащихся на уроке.

17. Дайте общую характеристику памяти, её видам, эффектам, основным операциям памяти. Расскажите о приемах рационального запоминания учебного материала.

18. Дайте общую характеристику мышлению. Перечислите и охарактеризуйте виды мышления, мыслительные операции. Дайте характеристику формам мыслительной деятельности, стилям мышления.

19. Дайте характеристику эмоциям и чувствам. Перечислите и охарактеризуйте виды эмоций, формы переживания и проявления чувств.

20. Дайте характеристику воле. Раскройте понятие «локус контроля». Проанализируйте волевой акт и его структуру.

21. Проанализируйте предмет и задачи возрастной психологии. Обозначьте движущие силы и факторы психического развития личности.

22. Раскройте суть возрастной периодизации психического развития личности (Л. С. Выготского, Л. И. Божович, Б. Эльконина Э. Эриксона).

23. Дайте характеристику психологическим особенностям возрастных периодов. Охарактеризуйте возрастные кризисы психического развития.

24. Дайте характеристику индивидуально-психологическим особенностям развития личности в подростковом возрасте. Опишите социальную ситуацию развития подросткового возраста.

25. Дайте характеристику индивидуально-психологическим особенностям развития личности в юношеском возрасте. Опишите социальную ситуацию развития юношеского возраста.

26. Охарактеризуйте педагогическую психологию как теоретическую и прикладную науку, ее предмет и задачи. Раскройте суть структуры педагогической психологии.

27. Дайте характеристику психологии обучения и учебной деятельности. Проанализируйте психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении.

28. Дайте характеристику психологии воспитания и самовоспитания. Раскройте суть психологических закономерностей и принципов воспитания, суть психолого-педагогического сопровождения профессионального воспитания учащихся УПТО (УССО).

29. Дайте классификацию и характеристику основным видам отклоняющегося поведения личности. Раскройте суть системы профилактики

отклоняющегося поведения личности в учреждениях профессионального образования (учреждениях образования закрытого типа).

30. Дайте характеристику психологическому пониманию труда и профессии. Охарактеризуйте основные понятия и категории психологии труда. Охарактеризуйте этапы профессионализации (А.К.Маркова).

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (ПРЕДМЕТОВ) ПРОФКОМПОНЕНТА

1. Охарактеризуйте предмет, цель, задачи методики преподавания как педагогической науки.

2. Раскройте сущность и общую структуру познания. Охарактеризуйте структуру учебно-познавательной деятельности учащихся, используя категории психологии.

3. Раскройте сущность педагогического проектирования и укажите его объекты, этапы и формы.

4. Раскройте сущность системы целей урока. Раскройте особенности проектирования диагностических целей обучения, целей воспитания и развития.

5. Охарактеризуйте познавательные (гносеологические) особенности профессионального знания и опишите методику отбора содержания учебного материала урока по дисциплине (предмету).

6. Раскройте сущность дидактического, логического и психологического анализа учебного материала.

7. Охарактеризуйте факторы, влияющие на выбор методов обучения, и опишите последовательность действий преподавателя при их выборе.

8. Раскройте дидактические возможности средств обучения и методику их использования, опираясь на собственный педагогический опыт.

9. Охарактеризуйте типы учебных занятий в зависимости от ведущих дидактических целей.

10. Укажите подходы к проектированию дидактической структуры учебного занятия. Раскройте особенности проектирования дидактической структуры различных типов учебных занятий.

11. Опишите содержание этапов проектирования учебного занятия по общепрофессиональным и специальным дисциплинам (предметам).

12. Раскройте сущность разработки методических решений в зависимости от педагогического замысла и типа учебного занятия.

13. Приведите пример дидактической структуры и методических решений учебного занятия формирования новых знаний (одного из типов учебного занятия)

14. Опишите последовательность разработки технологической карты учебного занятия на основе дидактической структуры и методических решений.

15. Охарактеризуйте особенности субъективного и объективного контроля. Приведите общую характеристику и укажите требования к педагогическим (дидактическим) тестам.

16. Охарактеризуйте типы тестовых заданий и их соответствие проверяемому уровню усвоения учебного материала. Опишите методику разработки и использования педагогических (дидактических) тестов.

17. Раскройте сущность, значение и виды анализа учебного занятия. Опишите методику самоанализа учебного занятия.

18. Раскройте методику посещения, наблюдения и анализа учебного занятия по учебным дисциплинам (предметам) профкомпонента.

19. Охарактеризуйте сущность и взаимосвязь понятий «педагогическая технология», «технология обучения», «педагогическая техника». Изложите требования, предъявляемые к педагогическим технологиям.

20. Охарактеризуйте ключевые элементы технологии обучения в сотрудничестве, назовите достоинства и ограничения ее использования.

21. Раскройте основные способы создания положительной взаимозависимости между учащимися на учебном занятии при использовании различных вариантов реализации технологии обучения в сотрудничестве.

22. Раскройте сущность, назначение и основные способы реализации технологии коллективного взаимообучения.

23. Дайте сравнительную оценку педагогических возможностей технологии обучения в сотрудничестве и технологии коллективного взаимообучения.

24. Раскройте сущность, назначение и основные этапы реализации кейс-технологии. Охарактеризуйте виды кейсов, соответствующие различным целям обучения.

25. Охарактеризуйте виды игр, используемых в учебном процессе.

26. Дайте сравнительную оценку педагогических возможностей кейс-технологии и деловой игры.

27. Раскройте сущность, назначение и последовательность реализации технологии проектного обучения.

28. Дайте сравнительную оценку педагогических возможностей исследовательских, информационных, творческих, прикладных проектов на примере преподаваемой Вами учебной дисциплины (предмета).

29. Объясните сущность технологии организации рефлексивной деятельности учащихся.

30. Опишите методику выбора способа организации рефлексивной деятельности учащихся в зависимости от проектируемой педагогической ситуации.