

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
по дисциплине
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»

по специальности переподготовки 01-08 01 77
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
с присвоением квалификации «специалист по дистанционному обучению»
в соответствии с типовым учебным планом переподготовки,
утвержденным 02.08.2019, регистрационный номер № 25-13/41

1. Понятие системы, основные признаки и характеристики.
2. Педагогический процесс как система и целостное явление.
3. Понятие целостности педагогического процесса, основные признаки.
4. Специфика, сущность и структура педагогического процесса, его компоненты.
5. Функции и общие закономерности педагогического процесса.
6. Исторически сложившиеся дидактические системы: И. Гербарта, Дж. Дьюи, Д. Бруннера.
7. Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи, основные категории.
8. Модели обучения: традиционная и современная (сущностные аспекты).
9. Обучение в целостном педагогическом процессе. Основные этапы усвоения учебного материала.
10. Полный дидактический цикл, его структура.
11. Особенности дидактического цикла при использовании компьютерных технологий.
12. Закономерности и принципы обучения.
13. Учебная среда онлайн.
14. Педагогические цели и образовательные стандарты. Структура цели. Цели урока (учебного занятия).
15. Основные требования к обучающей, развивающей, воспитательной и методической цели урока (учебного занятия).
16. Содержание образования, его компоненты.
17. Принципы и критерии отбора содержания образования.
18. Методы обучения. Классификация методов обучения, их характеристика. Выбор методов обучения.
19. Средства обучения и их роль в учебном процессе. Классификации и характеристики современных средств обучения.
20. Диагностика обученности и обучаемости. Структура, виды, методы и средства контроля.
21. Определение условий и факторов применения медиа-средств обучения при коммуникации в виртуальной среде урока.
22. Общая характеристика форм организации обучения. Формы организации учебной деятельности учащихся.

23. Классно-урочная система обучения, ее особенности. Урок как основная форма организации обучения.
24. Типы уроков, их структура. Нестандартные уроки, их виды.
25. Сопоставительный анализ представлений о документальном описании уроков: форма плана; технологическая карта; план-конспект; расширенный план-конспект; конспект; методическая разработка.
26. Типы контента. Интерактивизация как способ увеличения привлекательности контента.
27. Интерактивный и пассивный контент. Уровни интерактивности контента.
28. Основные типы интерактивного контента: опросы, исследования, калькуляторы, конкурсы, галерея, каталог, инфографика и другое.
29. Цели и задачи медиатеки. Правила создания медиатеки.
30. Направления деятельности медиатеки.
31. Основные преимущества медиатеки.
32. Структура медиатеки.
33. Методы организации контроля знаний.
34. Формы контроля знаний: образовательный веб-квест, групповые проекты, тестирование, практические и лабораторные занятия, контроль самостоятельной работы.
35. Организация взаимодействия в условиях дистанционного обучения. Совместное использование электронных учебных средств в дистанционном курсе.
36. Возможности основных средств коммуникации и технологии их использования.
37. Синхронные и асинхронные средства коммуникации. Достоинства и недостатки средств коммуникаций.
38. Способы организации сетевой коммуникации (блоги, переписка, конференции и др.).
39. Основные понятия растровой и векторной графики. Достоинства и недостатки разных способов представления изображений.
40. Аддитивные и субтрактивные цветовые модели. Основные цветовые модели: RGB, CMY, CMYK, HSV.
41. Awesome Table и Flippity как дополнение для Google таблиц. Особенности использования сервисов при организации дистанционного обучения.
42. Выбор программы для обработки: офлайн, онлайн, мобильные.
43. Сложные эффекты монтажа: использование футажей, хромакея, маски.
44. Общие сильные стороны LMS и LCMS.
45. Преимущества и недостатки LMS и LCMS.