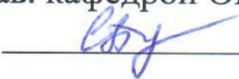


Утверждаю:  
Зав. кафедрой ОПШ  
  
С.А. Пуйман  
20.12.2021

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Охарактеризуйте педагогику как науку о воспитании человека. Раскройте объект, предмет и задачи педагогики.
2. Охарактеризуйте систему педагогических наук. Назовите связь педагогики с другими науками.
3. Раскройте сущность и взаимосвязь основных категорий педагогики.
4. Назовите предпосылки возникновения и развития педагогической науки. Раскройте этапы исторического развития научно-педагогического знания.
5. Раскройте этапы становления и развития белорусской педагогической мысли. Назовите виднейших представителей.
6. Раскройте педагогический процесс как систему и целостное явление.
7. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы педагогического процесса. Раскройте деятельность педагога на каждом этапе.
8. Раскройте сущность понятия «педагогическая система». Перечислите и охарактеризуйте структурные компоненты педагогической системы.
9. Перечислите и охарактеризуйте виды педагогических систем (по Н.В. Кузиминой).
10. Раскройте сущность понятия «авторская педагогическая система». Дайте характеристику одной из авторских педагогических систем (Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, А.С.Макаренко, В. А. Сухомлинского, В. А. Караковского и др.) (по выбору).
11. Охарактеризуйте методологию педагогики. Назовите уровни методологии. Представьте логику педагогического исследования.
12. Назовите основные группы методов педагогического исследования и дайте характеристику одному из методов (по выбору).
13. Раскройте проблему целеполагания в педагогической науке. Выстройте иерархию целей в учебном заведении.
14. Представьте требования к постановке целей на учебном занятии. Перечислите виды целей на учебном занятии.
15. Дайте определение понятиям «образование», «содержание образования» и назовите основные компоненты содержания образования. Перечислите факторы, влияющие на изменение содержания образования.
16. Перечислите и охарактеризуйте документы, определяющие содержание образования: образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.
17. Дайте характеристику дидактики как важнейшего раздела педагогики. Раскройте сущность процесса обучения (двусторонний характер).

18. Назовите и охарактеризуйте структурные компоненты и этапы процесса обучения.
19. Охарактеризуйте функции процесса обучения.
20. Охарактеризуйте основные принципы обучения. Приведите примеры реализации принципов в процессе обучения.
21. Дайте определение понятиям «метод» и «прием» обучения. Определите факторы, влияющие на выбор методов обучения.
22. Дайте классификацию методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности учащихся.
23. Представьте классификацию методов обучения по характеру активности учащихся.
24. Охарактеризуйте урок как основную форму организации обучения. Представьте и охарактеризуйте систему требований к современному уроку (учебному занятию).
25. Охарактеризуйте основные признаки классно-урочной системы обучения. Назовите достоинства и недостатки классно-урочной системы обучения.
26. Раскройте типологию и структуру учебного занятия. Приведите пример структуры учебного занятия.
27. Раскройте сущность понятия «средство обучения». Представьте классификации и характеристики современных средств обучения.
28. Раскройте сущность понятий «педагогическая технология», «технология обучения». Перечислите и охарактеризуйте признаки, структуру, сущность, цель современной технологии обучения (по Талызиной Н.В.).
29. Дайте характеристику одной из технологий обучения (традиционная (репродуктивная) технология обучения, технология развивающего обучения, технология поэтапного формирования умственных действий, технология коллективного взаимодействия, технология полного усвоения, технология разноуровневого обучения, технология адаптивного обучения, технология программированного обучения, технология проблемного обучения, технология модульного обучения, технология проектного обучения, технология дистанционного обучения).
30. Представьте педагогическую сущность дифференциации и индивидуализации обучения. Перечислите психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения. Охарактеризуйте положительный потенциал и негативные последствия дифференцированного подхода в обучении.
31. Раскройте сущность педагогической диагностики. Охарактеризуйте педагогический контроль: сущность, виды, функции, формы.
32. Раскройте роль оценки и отметки в процессе педагогической диагностики. Перечислите и охарактеризуйте функции отметки и оценки в образовательном процессе.

33. Раскройте сущность и особенности процесса воспитания обучающихся (длительность, скачкообразность, перспективность, двусторонность и др.) и их учет в организации воспитательного процесса.
34. Охарактеризуйте закономерности и принципы воспитания. Приведите примеры их реализации во внеклассной деятельности.
35. Раскройте сущность понятия «содержание воспитания». Перечислите и охарактеризуйте документы, определяющие содержание воспитательного процесса. Перечислите особенности организации воспитательного процесса в современных условиях.
36. Представьте современные трактовки сущности воспитательных технологий, их классификации. Приведите примеры воспитательных технологий индивидуального и группового взаимодействия.
37. Раскройте сущность понятия «воспитательная система». Перечислите и охарактеризуйте структурные компоненты и этапы развития воспитательной системы (этап становления, этап стабильного функционирования, этап кризиса, этап перестройки).
38. Раскройте сущность, задачи и методы формирования научного мировоззрения учащихся.
39. Раскройте сущность, задачи и методы нравственного воспитания учащихся в современных условиях.
40. Представьте классификацию методов воспитания и охарактеризуйте один из них (по выбору).
41. Раскройте роль коллектива в воспитании личности учащегося. Охарактеризуйте этапы и пути становления воспитательного коллектива учебной группы.
42. Охарактеризуйте процесс трудового воспитания учащихся в современных условиях.
43. Перечислите условия формирования здорового образа жизни (валеологического воспитания) в современных условиях.
44. Представьте классификацию и характеристику форм воспитания учащихся.
45. Раскройте сущность самовоспитания учащихся и роль педагога в его организации.
46. Охарактеризуйте личность как объект и субъект воспитания. Назовите факторы и условия, определяющие развитие и формирование личности.
47. Перечислите и охарактеризуйте сущность, задачи и факторы семейного воспитания. Назовите методы гуманистического воспитания в семье.
48. Раскройте функции семьи в воспитании детей и назовите основные направления работы УО с семьей по повышению педагогической культуры родителей.
49. Раскройте сущность гуманистической теории воспитания: ее цели, задачи, методы.
50. Раскройте содержание, формы и методы воспитания детей в народной педагогике.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Государственный регистр информационных ресурсов Беларуси. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipps.by/IRandIS>
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. №243-З, принят Палатой представителей 2.12.2010 г., одобрен Советом Республики 22.12.2010 г.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82].
4. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы. [Электронный ресурс]. [https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR\\_OlhqZ3rjKVqY-/view](https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR_OlhqZ3rjKVqY-/view)
5. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь: [утв. приказом Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2015 № 608].
6. Об утверждении положений об учебно-методических комплексах по уровням основного образования: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.07.2011 № 167 // НРПА. – 2011. – № 8/24424.
7. О разработке образовательных стандартов и учебно-программной документации образовательных программ профессионально-технического образования: Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 497.
8. О разработке образовательных стандартов и учебно-программной документации образовательных программ среднего специального образования: Приказ Министра образования Республики Беларусь от 09.04.2013 № 260.
9. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.июля 2015г. № 82 "Об утверждении концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи".
10. Постановление Совета министров Республики Беларусь от 28 марта 2016г. №250 "Об утверждении Государственной программы "Образование и молодежная политика" на 2016 - 2020 годы".

## ОСНОВНАЯ

№ п/п	Рекомендуемая литература	Объем для самостоятельного изучения по темам/разделам
1	Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования: метод. рекомендации / О. С. Попова [и др.] ; под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – 8-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2019 – 159 с.	тема 2.1, с. 4—156
2	Барановская, С. М. Технологическая документация в учебно-методическом комплексе: метод. рекомендации для инженер.-пед. работников учреждений проф. образования / С.М. Барановская, Т.И. Фещенко. 9-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2018 – 44 с.	тема 1.6, с. 5—44
3	Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учебник для студентов вузов / А.Н. Джуринский. – М. : ВЛАДОС, 2006 . – 400 с.	тема 1.2, с. 107—260, с. 345 — 391
4	Ильин, М.В. Изучаем педагогику: Учеб.пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. / М.В.Ильин. – Мн.: РИПО, 2002. – 126 с.	тема 1.6, с. 39—48 тема 1.5, с. 38—39, с. 9—14 тема 1.7, с. 48—62, тема 1.9, с. 65—67
5	Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 463 с.	тема 2.1, с. 8 — 28, с. 96 — 124 тема 2.2, с. 36 — 65
6	Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. – 574 с.	тема 1.1, с. 39 — 66 тема 3.1, с. 71 — 100, тема 1.4, с. 108 —121 тема 1.6, с. 12 — 33 с. 268— 319 тема 1.5, с. 187— 202 тема 1.7, с. 321 —346 с. 371 —376 тема 1.9, с. 571 —574 тема 2.1, с. 436 —448

7	Демидко, М.Н.Общая и профессиональная педагогика: учеб. метод. пособие / М.Н. Демидко, В.В.Демидко, С.В. Хмелевская. – Минск: РИПО, 2021.–211с.	тема 1.1, с. 12—19 тема 1.2, с. 10—12 тема 1.3, с. 171—173 тема 1.4, с.24—27 тема 1.5, с. 45—49 тема 1.6, с. 33—40 тема 1.7, с. 55—70 тема 1.9, с. 70—74 тема 2.1, с. 74—83 тема 2.2, с. 83—90 тема 2.4, с. 90—94
8	Завадская, Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учеб. метод. пособие / Ж.Е. Завадская, Л.И. Баранова, Т.М. Полякова; под ред. Ж.Е. Завадской.–Минск: РИПО, 2016.–260 с.	тема 2.3, с. 35-49 тема 2.4, с. 205—215 тема 2.2, с. 145—163 тема 2.4, с.101—116
9	Современные технологии обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/sovremennye_tehnologii_obucheniya_112324.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/sovremennye_tehnologii_obucheniya_112324.html</a> – Дата доступа – 10.12.2021.	тема 1.8
10	Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; под ред. В.А. Слостенина. – М., 2006.– 143 с.	тема 2.4, с. 125-133 тема 3.2, с. 6-14 тема 3.4, с. 83-91
11	Сущность понятия «гуманистическая воспитательная система». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://student-servis.ru/spravochnik/sushhnost-ponyatiya-gumanisticheskaya-vospitatelnaya-sistema">https://student-servis.ru/spravochnik/sushhnost-ponyatiya-gumanisticheskaya-vospitatelnaya-sistema</a> . – Дата доступа – 10.12.2021.	тема 3.2
12	Методика социально-педагогической работы с семьей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://studwood.net/1981871/pedagogika/metodika_sotsialno_pedagogicheskoy_raboty_semej">https://studwood.net/1981871/pedagogika/metodika_sotsialno_pedagogicheskoy_raboty_semej</a> . – Дата доступа – 10.12.2021.	тема 3.4

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

№ п/п	Рекомендуемая литература	Объем для самостоятельного изучения по темам/разделам
1	Беляева, О.А. Образовательные технологии: учеб. метод. пособие / О.А. Беляева, Т.А. Бобрович. – Минск: РИПО, 2020. – 182 с.	тема 1.8, с. 6— 13
2	Воспитательные системы и их характеристики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://studme.org/47307/pedagogika/vospitatelnaya_sistema">https://studme.org/47307/pedagogika/vospitatelnaya_sistema</a> . – Дата доступа – 10.12.2021.	тема 2.3
3	Педагогическая система: сущность, характеристики, виды. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://helpiks.org/2-91332.html">https://helpiks.org/2-91332.html</a> . – Дата доступа – 10.12.2021.	тема 1.4
4	Завадская, Ж.Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью : методика подготовки и проведения : учебно-метод. пособие / Ж.Е. Завадская, З.В. Артеменко.– Минск : Современная школа, 2010. – 352 с.	тема 2.2, с. 167—210
5	Понятие педагогической системы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://studopedia.su/1_5896_ponyatie-pedagogicheskaya-sistema.html">https://studopedia.su/1_5896_ponyatie-pedagogicheskaya-sistema.html</a> . – Дата доступа – 10.12.2021.	тема 1.4
6	Повышение педагогического мастерства куратора учебной группы : сб. метод. материалов / Ю. В. Емельяненко [и др.] ; под. ред. О. С. Поповой, Ю. В. Емельяненко. – 7-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2020. – 123 с.	тема 2.4, с. 2 — 80
7	Харевич, Т. В. Здоровый образ жизни. Профилактика зависимости: метод. пособие / Т. В. Харевич, Т. А. Исакова, П. М. Якименко. – Минск : РИПО, 2013. – 71 с.	тема 2.1, с. 3 – 70
8	Демидко, В.В. Педагогика: учеб метод. пособие / В.В. Демидко, М.Н. Демидко. Минск: РИПО, 2020, 223 с.	тема 1.6, с. 57-65 тема 1.7, с.73-88 тема 2.4, с. 142-152
9	Гуманистическая теория воспитания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.yaneuch.ru/cat_16/gumanisticheskie-vospitatelnye-sistemy-sovremennye-podhody/610065.3558037.page2.html">https://www.yaneuch.ru/cat_16/gumanisticheskie-vospitatelnye-sistemy-sovremennye-podhody/610065.3558037.page2.html</a> . – Дата доступа – 10.12.2021.	тема 3.1

10	Гуманистическое обучение и воспитание. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://lektsii.org/3-74422.html">https://lektsii.org/3-74422.html</a> . – Дата доступа – 10.12.2021.	тема 3.1
11	Семейное воспитание: сущность, содержание, методы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.grandars.ru/college/psihologiya/semeynoe-vospitanie.htm">https://www.grandars.ru/college/psihologiya/semeynoe-vospitanie.htm</a> . – Дата доступа – 10.12.2021.	тема 3.4
12	Этнокультурный компонент образования как основа гуманистического подхода. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://studexpo.net/958738/pedagogika/etnokulturnyy_komponent_obrazovaniya_osnova_gumanizatsii">https://studexpo.net/958738/pedagogika/etnokulturnyy_komponent_obrazovaniya_osnova_gumanizatsii</a> – Дата доступа – 10.12.2021.	тема 3.3