


4

КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Е.Л. Касьяник

11 . 03 . 2021

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

специальности переподготовки 1 - 03 04 72

«ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

с присвоением квалификации «Педагог-психолог»

в соответствии с типовым учебным планом переподготовки,
утвержденным 07.08.2020, регистрационный номер № 25-13/123

Минск, 2021

Разработчики программы:

Е. Л. Касьяник, проректор по учебной работе УО РИПО, профессор кафедры психологии профессионального образования, кандидат психологических наук, доцент;

Т. Н. Карпович, заведующий кафедрой психологии профессионального образования УО РИПО.

Рецензенты:

Е. И. Сутович, профессор кафедры (идеологической работы) государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь», кандидат психологических наук, доцент;

З. И. Козловская, начальник отдела по воспитательной работе с молодежью филиала «Колледж современных технологий в машиностроении и автосервисе» УО РИПО.

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой психологии профессионального образования
Протокол заседания от 15.02.2021 № 2

Советом УО РИПО
Протокол заседания от 11.03.2021 № 3

ВВЕДЕНИЕ

Профессиональная компетентность практического психолога, или профессионализм, характеризуется сформированностью единого комплекса знаний, навыков, умений, психологических особенностей (качеств), профессиональных позиций и акмеологических инвариантов.

Знания, навыки и умения можно представить, как ролевые характеристики профессиональной компетентности педагога-психолога.

Психологические качества, профессиональные позиции и акмеологические инварианты предстают в качестве субъектных характеристик, указывают на отношение педагога-психолога к деятельности и на его сугубо индивидуальный почерк. В числе общих и специфических акмеологических инвариантов, определяющих продвижение педагога-психолога к вершинам профессионализма, можно выделить постоянную включённость в процесс принятия решения, предвидение, проницательность, личностные притязания, мотивацию достижения, саморегуляцию и другие не востребовавшие ранее профессионально важные качества и индивидуальные особенности.

Отличительные особенности профессиональной компетентности практического психолога:

- цели и задачи профессиональной деятельности практического психолога, обусловленные социальным заказом общества и его институтов – оптимальная реализация потенциальных возможностей человека, как в сфере его деятельности, так и в повседневной жизни;

- полифункциональность профессионального труда педагога-психолога – сочетание многообразия задач;

- актуальность творческого подхода, адекватного общепринятым нормам, рекомендациям психологической науки, моральным принципам профессиональной этики – в связи с недостаточной регламентированностью социально-правовой, функциональной и организационно-методической базы профессиональной деятельности, взаимоотношений с различными субъектами труда и жизни;

- конгруэнтность (соответствие) выдвигаемых целей, задач и функций с индивидуальными возможностями, потребностями и действиями педагога-психолога;

- интегративный характер процесса и результатов профессиональной деятельности, складывающийся на основе эффективного использования многих технологий (исследовательско-диагностических, конструктивно-проектировочных, информирующе-развивающих, коррекционно-терапевтических, коммуникативных, аналитико-оценочных и других);

- творческий характер профессиональной деятельности, базирующийся на знании психологической сути процессов и явлений, широкой эрудиции, личном опыте, активном поиске новаторских подходов и инновационных технологий личной инициативе и широкой профессиональной коммуникабельности;

- поливариантность условий выполнения профессиональных обязанностей, которые реализуются комплексно и полифункционально при длительном непосредственном сопряжении с конкретным человеком, коллективом, их отношениями и взаимосвязями.

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ СТАЖИРОВКИ

Стажировка является одним из важных этапов переподготовки педагогических работников на базе высшего образования по специальности 1 - 03 04 72 «Практическая психология» (квалификация «Педагог-психолог»), в процессе которой слушатель овладевает основами профессиональной деятельности специалиста – практического психолога, основами профессиональной компетентности.

Стажировка слушателей переподготовки — важная составная часть учебного процесса и представляет собой планомерную и целенаправленную деятельность слушателей по применению современных психологических технологий в процессе психолого-педагогического сопровождении учебно-воспитательной деятельности в условиях социально-педагогической и психологической службы системы профессионального технического и среднего специального образования.

Стажировка проводится после изучения основных профилирующих дисциплин.

Базой для прохождения стажировки является как учреждение образования по месту основной работы слушателя, так и другие учреждения образования Республики Беларусь, диагностико-реабилитационные центры, дома творчества молодёжи и т.д. Стажировка проводится в межсессионный период, в сроки, установленные учебным планом.

Стажировка направлена на овладение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки по специальности «Практическая психология», а также на формирование отношения к практической деятельности педагога-психолога, формирование индивидуального профессионального почерка и предполагает достижение следующих **целей**:

- освоение слушателями системного подхода к постановке задач профессиональной деятельности педагога-психолога;
- формирование профессиональной позиции педагога-психолога системы образования в целом и системы профессионального образования в частности;
- освоение профессиональной этики;
- знакомство с конкретными условиями профессиональной деятельности практического психолога;
- овладение на практике технологиями диагностической, профилактической, консультационной, формирующе-развивающей, коррекционно-терапевтической деятельности и др.;
- повышение уровня профессиональной компетентности слушателей в

вопросах освоения направлений деятельности педагога-психолога, организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; подготовки слушателей к самостоятельной профессионально-психологической деятельности в учреждениях системы профессионального образования.

Стажировка направлена на решение следующих задач:

- способствовать знакомству с практическим опытом деятельности педагогов-психологов в учреждениях образования Республики Беларусь; диагностико-реабилитационных центрах, домах творчества молодёжи и т.д.;
- способствовать формированию культуры самоорганизации деятельности практического психолога;
- способствовать формированию и развитию у слушателей во время стажировки интереса к научно-исследовательской работе в области педагогической и практической психологии;
- осмыслить собственный психолого-педагогический опыт на основе самоопределения и рефлексии;
- выявить психолого-педагогические проблемы, определить направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной психолого-педагогической и методической литературы;
- углубить теоретические знания в области основных направлений деятельности педагога-психолога, организации и рефлексии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования Республики Беларусь;
- самостоятельно решать различные профессиональные задачи (диагностические, тренинговые, коррекционно-развивающие, аналитически-оценочные и т.д.);
- овладеть способами и средствами профессиональной коммуникации со специалистами других профилей и клиентами как социальными объектами его деятельности (учащимися разного возраста, родителями, людьми, переживающими кризисные состояния и т.д.);
- наблюдать и анализировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях образовательного процесса;
- разработать и апробировать собственные психолого-педагогические программы по вопросам психопрофилактики и психокоррекции учащихся в условиях образовательного процесса учреждений профессионального образования с последующим их анализом;
- способствовать становлению и развитию профессиональных психолого-педагогических знаний, умений и навыков в процессе разработки и реализации психологических мероприятий в условиях основных направлений деятельности педагога-психолога: психопрофилактика и психопросвещение, психодиагностика и психокоррекция, психоконсультирование и профориентационная деятельность;
- оформить и представить отчет с аналитическим материалом, собственной программой психокоррекционного комплекса по выбранной проблеме практического исследования, результатами апробации и обработки

полученных материалов, психолого-педагогическим анализом урока, учебного занятия, либо внеклассного или внешкольного мероприятия разработанного куратором (мастером п/о), классным руководителем, педагогом-организатором и т.д.

Формы проведения стажировки:

- индивидуальная работа с литературой, изучение психолого-педагогического опыта по заявленной проблеме стажировки;
- индивидуальная работа по разработке лекционного (практического) материала по проблеме психологического просвещения и психопрофилактики;
- индивидуальная работа по составлению программы психокоррекционного комплекса по заявленной проблеме, актуальной либо для данного учебного заведения, либо для конкретного учащегося или учебной группы. Её реализация и психодиагностика либо полностью, либо частично в открытом режиме (пример психокоррекционного комплекса — Приложение Ж);
- проведение психологического консультирования по заявленным проблемам (индивидуальные, групповые) с обязательным заполнением карты первичной консультации (Приложение Г), пример схемы-интервью (Приложение Ж);
- консультации по коррекции и доработке апробируемых материалов.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО СТАЖИРОВКОЙ

Продолжительность стажировки в соответствии с учебным планом составляет 60 учебных часов (две недели).

Основными документами по организации и проведению стажировки являются – программа стажировки, индивидуальный план стажировки (Приложение Б).

Стажировка проводится в учреждениях дошкольного, общего среднего, профессионально технического, среднего специального и высшего образования. А также в диагностико-реабилитационных центрах, центрах помощи поддержки семьям, оказавшимся в социально опасном положении, в центрах социальной защиты населения и других организациях, ориентированных на оказание психологической помощи, поддержки, сопровождения развития людей разного возраста. Слушатели-стажёры, работающие по профилю избранной специальности, стажировку проходят по месту работы.

Ответственным за организацию стажировки слушателей является заведующий кафедрой психологии профессионального образования УО РИПО. На заседании кафедры рекомендуются к утверждению руководители стажировки слушателей переподготовки, и рекомендуются к утверждению место прохождения стажировки.

Слушатель совместно с руководителем определяет содержание прохождения стажировки и составляет индивидуальный план работы.

После окончания стажировки слушатель в течение первых 3-х дней следующей сессии представляет руководителю отчет, содержащий сведения о выполненной работе за период стажировки, заверенный руководителем (или его заместителем) по месту ее прохождения.

Руководитель стажировки на основании представленных документов пишет отзыв.

В течение 1-2-ой недели третьей сессии обучения слушателей кафедрой проводится защита отчетов. Руководители стажировки могут присутствовать на защите отчетов.

Обязанности руководителя стажировки.

Руководитель стажировки до ее начала обязан обеспечить проведение следующих организационных мероприятий:

- разъяснить слушателям цель стажировки, ознакомить с программой и требованиями по составлению отчета;
- оказать помощь слушателям в разработке индивидуального плана работы на время стажировки;
- консультировать, оказывать методическую и практическую помощь слушателям во время стажировки;
- рекомендовать литературу по вопросам, возникающим у слушателей при прохождении стажировки;
- оказывать консультативную помощь стажёрам при подготовке отчета о стажировке;
- осуществлять контроль над прохождением стажировки;
- проверять отчеты слушателей и составлять письменный отзыв о результатах прохождения стажировки каждым слушателем.

Обязанности слушателя во время прохождения стажировки.

Во время прохождения стажировки слушатель обязан:

- составить индивидуальный план прохождения стажировки и представить его на утверждение руководителю учреждения образования по месту ее прохождения;
- выполнить все задания, данные руководителем стажировки;
- по завершении стажировки представить руководителю отчет объемом не менее 15-20 страниц машинописного текста, подписанного слушателем и руководителем организации по месту прохождения стажировки.

3. СОДЕРЖАНИЕ СТАЖИРОВКИ

Деятельность слушателей переподготовки по специальности 1-03 04 72 «Практическая психология» в период стажировки, с одной стороны, является основой по созданию индивидуальных психолого-педагогических программ, а с другой – условием для проявления творческой инициативы и самостоятельности.

Содержание стажировки в период переподготовки слушателей по

специальности «Практическая психология» должно отвечать следующим требованиям:

иметь социальную и личностную значимость, актуальность как с точки зрения улучшения профессионально-психологической подготовки, так и личностного развития слушателя;

способствовать социализации и адаптации слушателя к изменяющимся условиям функционирования системы образования;

предоставлять возможность для выбора индивидуальной образовательной траектории;

способствовать развитию интеллектуальных и профессиональных психолого-педагогических умений и навыков, ключевых компетенций.

Стажировка основана на освоении слушателем новых для него норм профессиональной деятельности в виде самостоятельного решения конкретных психолого-педагогических задач. Вначале стажировки слушателями систематизируются и подвергаются анализу психолого-педагогические методики, включая инновационные психологические технологии, техники, приемы, методы, подготавливается соответствующее методическое обеспечение психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса, анализируются факторы, которые влияют на качество обучения и развития учащихся. Среди слушателей создаются мобильные группы, которые участвуют в посещении проводимых психологами-стажёрами мероприятий по основным направлениям деятельности педагога-психолога. В зависимости от степени стремления к совершенствованию своего мастерства каждый слушатель на стажировке выстраивает оптимальную для себя траекторию профессионального развития в соответствии с интересами, запросами и потребностями.

В процессе прохождения стажировки особое внимание обращается на разработку и реализацию эффективных психолого-педагогических коррекционно-развивающих, тренинговых программ, психолого-педагогических проектов. В содержании стажировки заложено определение и выявление слушателем совместно с руководителем потребности и мотивов в области повышения уровня профессиональной психолого-педагогической компетентности, согласование лекционно-просветительских программ, программ психокоррекционных комплексов по заявленным проблемам, программ, направленных на профессиональную ориентацию молодёжи. А также уточнение психолого-педагогического замысла, реализованного в процессе стажировки – какие технологии, методы, диагностические методики, коррекционно-развивающие процедуры и консультационные подходы в работе педагога-психолога будут апробированы.

В целом, стажировка должна обеспечить комплексную научно-методическую подготовку слушателей к разработке и реализации психолого-педагогической деятельности.

4. ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЁТА О ПРОХОЖДЕНИИ СТАЖИРОВКИ

В отчет о прохождении стажировки должно входить следующее:

1. Титульный лист (образец оформления — Приложение А).
2. Индивидуальный план стажировки (Приложение Б).
3. Справка о прохождении стажировки слушателем, заверенная руководителем учреждения образования по месту прохождения стажировки.
4. Анализ прохождения стажировки, содержащий следующие разделы: оглавление; описание условий прохождения стажировки (данные з паспорта учреждения образования); анализ выполнения индивидуального плана стажировки, включающий в себя аналитические материалы (анализ изученного опыта, подготовительной и экспериментальной работы, анализ полученных результатов диагностического этапа стажировки; результатов реализации собственного психокоррекционного комплекса, тренингового занятия, психоконсультационной практики), предложения и рекомендации по совершенствованию своей профессиональной деятельности.
5. В отчет по стажировке также включается лекционный (практический) материал по направлению деятельности педагога-психолога — «психопрофилактика и психопросвещение» (тема выбирается самостоятельно, либо, исходя их плана работы учреждения образования, где слушатель проходит стажировку); психологический анализ урока или внеклассного/внешкольного мероприятия (Приложение В); карта первичной консультации (Приложение Г); психологическая характеристика на учащегося (Приложение Д); психологическая справка на учащегося, психологическое заключение (Приложение Е); самостоятельно разработанный психокоррекционный комплекс по заявленной проблеме (индивидуальный или групповой) (Приложение Ж); документация и формы отчетности педагога-психолога (Приложение З).
6. Список использованных источников.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. №243-З.
2. Закон Республики Беларусь «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» от 4 января 2014 г. №122-З.
3. Закон Республики Беларусь от 07 декабря 2009 г. № 65-З «Об основах государственной молодежной политики» (ред. от 21.10.2016).
4. Закон Республики Беларусь «О внесении дополнений и изменений в Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 09.01.2017 № 18-З.
5. Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570- XII «О правах ребенка».
6. Закон Республики Беларусь от 01 июля 2010 г. № 153-З «Об оказании психологической помощи».
7. Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» (в ред. от 23.02.2012).
8. Указ Президента Республики Беларусь от 5 января 2012 г. № 10 «О совершенствовании порядка оказания медицинской помощи обучающимся».
9. Указ Президента Республики Беларусь от 1 февраля 2010 г. № 60 «О мерах по совершенствованию использования национального сегмента сети Интернет» (в редакции Указа № 46 от 23.01.2014) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P31000060>. – Дата доступа: 16.02.2021.
10. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 25.09.2015 № 803 «Об утверждении Концепции социальной реабилитации лиц, страдающих алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией, с обязательным привлечением их к труду».
11. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27 июня 2017 г. № 487 «Об утверждении положения о порядке комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством».
12. Протокол заседания Комиссии по делам несовершеннолетних при Совете Министров Республики Беларусь от 17 мая 2017 г. №33/бпр.
13. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 №82.
14. Концепция социальной реабилитации лиц, страдающих алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией, с обязательным привлечением

к труду, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 25.09.2015 № 803.

15. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021 - 2025 годы, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29.01.2021 № 57.

16. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2021-2025 годы, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь 19 января 2021 года № 28.

17. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 30.12.2020 № 312 «Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг.».

18. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14.01.2011 № 45 «О некоторых вопросах оказания психологической помощи» (вместе с «Положением о Межведомственном координационном совете по оказанию психологической помощи»).

19. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 30 июля 2012 г. № 115/89 «Об утверждении инструкции о порядке и условиях применения методов и методик оказания психологической помощи».

20. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28 июля 2004 г. № 47 «Об утверждении инструкции о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите» (в ред. от 25.07.2011).

21. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 06 июля 2006 № 840 «О государственном обеспечении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также содержания детей в социально-педагогических центрах, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, приемниках-распределителях для несовершеннолетних» (в ред. от 25.04.2016).

22. Постановление Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Министерства юстиции Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 30 сентября 2010 № 312/66/105 «Об отдельных вопросах воспитания правовой культуры личности некоторых категорий несовершеннолетних» (в ред. от 01.02.2012).

23. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 14.12.2016 № 902 «Об организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования и мерах по повышению ее эффективности».

24. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 27 сентября 2011 г. №599 «О дополнительных мерах по профилактике и пресечению курения в учреждениях образования».

25. Приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 9 июля 2007 № 575 «О мерах по профилактике суицидов и оказании помощи лицам, совершившим суицидальные попытки».

26. Порядок проведения психосоциального анкетирования и медицинского осмотра учащихся и студентов на предмет употребления алкоголя, наркотических веществ, психотропных веществ и их аналогов, утвержденная Министерством образования 10 ноября 2014 г., Министерством здравоохранения 15 ноября 2014 г.

27. Комплекс мер по поддержанию дисциплины и правопорядка в учреждениях образования, профилактике противоправного поведения: [утв. Министром образования Республики Беларусь и Временно исполняющим обязанности по должности Министра внутренних дел Республики Беларусь от 27.10.2017].

28. Методические рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися в учреждениях образования: приложение к письму Министерства образования Республики Беларусь от 20.07.2018 № 05-01-21/6205/дс.

29. Методические рекомендации по организации работы по профилактике суицидального поведения обучающихся и вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и игры: приложение к письму Министерства образования Республики Беларусь от 20.07.2018 № 05-01-21/6205/дс.

ОСНОВНАЯ

Рекомендуемая литература	Объем для самостоятельного изучения по темам/разделам
1. Акишин, В. П. Организация работы по предупреждению правонарушений учащихся учебных заведений в системе профессионального образования. Методические рекомендации / В. П. Акишин. – Москва : Высшая школа, 2018, – 56 с.	Тема 3.2, с.3-54
2. Аксючиц, И. В. Профилактика употребления психоактивных веществ: пособие для педагогов-психологов и педагогов учреждений общего среднего образования / И. В. Аксючиц. – Мозырь : Белый Ветер, 2017. – 216 с.	Тема 4.2, с.17-195
3. Болтянова, Н.А. Формирование ценностного отношения к жизни у обучающихся учреждений профессионального образования: методическое пособие / Н.А. Болтянова. – 3-е изд. – Минск : РИПО, 2019. – 139 с.	Тема 3.2, с.20-107
4. Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: формы и методы : метод. пособие / В. А. Горбатюк [и др.] ; под общ. ред. О. С. Поповой, В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко. – Минск : РИПО, 2019. – 259 с.	Раздел 1, с.5-30 Раздел 2, с.31-118 Раздел 3, с.123-232
5. Горбатюк, В. А. Формирование гендерной компетентности учащихся на основе обновления учебно-методического обеспечения воспитательной работы / В. А. Горбатюк // Проф. образование. – 2018. – № 1. – С. 52-58	Тема 3.1, с.52-58
6. Горбатюк, В. А. Создание толерантной и поликультурной среды в учреждениях профессионально-технического и среднего	Тема 3.2, с.3-73

специального образования: метод. пособие / В.А. Горбатюк [и др.]; под общ. ред. О. С. Поповой, В. А. Горбатюк. – Минск : РИПО, 2017. – 75 с.	
7. Профилактика зависимого поведения обучающихся : метод. пособие / В. А. Горбатюк [и др.] ; под общ. ред. О. С. Поповой, В. А. Горбатюк. – Минск : РИПО, 2018. – 179 с.	Раздел 2, с.26-47 Раздел 3, с.48-57 Раздел 4, с.71-170
8. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования: учебно-методическое пособие /О. А. Соловьева. – Минск : РИПО , 2020 – 192 с.	Раздел 3, с.147-150 Тема 3.3, с.187-191

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

Рекомендуемая литература	Объем для самостоятельного изучения по темам/разделам
1. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования: методические рекомендации / О. С. Попова [и др.]. – 8-е изд., стереотип. – Минск : РИПО, 2019. – 159 с.	Раздел 1, с.12-41 Раздел 2, с.47-82 Раздел 3, с.89-132 Раздел 4, с.137-155
2. Горбатюк, В. А. Особенности формирования гендерной компетентности учащейся молодежи в учреждениях профессионального образования / В. А. Горбатюк // Теория и методика профессионального образования: сб. науч. статей. Вып. 5 / ред. кол. А. Х. Шкляр [и др.]. – Минск : РИПО, 2018. – В 2 ч. Ч 2. – С. 71-77	Тема 3.1, с.71-77
3. Емельяненко, Ю. В. Создание информационной воспитывающей среды в учреждениях профессионального образования : сб. метод. материалов / Ю. В. Емельяненко [и др.] ; под ред. О. С. Поповой, Ю. В. Емельяненко. – Минск : РИПО, 2019. – 176 с.	Тема 3.4, с.49-56
4. Карпович, Т. Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции: учеб.-метод. пособие / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. – Минск : РИПО, 2016. – 92 с.	Раздел 4, с.3-90
5. Карпович, Т. Н. К вопросу о методах активного социально-психологического обучения в процессе группового взаимодействия / Т. Н. Карпович // Психологическое сопровождение образовательного процесса: сб. науч. статей в 2-ух частях / редкол.: О. С. Попова (отв. ред.) [и др.] – Минск : РИПО, 2015. – Ч. 1. – С. 23-30	Раздел 4, с.23-30
6. Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования: методические рекомендации / [авторы-составители: Т. А. Сезень и др.]; [под редакцией О. С. Поповой, С. Р. Бутрим]. – 8-е изд. стер. – Минск : РИПО, 2018. – 257 с.	Раздел 2, с.11-247
7. Соловьева, О. А. Модель формирования готовности педагогов к инклюзивному обучению учащихся с ОПФР в учреждениях профессионального образования / О. А. Соловьева // Профессиональное образование, №4 (26), 2016. – С. 25-33	Тема 3.3, с.25-33

**Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»**

Кафедра _____

ОТЧЕТ О СТАЖИРОВКЕ

В соответствии с учебным планом переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности (учебной программой повышения квалификации руководящих работников и специалистов)

(указать специальность или учебную программу повышения квалификации)

Место стажировки _____

Слушатель
группа № _____

Подпись

Ф.И.О.

Руководитель
стажировки

с

Подпись

Ф.И.О.

Минск, 20 _____

СОГЛАСОВАНО

Руководитель учреждения
образования, организации

_____. _____ . 202__

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой _____

_____. _____ 202__

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН СТАЖИРОВКИ

Слушатель _____
(Фамилия, имя, отчество)

Группа, специальность _____

Место стажировки _____

Период стажировки с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Этапы работы	Содержание работы	Сроки выполнения

Руководитель стажировки

Слушатель

Подпись (Ф.И.О.)

Подпись (Ф.И.О.)

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Психологический анализ урока в учреждениях ПТО и ССО.*

Психологический анализ посещаемых уроков рекомендуется проводить по определенной схеме, в которой отражены цели и задачи анализа. Анализироваться могут следующие аспекты:

А. Психологическая цель урока:

- 1) формулировка цели, место и значение данного урока в перспективном плане развития учащихся;
- 2) учет в целевой установке урока конечной задачи перспективного плана, психологические задачи изучения раздела и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в предшествующей работе;
- 3) соответствие отдельных средств психолого-педагогического воздействия, методических приемов, используемых на уроке, и всего стиля урока в целом.

Б. Стиль урока (с учетом принципов развивающего обучения):

- 1) соответствие нагрузки на память и мышление учащихся их возрасту;
- 2) соотношение воспроизводящей и творческой деятельности учащихся;
- 3) соотношение контроля, анализа и оценки деятельности учащихся, осуществляемых педагогом, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся;
- 4) соотношения побуждения учащихся к деятельности (комментарии, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой; установки, стимулирующие интерес, волевое усилие к преодолению трудностей и т.д.) и принуждения (напоминания об отметке, резкие замечания и т.д.);
- 5) педагогический такт преподавателя (мастера);
- 6) психологический климат в группе (умение поддержать атмосферу искреннего общения в группе, деловой контакт или другие настроения).

В. Особенности самоорганизации педагога:

- 1) подготовленность к уроку (степень овладения содержанием и структурными компонентами урока, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к ее осуществлению, особенно на уроках производственного обучения);
- 2) рабочее самочувствие в начале урока и в процессе его осуществления (собранность, сонатроенность с темой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.).

Г. Организация познавательной деятельности учащихся:

- 1) средства достижения осмысленности, целостности восприятия учащимися изучаемого материала;
- 2) использование установок и их форма (убеждение, внушение);
- 3) достижение сосредоточенности и устойчивости внимания учащихся;

* Карпович Т.Н., Павлова И.М., Савчик О.М. Организация деятельности педагога-психолога в системе профессионального образования: методические рекомендации. Мн.: РИПО, 1990. – 40с.

- 4) формы работы по актуализации в памяти учащегося ранее усвоенных знаний, необходимых для понимания нового материала (индивидуальный опрос, собеседование с группой и др.);
- 5) использование педагогом своих индивидуальных особенностей для организации внимания учащихся;
- 6) использование на уроке нескольких видов памяти учащихся (обратной, словесно-логической, двигательной, эмоциональной);
- 7) учет индивидуальных показателей памяти учащихся в организации учебной деятельности;
- 8) учет психологических закономерностей при формировании представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов;
- 9) уровень достигнутого понимания (описательное, сравнительное, объяснительное, обобщающее, оценочное, проблемное), руководство педагога формированием убеждений и идеалов;
- 10) виды творческих работ, использованные на уроке; руководство педагога творческим воображением учащихся (объявление темы и целей работы, условий ее выполнения, обработки результатов и оформления работы).

Д. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся:

- 1) анализ уровня умственного развития, отношения к учению и особенностей самоорганизации отдельных учащихся (в возможных пределах);
- 2) выделение педагогом групп учащихся по уровню обучаемости и сочетание фронтальной работы в группе с индивидуальными и групповыми формами учебных занятий;
- 3) учет на уроке потребности учащихся в общении и признании со стороны сверстников и самостоятельности поступков;
- 4) учет возрастных особенностей системы ПТО, ССО во всех звеньях подготовки к уроку и его осуществления: в определении цели и стиля урока, в организации познавательной деятельности учащихся.

Приведем пример психологического анализа урока

Цель: организация познавательной деятельности учащихся.

Содержание и структура урока в полной мере отвечает принципам развивающего обучения, а также весь стиль урока в целом соответствует поставленной психологической цели.

Группа в целом к уроку готова. *Внимание* сконцентрировано на преподавателе; у 2/3 учащихся группы – внимание произвольное с переходом в постпроизвольное. 10% учащихся на начальном этапе занятия характеризуются рассеянностью внимания, неуравновешенностью, неусидчивостью, повышенной отвлекаемостью. 2/3 учащихся можно охарактеризовать как ответственных, инициативных, активных, решительных, с повышенным *уровнем самосознания и самоконтроля*.

Учащиеся хорошо работают при среднем темпе урока, активны, исполнительны, серьезны, в целом дисциплинированы, имеют сложившиеся свои суждения и умозаключения, могут отстаивать свою точку зрения в

споре. 35% учащихся имеют высокий уровень напряжения памяти, хорошо устанавливают логические связи и связи по ассоциациям. *Работоспособность* группы выше среднего уровня на протяжении всего занятия, учащиеся выражают готовность к восприятию нового материала.

Учебный материал излагается доступно, качественно. Если возникают вопросы в ходе урока, то преподаватель спокойно и доступно отвечает на них. Информация, которая дается на уроке, способствует проявлению интереса и любознательности у учащихся. Педагог формирует у каждого учащегося четкое представление о двух этапах усвоения материала: а) *установки на понятие*; б) *установки на запоминание* и не требует четких определений понятий, главное – чтобы учащийся понимал то, о чем говорит. Педагог активно использует коллективную мыслительную деятельность учащихся (при повторении пройденного материала и подаче нового), активизируя ее вопросами типа: «Почему вы думаете, что это именно так?», «Давайте сравним...» и т.д. Подобные вопросы способствуют развитию мыслительных процессов и позволяют проводить более глубокий анализ учебного материала.

При организации изложения нового материала преподаватель использовал яркие, образные примеры, смену интонации голоса. В ходе урока делаются *конкретные суждения и умозаключения*. Всем вопросам, которые интересовали учащихся, уделялось должное внимание.

Резюме. Педагогом в должной мере организованы условия для *продуктивной работы памяти, внимания, мышления и воображения учащихся*. Учитывались *возрастные особенности учащихся* во всех звеньях подготовки к уроку и его осуществлению: при определении цели и стиля урока, в организации познавательной деятельности учащихся и при дифференцированном подходе к ним в процессе обучения. *Избранные педагогом формы работы вполне соответствуют поставленной психологической цели.*

Карта первичной консультации

Дата _____

Сведения о клиенте:

Ф.И.О. _____

Пол _____

Возраст _____

Образование _____

Профессия _____

Место работы (где и кем работает)

Семейное положение, состав семьи, условия жизни

Состояние соматического здоровья

Носитель жалобы _____

Содержание жалобы _____

Запрос _____

Анализ запроса _____

Анамнез _____

Самодиагноз клиента _____

Гипотеза _____

Необходимые диагностические процедуры _____

Предварительный прогноз _____

Направление работы _____

Отношение клиента к консультации _____

Общее впечатление о клиенте (эмоциональные проявления; особенности внешнего вида, речи, пространственного расположения; интернальность/экстернальность)

Необходимость обращения к другим специалистам _____

Результаты диагностического обследования _____

Идентификация проблемы _____

Интенсивность, глубина и диагноз влияния проблемы на жизнь клиента _____

Особенности эмоционального и когнитивного восприятия клиентом проблемы _____

Основная гипотеза _____

Психологическое заключение _____

Психологический диагноз _____

Динамика состояния клиента _____

Динамика отношения клиента к проблеме _____

Как клиент эмоционально и когнитивно обрабатывает информацию

Анализ сопротивления клиента _____

Анализ переноса клиента _____

Защитные механизмы и паттерны поведения _____

Особенности жизненной ситуации клиента

Особенности внутреннего мира клиента (хочу, могу, должен)

Ресурсы клиента _____

Выводы о необходимости дальнейшей работы, о её направлениях _____

Рефлексия психолога по поводу работы _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Психологическая характеристика учащихся.*

Психологическая характеристика может включать в себя совокупность психологических элементов важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния учащегося, оказывающих существенное влияние на успешность его обучения и развития в системе ПТО (ССО). Она состоит из нескольких основных блоков, составляющих *психолого-педагогический статус учащегося*.

В зависимости от запроса при составлении психологической характеристики педагогом-психологом УПТО (УССО) должны быть по возможности максимально учтены и охарактеризованы следующие основные психологические показатели:

А. Социальные особенности среды обучения, воспитания и развития:

- положение учащегося в системе социально-экономических, внутрисемейных и внутригрупповых отношений.

Б. Особенности познавательной деятельности:

- соотношение уровня умственного развития учащегося и возрастные нормы;
- соотношение уровня развития когнитивных процессов и педагогических требований (уровень произвольности когнитивных процессов, сформированность важнейших видов мышления и умственных действий, уровень речевого развития);
- индивидуальные особенности познавательной деятельности учащегося: интеллектуализм, вербализм, интеллектуальная активность (высокая, низкая).

В. Особенности мотивационно-личностной сферы:

- наличие учебной мотивации и ее конкретное содержание (познавательный, социальный, позиционный и другие мотивы учения);
- ведущий тип регуляции учебной деятельности – достижение успеха, избегание неудачи;
- конфликтность мотивационной сферы (личностная тревожность);
- наличие выраженных личностных акцентуаций.

Г. Особенности системы отношений учащегося к миру и самому себе:

- отношения со сверстниками,
- в семье,
- со значимыми взрослыми (педагогами),
- отношение к важнейшим видам деятельности (в среде УПТО (УССО))
- к себе.

Д. Особенности поведения учащегося в ситуациях межличностного взаимодействия:

- особенности поведения, обусловленные психодинамическими свойствами нервной системы (повышенная энергетика, высокая саморегуляция, медлительность, импульсивность, инертность и др.);
- дезадаптивные поведенческие синдромы (уход от деятельности,

* Карпович Т.Н., Павлова И.М., Савчик О.М. Организация деятельности педагога-психолога в системе профессионального образования: методические рекомендации. Мн.: РИПО, 1990. – 40с.

нарушение общения со сверстниками и педагогами, низкая социальная нормативность поведения, двигательная расторможенность, депрессивность, эмоциональная незрелость, невротические проявления).

При написании характеристики в зависимости от цели возможно использование одного или нескольких психологических показателей.

ПРИМЕР психологической характеристики на учащегося М- 001.

Исходя из результатов диагностики у данного учащегося выявлены следующие *характерологические черты личности*.

К *доминирующим чертам* характера можно отнести: демонстративность, возбудимость поведения, смену двух противоположных состояний (повышенное настроение – эмоциональный спад); долго переживает травмирующие события; наиболее развитый механизм защиты психики – уход.

Привлекательные черты: активность, жизнерадостность, общительность, доброжелательность (при благоприятном психологическом климате и хорошем настроении).

Отталкивающие черты: непоследовательность, неуравновешенность, безразличие, негативизм. Часто проявляется непоколебимая уверенность в своей правоте, не прислушивается к мнению окружающих.

У учащегося наблюдаются эгоцентрические позиции. В конфликтных ситуациях склонен к аффективным вспышкам (плохо контролирует свои высказывания, решения и действия).

Сформирована реакция на глубокое чувство незащищенности, которая выражается в подозрительности, недоверии к окружающим, враждебности. Жизненные позиции достаточно неустойчивые, часто зависят от эмоционального состояния. Неустойчивость эмоционального состояния проявляется в частых колебаниях настроения, повышенной возбудимости, раздражительности, недостаточной саморегуляции.

Отношения с товарищами по группе достаточно натянутые, друзей нет, держится особняком. Жизненный девиз: «Оставьте меня в покое». Однако часто может защищать того, кого несправедливо обижают сверстники или наказывают взрослые. Отношение к учебе безразличное, знания бессистемные, преобладают другие интересы (музыка, спорт), считает, что он выбрал не ту профессию, о которой мечтал. Поэтому учится плохо, часто прогуливает занятия.

Для выявления характерологических черт личности были использованы следующие диагностические методики: «Рисунок несуществующего животного», «Акцентуация характера», «Агрессивность», «САН», «Закончи предложение», а также индивидуальные беседы и консультации.

Психологическая справка на учащегося

На основании диагностического обследования может составляться *психологическая справка*. В том случае, если психолог работает по запросу педагогов, родителей, администрации, она составляется педагогом-психологом в 2-х экземплярах и пишется с учетом психологической компетенции клиентов. Один экземпляр предоставляется лицу, сделавшему запрос, второй остается у психолога в личной карточке учащегося. Если запрос исходил от самого учащегося, справка не составляется, а результаты диагностики и консультирования третьим лицам не предъявляются (за исключением педагогов-психологов 1-й и высшей категории).

Образцы психологических справок

Образец 1

Психологическая справка об учащемся ММК Б-004, 1980 года рождения

Запрос: направлен к психологу советом профилактики колледжа, т. к. был задержан в пьяном виде органами правопорядка (2 раза). Органами милиции отправлено письмо в колледж.

В результате диагностики было выявлено, что алкогольной зависимости не наблюдается. Мотивы потребления алкоголя - общенародные и семейные традиции и праздники.

Рекомендации. Основной целью педагогической помощи этому подростку является устранение условий, провоцирующих слабые стороны характера. Обстановка доброжелательности и тепла. Комфортный психологический микроклимат в семье, классном коллективе. Следует обучать подростка самообладанию, самоконтролю, умению отказываться от неразумных желаний, приносящих вред ему и другим, умению понимать других.

Направления коррекционной работы: индивидуальные занятия по коррекции поведения учащегося (1 раз в неделю), индивидуальный тренинг личностного роста, групповой тренинг общения (снятие тревожности, агрессивности; приобретение уверенности в себе).

Образец 2

Психологическая справка об учащемся ММК К-003, 1982 года рождения

Запрос: слабая познавательная активность учащегося, что выражается в систематических задолженностях по предметам. Стоит вопрос об исключении учащегося из колледжа.

В результате проведенной диагностики познавательной сферы методом Векслера получен показатель уровня интеллекта $IQ = 78$, что позволяет предположить задержку психического развития (ЗПР), возможно, органического генеза.

При диагностике эмоционально-волевой сферы личности получены следующие результаты:

1. Ригидность.

2. Неустойчивый тип акцентуации.
3. Тенденция к аутизму.
4. Низкая самооценка, низкий уровень притязаний.
5. Инфантилизм.

Таким образом, учитывая личностные особенности интеллекта учащегося, которые не вполне соответствуют норме, целесообразно предположить, что К-003 в силу своих умственных способностей не в состоянии находиться в данном учебном заведении. Возможен перевод на низшую ступень обучения, т. е. обучение по смежной специальности в одном из ПТУ г. Минска.

Рекомендации педагогам. Считаю возможным оставить учащегося К-003 в данном учебном заведении с испытательным сроком до конца текущего семестра. На протяжении этого срока рекомендуется проведение дополнительных занятий по спецпредметам и занятий с педагогом-психологом с целью развития познавательной сферы личности учащегося:

- развитие слухо-речевой, зрительной памяти, увеличение объема механической, долговременной памяти;
- повышение продуктивности памяти;
- развитие словесно-логического мышления;
- увеличение объема, концентрации внимания;
- формирование аналитико-синтетической деятельности.

С целью совершенствования эмоционально-волевой сферы рекомендуется: включение учащегося в социально-психологический тренинг общения для развития самооценки, приобретения уверенности в себе, повышения уровня общения и т. д.

Рекомендации родителям: организовать репетиторство по предметам, где учащийся показал низкий уровень подготовки.

Повторная диагностика будет проведена после серии коррекционных занятий с учащимся.

Психологическое заключение об учащемся. *

Психологическое заключение является последним этапом исследования и содержит анализ полученных данных и их обобщение. При этом важна не столько характеристика данных, полученных с помощью отдельных методик, сколько умение обобщить их.

Заключение педагога-психолога системы ПТО, ССО всегда должно быть ответом на запрос клиента. Заключение предшествует важный этап анализа, сопоставления и обобщения разнообразных экспериментальных данных. Форма заключения не может быть единой так же, как и само исследование не может быть стандартным. Характер заключения зависит от поставленной перед педагогом-психологом задачи.

* Карпович Т.Н., Павлова И.М., Савчик О.М. Организация деятельности педагога-психолога в системе профессионального образования: методические рекомендации. Мн.: РИПО, 1990. – 40с.

Педагогу-психологу ПТО, ССО при составлении психологического заключения рекомендуется учитывать следующие общие показатели.

А. Краткое описание проблемы (запроса клиента).

Б. Описание работы учащихся в ситуации исследования: старательно или неохотно выполняет задания, проявляет ли интерес к успеху своей работы, может ли критически оценивать качество своих достижений. Эти данные позволяют судить о личности учащегося. Обязательно регистрируется наличие компонентов установочного поведения (установочное поведение учащегося с истероидной акцентуацией часто ставит под сомнение достоверность некоторых полученных при исследовании результатов и может вызвать необходимость в повторном исследовании (диагностике) и т.д.).

В. Сведения о характере познавательной деятельности учащегося.

Г. Описание характера эмоционально-личностных проявлений учащегося.

В конце заключения дается резюме (справка) в 2-х экземплярах, отражающее наиболее важные данные, полученные при исследовании. Поскольку один экземпляр справки может быть затребован администрацией, куратором, мастером, она должна быть написана в щадящей форме с учетом защиты психологом прав ребенка.

ОБРАЗЦЫ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБ УЧАЩИХСЯ

Вариант I

Заключение педагога-психолога об учащемся Б-004

(в соответствии с запросом)

Б-004 направлен на обследование к педагогу-психологу советом профилактики колледжа, т. к. был задержан в пьяном виде милицией (2 раза), от которой в колледж отправлено письмо.

Психологическая характеристика учащегося Б-004: исходя из результатов диагностики у учащегося выявлены акцентуированно-личностные характерологические черты. Доминирующей чертой характера данного учащегося является крайняя изменчивость настроения, даже по незначительным поводам. От душевного состояния в данный момент будет зависеть все: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, общительность. Маломотивированные смены настроения могут создавать впечатление поверхностности и легкомыслия. Но это не так. Этого подростка отличает, на мой взгляд, чувство искренней привязанности к тем, от кого он видит любовь, заботу и внимание. Эта привязанность сохраняется, несмотря на легкость и частоту мимолетных ссор. Утраты переносятся очень тяжело и переживаются долго.

Реакция эмансипации выражена умеренно. Реакция становится

сильной, если ее подогревает неблагоприятная семейная ситуация. Тяга к группированию со сверстниками целиком зависит от настроения: в хорошие минуты ищет компанию, в плохие - избегает общения.

Отталкивающие черты характера: замкнутость, раздражительность, вспыльчивость. Самолюбив, легко раним. Не любит критики.

Не переносит ситуаций, в которых нужно установить неформальные эмоциональные контакты. Не терпит насильственного вторжения посторонних людей в его внутренний мир. На фоне колебаний настроения возможны мимолетные конфликты со сверстниками и взрослыми, кратковременные аффективные вспышки, за которыми следует быстрое раскаяние и поиск путей примирения.

Внутренний мир Б-004 почти всегда закрыт от посторонних взоров. Он может раскрыться неожиданно и обычно перед человеком малознакомым, чем-то импонирующим его выбору. Но внутренние переживания подростка могут навсегда оставаться скрытыми от близких или тех, кто его знает много лет. Он обычно погружен в свои увлечения и фантазии. Недоступность внутреннего мира и сдержанность в проявлении чувств делают непонятными и неожиданными для окружающих многие поступки подростка, ибо весь ход предшествующих переживаний и мотивов остается скрытым.

Эмансипированные устремления Б-004 легко могут обнаруживаться социальной конформностью - негодованием по поводу существующих правил и законов, насмешками над распространенными идеалами, интересами и духовными ценностями, злопыхательством по поводу «отсутствия свободы».

Реакция группирования со сверстниками внешне выражена слабо. Замкнутость затрудняет вступление в группу подростков, неконформность не позволяет слиться с группой. Данный подросток иногда может подвергаться насмешкам со стороны сверстников, а иногда неожиданное умение постоять за себя внушает уважение и заставляет соблюдать дистанцию. Сексуальная активность для непосредственного окружения может оставаться незамеченной.

Алкоголизация может встречаться, но редко. Опьянение не сопровождается эйфорией. Легко противостоит уговорам товарищей, питейной атмосфере компаний. Но, возможно, небольшие дозы крепких напитков могут употребляться подростком для облегчения установления контактов, для устранения чувства робости и неестественности во время общения. Тогда алкоголь может регулярно использоваться в качестве коммуникативного допинга.

Участие в групповых правонарушениях данному подростку не свойственно. Б-004 любит подчеркивать свою независимость и самостоятельность.

Рекомендации: основной целью педагогической помощи этому подростку является устранение условий, провоцирующих слабые стороны характера. Но педагогическая помощь может быть затруднена тем, что учащийся не всегда воспринимает советы и просьбы.

Обстановка доброжелательности и тепла, комфортный психологический микроклимат в семье, классном коллективе окажут благоприятное воздействие.

Нельзя проявлять малейшую грубость, категоричность, указывать на отрицательные черты, упрекать в несерьезности, непоследовательности, конфликтно отвечать на аффектную вспышку подростка, демонстрировать невербальные проявления негативного к нему отношения.

Необходимо проявлять симпатию, давать позитивную оценку определенным чертам личности и поведения подростка.

Общие требования: общекультурное и интеллектуальное развитие, развитие навыков общения и саморегуляции.

Вовлечение подростка в сотрудничество со значимыми взрослыми по достижению интересной цели.

Позиция взрослого по отношению к Б-004 доброжелательная, спокойная. Она предполагает уважение интересов и личностного достоинства подростка, проявление искренней заинтересованности в его жизни и проблемах, стремление найти конкретное решение. Индивидуальные беседы следует проводить в момент отсутствия у подростка аффективного напряжения: апеллировать к сознанию при наличии отклоняющегося поведения. Следует обсудить возможный ущерб и дать подростку возможность говорить.

Обучение самообслуживанию, самоконтролю, умению отказываться от неразумных желаний, приносящих вред ему и другим, умению понимать других.

Воспитательные воздействия: убеждение на позитивном опыте подростка, предупреждение, намек, ласковый упрек, пробуждение гуманных чувств, активизация сокровенных чувств. Весьма эффективен скрытый психологический тренинг.

Вариант II

Заключение педагога-психолога

(в соответствии с запросом) об учащемся к-003

А. При диагностическом исследовании познавательной сферы методом Векслера, Равена были получены следующие результаты:

1. Слухо-речевая память - низкий уровень.
2. Зрительная память - низкий уровень.
3. Память по ассоциациям - средний уровень.
4. Объем механической памяти - низкий уровень.
5. Словесно-логическое мышление - ниже среднего уровня.
6. Объем кратковременной памяти - средний уровень.
7. Объем долговременной памяти - ниже среднего уровня.
8. Продуктивность памяти - низкий уровень.
9. Скорость протекания мыслительных процессов затруднена.
10. Мышление по существующему признаку - ниже среднего уровня.
11. Произвольное внимание — ниже среднего уровня.
12. Художественный тип мышления (образный): «Человек - художественный

образ», но не «Человек - знаковая система».

13. Аналитико-синтетическая деятельность — низкий уровень.

14. Интеллект - низкая грань среднего уровня.

Психологическая диагностика познавательных процессов личности позволяет предположить особенность психофизического развития (возможно органического генеза).

В. При диагностике эмоционально-волевой сферы личности (ПДО Личко, Леонгард-Шмишек, РНЖ, Дембо-Рубинштейн) получены следующие результаты:

1. Ригидность.

2. Интроверсия.

3. Неустойчивый тип акцентуации (Леонгард-Личко).

4. Тенденция к аутизму.

5. Низкая самооценка, низкий уровень притязаний,

6. Инфантилизм.

Все это позволяет характеризовать учащегося как человека без определенных целей в жизни, о будущем конструктивно не думает. Иногда на небольшой (1-3 месяца) период жизни и кое-как прилагает усилия для достижения частных целей. Как правило, идет от одних частных целей к другим без достаточной их увязки. Полностью обращен на себя, на свой внутренний мир, свои собственные переживания, мало интересуется окружением, людьми. Много в жизни не понимает. Низкий уровень адаптации в социальной и профессиональной среде (гиперопека со стороны родителей).

Замкнутый, малообщительный, испытывает трудности при установлении контактов с незнакомыми людьми. Адаптация в коллективе сверстников затруднена. Часто застревает на одних и тех же делах, мыслях, чувствах. Расположен к депрессивным переживаниям. Легко раним, принимает все близко к сердцу, неуверен в себе. Настроения, хотя и устойчивы, обычно имеют астенический характер. Может быть склонен к суицидальным реакциям. Мнителен, осторожен. Практически не имеет собственного мнения. Присуще чувство собственной неполноценности.

Таким образом, учитывая личностные особенности интеллекта учащегося, которые не вполне соответствуют норме, целесообразно предположить, что он, в силу своих умственных способностей, не в состоянии находиться в данном учебном заведении.

Рекомендации. Руководствуясь принципом психолога «Не навреди», рекомендую оставить учащегося К-003 в данном учебном заведении с испытательным сроком до конца семестра.

На протяжении семестра педагогам и педагогам-психологам рекомендуется проведение дополнительных занятий по развитию познавательной сферы личности. Повторная диагностика будет проведена после серии коррекционных занятий с учащимся.

Пример психокоррекционного комплекса по проблемам изучения эмоциональной сферы личности

Психокоррекционный комплекс по проблеме коррекции эмоциональной сферы личности учащихся представляет собой системное воздействие и состоит из взаимосвязанных блоков. Каждый из блоков реализует различные задачи и состоит из специфически организованных методов и приёмов. Рассмотрим общую характеристику каждого из блоков психокоррекционного комплекса эмоциональной сферы личности. На наш взгляд, существует возможность объединения диагностического и установочного блоков в единый блок – установочно-диагностический. Включение установочно-диагностического блока психологической коррекции в общий комплекс коррекции эмоциональной сферы личности связано с необходимостью создания активной установки на психокоррекционную работу, формирования мотивов самопознания и самосовершенствования, определение основной причины эмоциональных проблем учащегося.

Блок 1 – установочно-диагностический

Цели:

- формирование мотивационной готовности учащегося к психокоррекционным мероприятиям на основе установления доверительных отношений с ним;
- выявление и формулирование психологических факторов риска для клиента;
- снятие тревожности в связи с переживанием острого эмоционального напряжения;
- достижение облегчающего и расслабляющего эффекта;
- повышение уверенности клиента в возможности достижения позитивных изменений эмоциональной и поведенческой сфер;
- переформулировка запроса, целей психологической коррекции;
- формулирование общей программы психологической коррекции личности.

Задачи:

- выявить внешний и внутренний локус жалобы (проблемы) клиента;
- продиагностировать уровень развития эмоциональной нестабильности клиента;
- установить истинную причину эмоциональных нарушений личности учащегося;
- способствовать осознанию имеющихся отклонений эмоционального характера;
- способствовать созданию активной установки на психокоррекционную работу.

Методы:

- тестирование (диагностика самооценки учащегося; личностных особенностей; эмоциональной сферы);
- анализ полученных результатов;
- метод консультационного интервью (клинического интервьюирования);
- проективный рисунок (методики: «Автопортрет», «РНЖ», «ДДЧ», «КРС», «Мандала» и т.д.);
- психологический анализ сценарного анамнеза;
- психологический анализ биографической информации;
- психологический анализ мотивов воспитания по биографическим данным;
- изучение психологического климата (семьи учащегося, группы сверстников).

Диагностический инструментарий (методики) подбираются педагогом-психологом в соответствии с заявленной эмоциональной проблемой и причиной её породившей.

Блок 2 – коррекционный

Цели:

- создание для клиента условий, способствующих эффективности коррекционного процесса;
- осознание и преодоление внутриличностных конфликтов эмоционального характера;
- расширение сферы осознанности мотивов эмоционального реагирования на проблемные ситуации;
- расширение сферы осознанности эмоциональных состояний личности;
- расширение сферы осознанности механизмов психологической защиты, негативно влияющих на психокоррекционный процесс.

Задачи:

- содействовать гармонизации личностного развития учащегося;
- укрепить и обогатить эмоциональные ресурсы личности, её коммуникативные возможности;
- способствовать развитию у клиента творческих возможностей по освоению новых ресурсов своего «Я»;
- способствовать изменению родительских установок и позиций; обучить клиента новым формам эмоционального реагирования; расширить уровень знаний о психологии эмоций;
- способствовать развитию способностей к мобилизации жизненного опыта, эмоционального потенциала личности;
- способствовать развитию саморегуляции и самоконтроля; обучить навыкам саморегуляции эмоций: гнева, раздражения, агрессии, что исключает подавление этих импульсов.

Методы:

- лично ориентированной (реконструктивной) психокоррекции;
- поведенческой (условнорефлекторной) психокоррекции; суггестивной;
- символдрама;

- метод эмоционально - образной терапии (ЭОТ) Н.Д.Линде;
- метод рационально-эмотивной терапии (РЭТ) А.Элиса (когнитивно-бихевиоральный подход);
- арттерапия;
- игротерапия; драматерапия;
- психодрама;
- работа с субличностями по методу Р.Ассаджоли «Психосинтез»;
- метод «Парадоксальной интенции В.Франкла» (логотерапия);
- метод «Ранние детские воспоминания» А.Адлера;
- метод «Анализ сновидений» (либо используя классический психоаналитический подход; либо адлерианский подход, где отсутствует фиксированная символика; либо подход гештальт-психологии);
- метод свободных ассоциаций; интерпретация (психоаналитический подход);
- метод «скилл-терапия» Д. Мейхенбаума; метод «систематической десенсибилизации» Дж. Вольпе; «оперантное обусловливание» (поведенческий подход);
- метод косвенного внушения, плацеботерапия, аутогенная тренировка, релаксация (суггестивные методы) и т. д.

Методы для коррекции эмоциональных состояний (проблем) подбираются педагогом-психологом в соответствии с заявленной клиентом эмоциональной проблемой и причиной её породившей, а также с учётом того, приверженцем какого психокоррекционного направления является педагог-психолог.

Блок 3 – оценка эффективности

Цели:

- определение оценки изменений в психологических факторах риска в процессе коррекции;
- определение оценки изменений в эмоциональной сфере клиента;
- оценивание эффекта коррекционной работы.

Задачи:

- определить уровень изменения эмоционального состояния клиента;
- оценить эффективность проделанной коррекционной работы;
- составить психоаналитический отчёт по результатам психокоррекционных сессий.

Методы:

- метод ведения дневника;
- самоотчёты клиента;
- специальные экспериментальные процедуры;
- видеотренинг;
- метод анализа магнитофонных записей;
- оценка степени ликвидации негативного эмоционального состояния (тревоги, агрессии, депрессии, страха) клиента.

Запрос:

За помощью обратилась девушка 16 лет, учащаяся одного из колледжей города Минска, (специализация – экономика). Общий уровень развития интеллекта – 126 IQ, что указывает, по шкале Д. Векслера, на повышенные интеллектуальные способности девушки.

Запрос куратора группы: «Девиантно-деллинквентное поведение» ;

Запрос девушки: «Проблемы в межличностном взаимодействии с окружающими людьми». (внешний локус жалобы)

С учащейся была проведена работа по вышеприведённому алгоритму психокоррекционных сессий, естественно, что методы и техники в работе с клиенткой применялись в соответствии с заявленной проблемой и причиной её породившей.

Первый этап

В установочно-диагностическом блоке использовалась пятишаговая модель консультационного интервью в психокоррекционной работе педагога-психолога (автор модели Г.С.Абрамова). Использован следующий диагностический инструментарий:

- метод «Проективный рисунок»; «РНЖ»; «КРС»; элементы метода «ТАТ»;
- Интеллектуальная шкала Д.Векслера;
- 16 факторный опросник Леевика;
- методика Леонгарда-Шмишека;

Приводим алгоритм схемы- интервью:

1 стадия (примерно 10 минут)

Психолог структурирует ситуацию, определяя, что будет темой его взаимодействия с клиентом. Он даёт клиенту информацию о своих возможностях.

На первом этапе все оценочные модальности (случилось, беспокоит, произошло) лучше не использовать (также и научную терминологию «проблема»).

Лучше всего – «слушаю Вас», «расскажите о себе», «что Вас привело ко мне?»

На данной стадии идёт настройка на собеседника, устанавливается репрезентативная система восприятия клиента (визуальная, аудиальная, кинестетическая). Для этого задаются нейтральные вопросы типа: «Где вы любите отдыхать?», «Как Вы проводите свои каникулы?» и т. д.

2 стадия (20 минут)

Сбор информации, выделение проблемы (внешний локус жалобы – внутренний локус жалобы клиента), выясняются возможности клиента в решении данной проблемы.

3 стадия (15 – 20 минут)

Вопросы, способствующие субъективизации психоконсультационной (психотерапевтической цели):

- чего Вы хотите?

- какого результата Вы хотите достигнуть? Пожалуйста, попробуйте сказать об этом без отрицательной частицы «не».

Далее, психолог вместе с клиентом обсуждает желаемый идеал:

- каким хочет быть клиент?

- что изменится в его жизни, когда это произойдёт?

4 стадия (собственно консультация / коррекция)

Обсуждение и уточнение проблемы клиента. Вопросы:

- как раньше Вы справлялись с трудностями?

- что Вам помогло?

- в каких ситуациях Вы были сильными, как Вы использовали свою силу?

С клиентом обсуждают положительные и отрицательные стороны сложившихся стереотипов поведения:

- то, по-вашему, самое плохое в сложившихся обстоятельствах?

- что самое хорошее в обсуждаемой ситуации?

- чего Вы ещё не делали, чтобы решить проблему?

- как вели себя значимые для Вас люди, оказавшись в сходной ситуации?

- а Вы так смогли бы поступить?

- что Вам поможет совершить такой же поступок?

- что нужно сделать, чтобы получилось так, как Вы хотите?

4 стадия

Обобщение в форме резюме результатов взаимодействия с клиентом, т.е. переход от обучения к действию.

- Вы будете делать это?

Можно клиенту предложить домашнее задание и приглашение прийти на повторную консультацию спустя некоторое время для обсуждения полученных результатов.

Второй этап

Проведя консультационную сессию, были выдвинуты следующие гипотезы, которые нашли своё подтверждение в дальнейшей работе с девушкой:

- определён внутренний локус жалобы (**причина отклоняющегося поведения**) клиентки — *высокий уровень тревожности, агрессивности, неуверенности в себе, порождённые нарушением межличностного (эмоционального) взаимодействия с родителями (в частности с матерью). И как следствие — асоциальное поведение девушки;*

- *асоциальное поведение, в данном случае, выступает как механизм психологической защиты личности получивший название — реактивное образование.* Данный механизм подменяет поведение или чувство таким, которое диаметрально противоположно действительному желанию

(см. описание 18 психологических защитных механизмов личности в кн. «Клиническая психиатрия / Под ред. Н.Е. Бочерикова, Киев, Изд. «Здоровье», 1989, 512 с.»)

Третий этап

Далее — составлена программа психокоррекционных сессий, рассчитанная на 20 занятий по 60 – 120 минут каждое, в зависимости от прорабатываемой проблемы, используемых методов, техник и процедур.

Алгоритм психокоррекционной программы, направленной на развитие саморегуляции, самоконтроля, уверенности в себе, коррекцию конфликтной самооценки:

Занятие 1-3

Цель: установление доверительных отношений в системе «психолог-клиент», посредством беседы с выходом на подтверждение предположительных гипотез.

Задачи:

- выявить внутренний локус жалобы клиента;
- составить примерный план-схему коррекционных занятий;
- выявить родительские (ограничивающие / поддерживающие) установки, повлиявшие на эмоциональные и поведенческие нарушения.

Техники, процедуры (прописать конкретные упражнения, подобранные для работы с клиентом с указанием поставленных задач к каждому упражнению)

Занятие 4-6

Цель: обучение клиента оперированию понятиями Родитель (Р.), Ребёнок (Реб.), Взрослый (В.) в системе разрешения межличностных конфликтных ситуаций.

Задачи:

- способствовать осознанию наличия у клиента трёх внутренних состояний (Р. Реб. В.);
- обучить клиента владеть различными видами трансакций (тренировка в диалогах психолог-клиент) прямая, перекрёстная, скрытая, конфликтная.

Техники, процедуры (прописать конкретные упражнения, подобранные для работы с клиентом с указанием поставленных задач к каждому упражнению)

Занятие 7-9

Цель: осознание и преодоление внутриличностных конфликтов эмоционального характера; расширение сферы осознанности эмоциональных состояний личности; расширение сферы осознанности механизмов психологической защиты.

Задачи:

- способствовать развитию у клиента творческих возможностей по освоению новых ресурсов своего «Я»;
- способствовать изменению родительских установок и позиций;
- обучить клиента новым формам эмоционального реагирования; расширить уровень знаний о психологии эмоций.

Техники, процедуры (прописать конкретные упражнения, подобранные для

работы с клиентом с указанием поставленных задач к каждому упражнению)

Занятий 10-12

Цель: расширение сферы осознанности эмоциональных состояний личности (гнев, тревога, агрессия, страх); расширение сферы осознанности чувств (неуверенности, тревожности, злобливости, ненависти).

Задачи:

- способствовать осознанию своих эмоций и чувств;
- научить клиента преодолевать негативные эмоции, чувства, посредством специальных (предъявляемых) упражнений;
- способствовать развитию саморегуляции, самоконтроля эмоционального поведения.

Техники, процедуры (прописать конкретные упражнения, подобранные для работы с клиентом с указанием поставленных задач к каждому упражнению)

Занятие 13-14

Цель: осознание и преодоление клиентом чувства страха.

Задачи:

- способствовать изменению родительских установок и позиций;
- обучить клиента техникам, способствующим в работе с негативными эмоциональными переживаниями и чувствами (чувство страха);
- обучит клиента релаксационным процедурам.

Техники, процедуры (прописать конкретные упражнения, подобранные для работы с клиентом с указанием поставленных задач к каждому упражнению)

Занятие 15-16

Цель: формирование чувства уважения, любви к себе, чувства собственного достоинства, уверенности.

Задачи:

- способствовать развитию у клиента творческих возможностей по освоению новых ресурсов своего «Я»;
- способствовать созданию идеального образа клиента;
- обучить клиента техникам, направленным на принятие своего нового образа;
- способствовать развитию способностей к мобилизации жизненного опыта, эмоционального потенциала личности.

Техники, процедуры (прописать конкретные упражнения, подобранные для работы с клиентом с указанием поставленных задач к каждому упражнению)

Документация и формы отчетности педагога-психолога

1. Годовой план работы педагога-психолога в соответствии с годовым планом учебного заведения, утверждаемый руководителем учебного заведения.
2. План работы на неделю (сетка).
3. Журнал учета работы педагога-психолога. В котором отражены:
 - а) психологическая работа (результаты диагностики, характеристика, справка в 2-х экз., рекомендации) и направления коррекционной работы;
 - б) консультационная работа с указанием запроса, проблемы, графика и времени проведения консультации;
 - в) учет индивидуальных и групповых коррекционных и развивающих занятий.
4. Программы проводимых занятий (психопрофилактика, просвещение и коррекция)
5. Годовой аналитический отчет о работе.
6. Перечень имущества и оборудования психологического кабинета.

Все виды документации за исключением журнала учета работы могут быть представлены руководителю учебного заведения для анализа деятельности педагога-психолога.

Примерные требования к оформлению документации педагога-психолога

1. Годовой план работы

Годовой план работы педагога-психолога должен быть составлен в соответствии с годовым планом учреждения образования и отражать основные составляющие деятельности педагога-психолога, к которым относятся:

- работа с педагогическим коллективом (планирование мероприятий, включающих в себя диагностический и профилактический компоненты проводимых с руководством, преподавателями, мастерами производственного обучения и другими педагогическими работниками);
- работа по развитию интересов и способностей учащихся УПТО, УССО (планирование мероприятий, включающих в себя диагностические, коррекционные, профориентационные, профилактические компоненты);
- работа с различными категориями обучающихся, требующих особого педагогического внимания: учащиеся с особенностями психофизического развития; с явно выраженными акцентуациями характера; подростковые неврозы (легкая степень); девиантно-делинквентное, деструктивное, аддиктивное поведение. Работа осуществляется строго в рамках компетентности психолога;

- работа педагога-психолога с семьей обучающихся (планирование мероприятий, включающих в себя психопрофилактические, консультационные, психолого-просветительские блоки);

- профориентационное направление работы педагога-психолога, включающее в себя: профдиагностику, мероприятия направленные на профессиональный рост учащихся;

- организационная работа педагога-психолога (взаимодействие с комиссиями по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства, милиции, народных судов, центров коррекционно-развивающегося обучения и реабилитации (ЦКРОиР) и т.п.).

Примерная форма годового плана

№ п/п	Направления и виды работы	Формы работы	Участники	Ответственные	Сроки	Примечания
-------	---------------------------	--------------	-----------	---------------	-------	------------

2. План работы психолога на неделю (сетка)

Для эффективного выполнения функциональных обязанностей педагогу-психологу УПТО (УССО) рекомендуется предусматривать в плане работы на неделю основные направления деятельности:

День недели	Продолжительность (ч)	Педагогические работники	Учащиеся	Родители
Понедельник				
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				
Суббота (при шестидневной рабочей неделе)				

3. Журнал работы педагога-психолога

Журнал работы является документом, который может быть предъявлен только специалисту-психологу с целью оказания консультативной помощи или проверки деятельности педагога-психолога профессионального учебного заведения.

В журнале могут быть отражены:

а) психодиагностическая работа:

- результаты диагностики и интерпретация полученных количественных данных;

- характеристики (индивидуальные, групповые);

- справки (индивидуальные, групповые);

- направления коррекционной работы (групповой, индивидуальной) и т.п.;

б) консультационная работа (индивидуальная, групповая), сопровождаемая следующими примерным алгоритмом фиксации этапов работы:

- анализ информации, полученной в первичной беседе с родителями,

преподавателями, мастерами, установление контакта с учащимися,

- беседа с родителями, направленная на получение информации о предшествующих этапах развития подростка, его внутрисемейных отношениях и обстоятельствах социального развития подростка, его внутрисемейные отношения и обстоятельства социального развития и семейного воспитания (при необходимости – получение информации от других специалистов о состоянии здоровья учащегося);

- наблюдение за учащимися в естественных условиях;

- экспериментально-психологическое обследование учащегося;

- обработка данных, каузальный (причинный) анализ результатов;

- психологический диагноз учащегося;

- контроль, повторное консультирование (при необходимости);

- планы и программы психокоррекционной работы, составленные строго индивидуально для каждого учащегося или группы с последующим психологическим анализом при завершении данного коррекционного блока;

в) учет сроков, времени и форм психокоррекционных и развивающих занятий; формулировка целей коррекции.

4. Программы проводимых занятий по профилактике, просвещению, коррекции оформляются в свободной форме с обязательным указанием их целей и задач.

5. Годовой отчет педагога-психолога о проведенной работе

Годовой отчет о работе оформляется в свободной форме и предъявляется руководителю (заместителю руководителя) учреждения образования, директору центра, имеющего целью проверку работы педагога-психолога. Годовой отчет должен отражать все выполненные психологом виды работ в соответствии с годовым планом, а также внесенные изменения и дополнения.

Примерное распределение недельного рабочего времени

педагога-психолога по видам работы в учреждении образования

Психологическое просвещение, психопрофилактика, профориентационная работа	8 часов
Психодиагностическая работа (диагностическое обследование – 3 ч, обработка результатов и их интерпретации – 5ч)	8 часов
Психологическое и профессиональное консультирование учащихся, руководства учебного заведения, педагогических работников, родителей	6 часов
Психокоррекционная работа: подготовка и проведение коррекционных и развивающих занятий, тренингов (индивидуальная коррекция – не более 4-х человек в неделю, групповая – не более 2-х групп)	8 часов
Консультации в научных, психологических центрах и лабораториях, работа с научно-методической литературой, участие в методобъединениях, семинарах, конференциях и других формах профессионального совершенствования и самообразования	8 часов
Другие виды работ, предусмотренные тарификационно-квалификационной характеристикой.	2 часа