

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии
профессионального образования


Т.Н. Карпович

15.02.2021

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Психологический смысл консультации.
2. Диагностика в психологическом консультировании.
3. Психологическое интервью и базовые коммуникативные навыки (вербальное и невербальное общение).
4. Учёт возрастных особенностей в психологическом консультировании.
5. Изучение психических состояний в психологическом консультировании (внешний вид и поведение, речь, ощущение и восприятие, настроение и аффект).
6. Изучение психических состояний в психологическом консультировании (воля, инстинкты, внимание и способность к концентрации, сознание и ориентировка, способность осознавать свое состояние).
7. Психологическая помощь и психологическая задача.
8. Специфика группового консультирования.
9. Оценка эффективности психологического консультирования.
10. Задачи и методы психологического просвещения.
11. Проблема интерпретации психологической информации в консультировании.
12. Специфика психологического просвещения учащихся.
13. Специфика психологического просвещения педагогов.
14. Специфика психологического просвещения родителей.
15. Работа с защитными механизмами клиента в психологическом консультировании.
16. Типология вербальных вмешательств в психологическом консультировании.
17. Интегративные подходы в практике психологического консультирования (ПОТ А.Блайзера).
18. Принципы работы психолога-консультанта.
19. Концепция З.Фрейда в психологическом консультировании.
20. К.Юнг и аналитическая психология в психологическом консультировании.
21. Концепция А.Адлера в психологическом консультировании.
22. NLP в психологическом консультировании.
23. Трансактный анализ Э.Берна в психологическом консультировании.
24. Метод РЭТ А.Элиса в психологическом консультировании.

25. Логотерапия Франкла в психологическом консультировании.
26. Методы позитивной психотерапии в психологическом консультировании.
27. Поведенческий подход в психологическом консультировании.
28. Личностно-центрированное консультирование.
29. Использование притч и метафор в психологическом консультировании.
30. Основы когнитивного консультирования (А.Бек).
31. Предмет и задачи психологической коррекции.
32. Психологическая коррекция как направление практической психологии. Ее связь с психодиагностикой, консультированием, психотерапией.
33. Специфика психокоррекции. Позиции заказчика, клиента, психолога в процессе коррекции.
34. Особенности психокоррекционного процесса.
35. Основные этапы психокоррекции.
36. Классификация видов психокоррекции.
37. Общая характеристика принципов коррекции
38. Принцип нормативности развития коррекции.
39. Методологические основания психокоррекции.
40. Структура психокоррекционного комплекса.
41. Оценка эффективности коррекционной работы.
42. Формирование мотивационной готовности к психокоррекции.
43. Характеристика основных форм психокоррекции.
44. Характеристика основных подходов к коррекции (поведенческий, психодинамический, гуманистический).
45. Характеристика основных психокоррекционных процедур.
46. Понятие, цели, задачи индивидуальной и групповой психокоррекции.
47. Психокоррекционная группа. Групповая динамика.
48. Основные функции руководителя группы и стили руководства.
49. Учёт возрастных особенностей клиента в процессе коррекции.
50. Методы коррекции свойств внимания.
51. Приёмы развития представления и воображения.
52. Методы коррекции апперцепционных способностей.
53. Методы развития основных мнемических процессов.
54. Методы развития операций мышления.
55. Развитие форм мышления в учебно-профессиональной деятельности.
56. Развитие интеллектуальной сферы учащихся юношеского возраста.
57. Коррекция агрессивного поведения учащихся подросткового возраста.
58. Приемы развития восприятия и воображения.

59. Подходы к коррекции суицидального поведения личности учащихся.
60. Нарушение личностного развития в раннем юношеском возрасте.
61. Коррекция личностной тревожности формы. Методы, процедуры).
62. Формы и методы коррекции апперцепционных способностей.
63. Основные формы страха и методы их коррекции.
64. Общие подходы к коррекции акцентуированных учащихся (на примере 2-3 по выбору).
65. Развитие и коррекция самооценки.
66. Аффект неадекватности. Развитие Я-концепции.
67. Коррекция конфликтной самооценки.
68. Развитие мотивации учебно-профессиональной деятельности.
69. Мотивационный тренинг.
70. Развитие воли в подростковом и раннем юношеском возрасте.
71. Формы коррекции негативных черт характера.
72. Тренинг уверенности и развития качеств лидера.
73. Подходы к коррекции межличностных отношений.
74. Методы коррекции детско-родительских отношений.
75. Подходы к коррекции аддиктивного поведения.
76. Основные психокоррекционные подходы и методы в работе с аутичным ребенком.
77. Методы коррекции интерактивных учащихся.
78. Использование метода систематической десенсибилизации в работе педагога-психолога.
79. Использование метода оперантного обусловливания в практической деятельности педагога-психолога.
80. Классификация методов психокоррекционного воздействия.
81. Анализ Базисных техник психодинамического подхода.
82. Методы, техники и процедуры аналитической индивидуальной психокоррекции А.Адлера.
83. Метод «парадоксальной интенции» В.Франкла.
84. Этапы работы Балинтовской группы.
85. Работа с тревогой в русле экзистенциального направления.
86. Клиент-центрированный подход в психокоррекционной работе педагога-психолога.
87. Использование метода «скилл-терапии» в коррекции волевой сферы личности.
88. Когнитивный подход А.Бека в коррекционной работе педагога-психолога.
89. Коррекция дезадаптивного поведения учащихся. Адаптационный тренинг.
90. Формы, методы, приёмы, используемые в работе гештальт-групп.

Рассмотрено на заседании кафедры (протокол № 2 от 15.02.2021).

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

| Рекомендуемая литература | Объем для самостоятельного изучения по темам/разделам |
|--|--|
| 1. Абрамова, Г. С. Введение в практическую психологию: уч. пособие / Г. С. Абрамова. – Брест : МГПИ, 2018. – 454 с. | Тема 1.1, с.18-30 Тема 2.7, с.284-321 Тема 3.3, с.325-359 Тема 3.6, с.368-401 |
| 2. Ачинович, Т. И. Современные методы психотерапии и психокоррекции: Учебно-методический комплекс БГУ [Электронный ресурс БГУ] / Т. И. Ачинович; БГУ, факультет философии и соц. наук, каф. соц. работы и реабилитологии. – Минск : БГУ, 2019 – 113 с. https://docviewer.yandex.by/view/4205289/?page=103&*=dUNR2FVKGdXI4ej5ND3qPbkbAad7InVyb – Дата доступа: 01.02.2021 | Тема 3.1, с. 8-19 Тема 3.2, с. 50-56 Тема 3.3, с. 25-73 Тема 3.8, с. 20-23 Тема 3.10, с. 23-25 |
| 3. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. – Москва : Изд. центр консорциума «Социальное здоровье России», 2004. – 336 с. | Тема 1.2, с.37-48 Тема 2.6, с.63-79 Тема 3.4, с.81-110 |
| 4. Берн, Эрик. Транзакционный анализ и психотерапия / Э. Берн. – Санкт-Петербург, 2017. – 228 с. | Тема 2.2, с.31-49 Тема 3.2, с.53-91 Тема 3.6, с.96-101 |
| 5. Бурно, М. Е. Терапия творческим самовыражением / М. Е. Бурно. – Москва, 2019. – 24 с. | Тема 1.4, с.8-12 Тема 3.2, с.13-19 |
| 6. Карвасарский, Б. Д. Психотерапевтическая энциклопедия / Б. Д. Карвасарский. – Санкт-Петербург, 2017. – 672 с. | Тема 2.2, с.17-36 Тема 2.4, с.99-118 Тема 2.6, с.201-263 |
| 7. Колодич, Е. Н. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков : учеб. пособие для студентов психологических факультетов, практических психологов / Е. Н. Колодич. – Минск : РИПО, 2018. – 94 с. | Тема 1.3, с.6-18 Тема 2.3, с.21-29 Тема 2.5, с.33-41 Тема 3.1, с.43-86 Тема 3.5, с.87-93 |
| 8. Немов, Р. С. Основы психологического консультирования : учебник для студентов высших учебных заведений / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2019. – 394 с. | Тема 1.2, с.46-53 Тема 1.4, с.62-68 Тема 1.5, с.76-89 Тема 2.5, с.93-119 Тема 2.6, с.126-148 |
| 9. Немцова, Г. Д. Коррекция эмоционального развития личности : Учебно-методический комплекс БГПУ [Электронный ресурс БГПУ] / Г. Д. Немцова, А. В. Музыченко. – Минск : БГПУ, 2018 – 284 с. https://elib.bs.u.by/bitstream/123456789/217795/1/псих%20семьи.pdf – Дата доступа: 01.02.2021 | Тема 3.8, с.115-126 Тема 3.9, с. 105-114 |
| 10. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования; под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – Москва : Педагогика, 2018. – 208 с. | Тема 1.3, с.8-18 Тема 1.5, с.26-38 Тема 2.2, с.46-58 Тема 2.4, с.68-91 Тема 3.1, с.101-149 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

| Рекомендуемая литература | Объем для самостоятельного изучения по темам/разделам |
|--|--|
| 1. Абрамова, Г. С. Практикум по психологическому консультированию / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург : Деловая книга, 2017. – 240 с. | Тема 1.1, с.8-17 Тема 3.5, с.19-37 Тема 3.6, с.46-59 |
| 2. Большаков, В. Ю. Психотренинг: социодинамика упражнений. Игры / В. Ю. Большаков. – Санкт-Петербург, 2018. – 377 с. | Тема 1.3, с.33-43 Тема 2.3, с.51-92 |
| 3. Берн, Э. Игры, в которые играют люди / Э. Берн. – Москва, 2018. – 576 с. | Тема 1.5, с.39-46 |
| 4. Бернс, Р. Развитие «Я-концепции и воспитание» / Р. Бернс. – Москва : Прогресс, 2018. – 425 с. | Тема 2.2, с.8-27 Тема 2.5, с.196-208 |
| 5. Битянова, Н. Р. Психология личностного роста. Практическое пособие по проведению тренинга личностного роста / Н. Р. Битянова. – Москва : Международная педагогическая академия, 2017. – 64 с. | Тема 1.3, с.20-27 Тема 2.5, с.36-42 Тема 2.6, с.46-52 Тема 3.2, с.53-59 Тема 3.6, с.59-62 |
| 6. Бурно, М. Е. Терапия творческим самовыражением / М. Е. Бурнов. – Москва, 2018. – 179 с. | Тема 2.7, с.18-41 Тема 3.3, с.43-56 Тема 3.5, с.58-91 |
| 7. Групповая психотерапия / под ред. Б. Д. Карвасарского. – Москва, 2018. – 384 с. | Тема 1.2, с.76-88 |
| 8. Джеймс, М. Рожденные выигрывать. Трансакционный анализ с гештальтупражнениями / М. Джеймс, Д. Джонсвард. – Москва: Прогресс, 2017. – 332 с. | Тема 1.5, с.48-92 Тема 2.4, с.101-146 |
| 9. Емельянов, Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю. Н. Емельянов. – Санкт-Петербург, 2017. – 168 с. | Тема 2.2, с.22-46 Тема 2.5, с.56-59 Тема 3.4, с.61-78 |
| 10. Захаров, В. П. Социально-психологический тренинг / В. П. Захаров, Н. Ю. Хрящева. – Санкт-Петербург, 2017. – 55 с. | Тема 1.4, с.8-17 Тема 2.3, с.23-28 Тема 2.6, с.30-36 |
| 11. Лоймен, Ш. Психологический тренинг умений / Ш. Лоймен. – Санкт-Петербург, 2019. – 160 с. | Тема 1.5, с.30-56 Тема 2.6, с.61-78 Тема 3.1, с.92-123 Тема 3.6, с.124-141 Тема 3.8, с.146-158 |
| 12. Сидоренко, Е. В. Терапия и тренинг по Альфреду Адлеру / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : ООО Изд-во «Речь», 2018. – 346 с. | Тема 2.2, с.17-32 Тема 3.1, с.56-83 Тема 3.8, с.127-146 |
| 13. Ферручи, П. Кем мы можем быть: Психосинтез как метод психологического и духовного роста / П. Ферручи. – Санкт-Петербург, 2019. – 112 с. | Тема 1.1, с.5-8 Тема 2.5, с.23-41 Тема 3.3, с.43-48 |
| 14. Фопель, К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего / К. Фопель. – Москва : Генезис, 2017. – 253 с. | Тема 1.2, с.22-32 Тема 3.4, с.46-59 |
| 15. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – Москва : Прогресс, 2019. – 368 с. | Тема 2.4, с.156-168 Тема 3.5, с.208-231 Тема 3.6, с.243-259 |
| 16. Фромм, Э. Душа человека / Э. Фромм. – Москва : Республика, 2019. – 250 с. | Тема 2.2, с.52-68 Тема 3.1, с.76-89 Тема 3.6, с.92-109 |