

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии
профессионального образования

Т.Н. Карпович

15.02.2021

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Назовите предмет и задачи педагогической психологии.
2. Опишите отрасли педагогической психологии.
3. Определите связь педагогической психологии с отраслями других наук.
4. Охарактеризуйте основные этапы развития педагогической психологии.
5. Перечислите основные проблемы педагогической психологии.
6. Дайте общую характеристику методов педагогической психологии.
7. Назовите этапы психолого-педагогического исследования.
8. Опишите психологическую сущность обучения.
9. Охарактеризуйте основные психолого-педагогические концепции обучения.
10. Назовите стратегии формирования новых знаний и способностей, дайте им характеристику.
11. Раскройте сущность личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию.
12. Перечислите основные положения проблемного обучения.
13. Опишите основные положения развивающего обучения.
14. Назовите основные характеристики учебной деятельности.
15. Охарактеризуйте психологическую структуру учебной деятельности.
16. Назовите психологические компоненты и основные характеристики усвоения.
17. Проанализируйте особенности усвоения в соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий и различных видах ориентировочной основы деятельности.
18. Определите понятие мотивации учения. Перечислите виды мотивов учебной деятельности.
19. Охарактеризуйте связь обучения и развития человека.
20. Прокомментируйте психологическую сущность воспитания.
21. Назовите психологические закономерности воспитания.
22. Опишите психологические условия эффективности воспитания.
23. Раскройте понятие педагогической деятельности.
24. Охарактеризуйте психологические требования, предъявляемые к личности педагога.

25. Определите индивидуальные свойства (задатки), которые обеспечивают предрасположенность человека к педагогической деятельности, его готовность и включаемость в нее.
 26. Опишите уровни продуктивности педагогической деятельности.
 27. Охарактеризуйте структуру педагогических способностей.
 28. Назовите особенности мотивации педагогической деятельности.
 29. Дайте характеристику основным педагогическим умениям.
 30. Определите составляющие педагогического профессионального самосознания.
 31. Охарактеризуйте понятие педагогической социальной перцепции
 32. Охарактеризуйте виды стилей педагогической деятельности.
 33. Дайте характеристику понятию педагогического общения, определите его специфику.
 34. Охарактеризуйте структуру педагогического общения.
 35. Охарактеризуйте стили педагогического общения, которые могут негативно сказаться на эффективности педагогического процесса.
 36. Определите наиболее важные функции педагогического общения.
 37. Определите роль педагогического такта, психологической наблюдательности, эмпатии в эффективности педагогического общения.
 38. Назовите основные причины трудностей общения педагога с учащимися.
 39. Дайте характеристику барьерам педагогического общения и способам их преодоления.
 40. Определите наиболее оптимальный стиль общения педагога с учащимися.
 41. Дайте определение понятию «педагогический конфликт», охарактеризуйте его специфику.
 42. Проанализируйте наиболее типичные причины педагогических конфликтов и способы их преодоления.
 43. Прокомментируйте значение направленности личности педагога в его профессиональной деятельности.
 44. Назовите критерии профессиональной пригодности педагога.
 45. Выделите знания из разных разделов педагогической психологии, которые могут успешно применяться педагогом-психологом, работающим в профобразовании.
 46. Охарактеризуйте сущность педагогического взаимодействия.
 47. Охарактеризуйте понятие «профессиональная компетентность» педагога.
 48. Выделите психологические условия создания благоприятной воспитывающей среды.
 49. Назовите психологические причины неуспеваемости учащихся.
 50. Определите особенности и перспективу дальнейшего развития педагогической психологии как науки.
- Рассмотрено на заседании кафедры (протокол № 2 от 15.02.2021).

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

Рекомендуемая литература	Объем для самостоятельного изучения по темам / разделам
1. Касьяник, Е. Л. Формирование надпрофессиональных компетенций в процессе непрерывного профессионального образования: метод. пособие / Е. Л. Касьяник [и др.]; под ред. В. Н. Голубовского. – Минск : ИВЦ Минфина, 2020. – 248 с.	Тема 9, с. 7-242
2. Ксёнда, О. Г. Практикум по педагогической психологии: учебно-метод. пособие / О. Г. Ксёнда. – Минск : БГУ, 2018. – 199 с.	Тема 4, с. 3-10 Тема 5, с. 14-30 Тема 7, с. 47-60
3. Чечет, В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учебно-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – 127 с.	Тема 5, с.71-78

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

Рекомендуемая литература	Объем для самостоятельного изучения по темам / разделам
1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : МГППУ, 2004. – 368 с.	Тема 1, с.17-20 Тема 2, с. 35-55 Тема 3, с.79-98 с.187-198; с.207-223
2. Бурдыко, Н. Е. Рефлексивная деятельность студентов как важный компонент профессиональной подготовки будущего специалиста // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 19 авг. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 10-12	Тема 7, с. 10-12
3. Дереча, И. И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности: монография / И. И. Дереча, Е. В. Воронина. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 119 с.	Тема 6, с.25-48
4. Жильцова, В. И. Методика дистанционной формы обучения: учебное пособие / В. И. Жильцова, – Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный университет им. А. М. Горького», – Екатеринбург [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1749/7/1334841_schoolbook.pdf Дата обращения: 14.01.2020	Тема 4, с.11-18

5. Касьяник, Е. Л. «Рефлексивный дневник» как инструмент рефлексии и получения обратной связи в онлайн-обучении / Е. Л. Касьяник, О. М. Савчик // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2020. – 3(24).Режим доступа: http://gipo.unibel.by/index.php?id=4769 Дата обращения: 05.10.2020	Тема 9, с. 1-8
6. Мальцева, О. А. Конфликтологическая компетентность педагога (с практикумом): учебное пособие : [16+] / О. А. Мальцева. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 228 с.	Тема 8, с. 7-50
7. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2017. – 640 с.	Тема 1, с. 95-107
8. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с.	Тема 4, с. 8-31