

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии
профессионального образования

Т.Н. Карпович

14.01.2022

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Назовите предмет и задачи педагогической психологии.
2. Опишите отрасли педагогической психологии.
3. Определите связь педагогической психологии с отраслями других наук.
4. Охарактеризуйте основные этапы развития педагогической психологии.
5. Перечислите основные проблемы педагогической психологии.
6. Дайте общую характеристику методов педагогической психологии.
7. Опишите психологическую сущность обучения.
8. Охарактеризуйте основные психолого-педагогические концепции обучения.
9. Перечислите основные положения проблемного обучения.
10. Опишите основные положения развивающего обучения.
11. Назовите основные характеристики учебной деятельности.
12. Охарактеризуйте психологическую структуру учебной деятельности.
13. Назовите психологические компоненты и основные характеристики усвоения.
14. Проанализируйте особенности усвоения в соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий и различных видах ориентировочной основы деятельности.
15. Определите понятие мотивации учения. Перечислите виды мотивов учебной деятельности.
16. Охарактеризуйте связь обучения и развития человека.
17. Опишите психологические условия эффективности воспитания.
18. Раскройте понятие педагогической деятельности.
19. Охарактеризуйте психологические требования, предъявляемые к личности педагога.
20. Определите индивидуальные свойства (задатки), которые обеспечивают предрасположенность человека к педагогической деятельности, его готовность и включаемость в нее.
21. Опишите уровни продуктивности педагогической деятельности.
22. Охарактеризуйте структуру педагогических способностей.
23. Назовите особенности мотивации педагогической деятельности.
24. Дайте характеристику основным педагогическим умениям.
25. Охарактеризуйте виды стилей педагогической деятельности.

26. Дайте характеристику понятию педагогического общения, определите его специфику.
27. Охарактеризуйте структуру педагогического общения.
28. Охарактеризуйте стили педагогического общения, которые могут негативно сказаться на эффективности педагогического процесса.
29. Определите наиболее важные функции педагогического общения.
30. Определите роль педагогического такта, психологической наблюдательности, эмпатии в эффективности педагогического общения.
31. Назовите основные причины трудностей общения педагога с учащимися.
32. Определите наиболее оптимальный стиль общения педагога с учащимися.
33. Выделите знания из разных разделов педагогической психологии, которые могут успешно применяться социальным педагогом, работающим в профобразовании.
34. Охарактеризуйте сущность педагогического взаимодействия.
35. Охарактеризуйте понятие «профессиональная компетентность» педагога.
36. Назовите психологические причины неуспеваемости учащихся.

Рассмотрено на заседании кафедры (протокол № 1 от 14.01.2022).

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

Рекомендуемая литература	Объем для самостоятельного изучения по темам / разделам
1. Касьяник, Е. Л. Формирование надпрофессиональных компетенций в процессе непрерывного профессионального образования: метод. пособие / Е. Л. Касьяник [и др.]; под ред. В. Н. Голубовского. – Минск : ИВЦ Минфина, 2020. – 248 с.	Тема 2.3, с. 40-242 Тема 3.3, с. 7-242
2. Ксёнда, О. Г. Практикум по педагогической психологии : учеб.-метод. пособие / О. Г. Ксёнда. – Минск : БГУ, 2018. – 199 с.	Тема 2.2, с. 3-10; Тема 3.2, с. 47-60
3. Чечет, В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб.-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – 127 с.	Тема 2.2, с.71-78

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

Рекомендуемая литература	Объем для самостоятельного изучения по темам / разделам
1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: уч. пособие для студентов/ . Б. Б. Айсмонтас – Москва : МГППУ, 2004. – 368 с.	Тема 1.1, с. 17-20; Тема 1.2, с. 35-55; Тема 2.1, с. 79-98; с. 187-198; с.207-223
2. Бурдыко, Н. Е. Рефлексивная деятельность студентов как важный компонент профессиональной подготовки будущего специалиста // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 авг. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.] – Чебоксары : ЦНС «Интерактивплюс», 2016. – с. 10-12	Тема 3.2, с. 10-12
3. Дереча, И. И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности: монография / И. И. Дереча, Е. В. Воронина. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 119 с.	Тема 2.3, с.25-48
4. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2017. – 640 с.	Тема 1.1, с. 95-107
5. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с.	Тема 2.2, с. 8-31