

**КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Е.Л. Касьяник

24. 06 . 2021

## **ПРОГРАММА**

**государственного экзамена  
для слушателей переподготовки по специальности  
1 - 09 01 73 «Информационно-идеологическая и  
воспитательная работа» с присвоением квалификации  
«Специалист по идеологической и воспитательной работе»**

Минск, 2021

Разработчики программы:

О. С. Попова, проректор по научно-методическому обеспечению воспитательной работы УО РИПО, доктор психологических наук, профессор;

Е. Л. Касьяник, проректор по учебной работе УО РИПО, кандидат психологических наук, доцент;

Т. Н. Карпович, заведующий кафедрой психологии профессионального образования УО РИПО.

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой психологии профессионального образования

Протокол заседания от 18.06.2021 № 6

Советом факультета

Протокол заседания от 24.06.2021 № 6

## ВВЕДЕНИЕ

Государственный экзамен – заключительная и важная форма итогового контроля специальных знаний слушателей. На основании результатов государственного экзамена определяется степень готовности выпускников переподготовки к профессиональной деятельности и присваивается соответствующая квалификация.

Государственный экзамен для слушателей переподготовки по специальности 1 - 09 01 73 «Информационно-идеологическая и воспитательная работа в учреждениях образования» представляет собой комплексный экзамен, целью которого является контроль качества профессиональной компетентности выпускников переподготовки по специальности «Информационно-идеологическая и воспитательная работа в учреждениях образования» учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования». Их готовности к самостоятельной деятельности специалиста по идеологической и воспитательной работе.

Программа государственного экзамена составлена на основании требований образовательного стандарта специальности 1 - 09 01 73 «Информационно-идеологическая и воспитательная работа в учреждениях образования» и учебных программ следующих учебных дисциплин: «Организация воспитательной работы с учащейся молодежью», «Информационно-аналитическая деятельность в учреждении образования».

Первый раздел программы государственного экзамена включает основные вопросы организации воспитательной работы с учащейся молодежью, второй раздел отражает основные вопросы, связанные с информационно-аналитической деятельностью в учреждении образования.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖЬЮ**

#### **Раздел 1 Стратегические ориентиры воспитания личности в системе профессионального образования**

##### **Тема 1.1 Мировоззренческие основы личности**

Основы идеологии белорусского государства: понятие, функции, сущность, компоненты и приоритеты. Смена аксиологических ориентиров в современном глобальном мире. Идеологическое воспитание учащейся молодежи как основное направление воспитательной работы. Нормативные документы по организации идеологической работы с учащейся молодежью учреждений профессионального образования. Планирование идеологической работы с учащимися учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. Методика проведения мониторинга качества организации идеологической работы.

Методические материалы и электронные презентации из опыта работы учреждений профессионального образования.

##### **Тема 1.2 Стратегия воспитания в интересах устойчивого развития**

Понятие, задачи, основополагающие принципы устойчивого развития. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 г. Концепция «зеленой» экономики. Обновление образования в целях успешного устойчивого развития. Экологическое воспитание учащейся молодежи.

Ресурсы вторичные материальные: понятие, перечень товаров, утративших потребительские свойства и используемых в качестве отходов. Указ Президента Республики Беларусь «О некоторых вопросах обращения с отходами потребления». Адреса и презентации передового опыта в области обращения с отходами в части использования вторичных материальных ресурсов. Государственная политика в области энергетической безопасности и обеспечения энергетической независимости в Республике Беларусь в соответствии с Директивой Президента Республики Беларусь «Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства». Основные направления совершенствования работы по бережливости и экономии топливно-энергетических и материальных ресурсов в учреждениях образования.

##### **Тема 1.3 Целевые задачи государственной молодежной политики. Энергосбережение**

Государственная молодежная политика как система социально-экономических, политических, организационных и правовых мер, направленных на поддержку молодых граждан Республике Беларусь. Нормативные правовые основы государственной молодежной политики в Республике Беларусь: Закон Республики Беларусь «О внесении дополнений и изменения в Закон Республики Беларусь «Об основах государственной

молодежной политики». Постановление Совета Министров Республики Беларусь «О комплексе мер по реализации государственной молодежной политики».

Современная концепция государственной молодежной политики в Республике Беларусь. Нормативные правовые основы государственной молодежной политики в Республике Беларусь.

Основные задачи государственной молодежной политики. Основные направления осуществления молодежной политики в соответствии с современной концепцией государственной молодежной политики в Республике Беларусь.

Государственная политика в области энергетической безопасности и обеспечения энергетической независимости в Республике Беларусь в соответствии с Директивой Президента Республики Беларусь «Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства» (в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь «О приоритетных направлениях укрепления экономической безопасности государства»). Основные направления совершенствования работы по бережливости и экономии топливно-энергетических и материальных ресурсов в учреждениях образования

## **Раздел 2 Реализация Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в учреждениях профессионального образования**

### **Тема 2.1 Основные положения Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи**

Понятие, цели, задачи Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Ведущие виды деятельности. Основные требования к организации воспитания детей и учащейся молодежи. Приоритеты воспитания в учреждениях образования: гражданское и патриотическое, поликультурное, экономическое, эстетическое воспитание. Воспитание психологической культуры учащихся, психологическое сопровождение воспитательного процесса. Особенности воспитательной работы в условиях реализации Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.

### **Тема 2.2 Деятельность общественных молодежных организаций, объединений**

Развитие молодежного движения. Культурно-массовая работа. Деятельность официально зарегистрированных молодежных организаций на территории Республики Беларусь. Деятельность незарегистрированных организаций в Республике Беларусь. Воспитание культуры быта и досуга.

Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность общественных объединений. Закон Республики Беларусь «Об общественных объединениях», Закон Республики Беларусь «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь». Детские и молодежные общественные объединения в Республике Беларусь. Государственная поддержка молодежных общественных объединений.

Общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодежи» (ОО «БРСМ»). Педагогическая поддержка деятельности ОО «БРСМ» как важный компонент идеологической работы в учреждении образования. Отражение деятельности молодежных общественных объединений на сайте учреждений образования.

### **Тема 2.3 Работа с одаренной и талантливой молодежью**

Организация работы школы лидера. Школа лидера как эффективное средство формирования общественной активности, гражданской позиции учащейся молодежи. Система работы с одаренными учащимися УПТО и УССО, развитие потенциала одаренной молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны. Порядок подачи документов на поощрение специальным фондом президента Республики Беларусь.

## **Раздел 3 Современные подходы к планированию воспитательной работы в учреждениях профессионального образования**

### **Тема 3.1 Нормативное и научно-методическое обеспечение идеологической и воспитательной работы**

Содержание воспитания в условиях профессионального образования. Основные нормативные правовые документы, определяющие проектирование, организацию и анализ воспитательной работы с учащимися. Кодекс Республики Беларусь об образовании, Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики», постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи», постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг.», Приказ Министерства образования Республики Беларусь «Об организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования и мерах по повышению ее эффективности».

### **Тема 3.2 Организация и проведение мониторинга идеологической и воспитательной работы**

Нормативная правовая база проведения мониторинга качества воспитания. Содержательные аспекты мониторинговой деятельности. Организационно-методическая структура мониторинга.

Задачи психолого-педагогической диагностики. Основные требования к использованию диагностического инструментария. Социальные и этические аспекты психолого-педагогической диагностики. Практическое применение данных мониторинговых исследований как необходимое условие эффективности планирования воспитательной работы в учреждении образования. Функции субъектов воспитательного процесса в организации мониторинга качества воспитания.

### **Тема 3.3 Инновационные методики организации идеологической и воспитательной работы**

Интерактивные и сетевые технологии в идеологической и воспитательной работе. Информационное обеспечение идеологической и воспитательной работы. Современные подходы к осуществлению трудового и профессионального воспитания учащейся молодежи. Формы и методы профориентационной работы.

Организация профессиональных суббот в учреждениях профессионального образования. Взаимодействие учреждений профессионального образования, общего среднего образования, предприятий в профориентационной работе с детьми и учащейся молодежью. Актуальность создания и функционирования профориентационных кабинетов. Современные формы и методы работы по профессиональному развитию учащихся учреждений профессионального образования.

## **Раздел 4 Основы формирования социальной ответственности и активности личности учащегося**

### **Тема 4.1 Социальная политика Республики Беларусь**

Семейное и гендерное воспитание учащихся. Совершенствование нормативной правовой базы по вопросам охраны материнства и детства. Охрана репродуктивного здоровья населения, создание условий для рождения здоровых детей. Воспитание культуры здорового образа жизни, культуры безопасности учащейся молодежи.

Обеспечение защиты прав и законных интересов учащихся: Декрет Президента Республики Беларусь «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях». Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей» и др.

Проблемы гендерного равенства. Гендерное разделение труда, репродуктивная экономика, гендерная структура домохозяйства. Ситуация в современной Беларуси: проблема занятости, белорусский механизм реализации политики равных прав и равных возможностей в сфере занятости. Реализация Национального плана действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2021-2025 годы.

Белорусская государственная политика в отношении женщин: в сфере образования, в сфере занятости, вовлечение женщин в сферу управления. Конституционный принцип гендерного равенства.

### **Тема 4.2 Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь учащимся в социальной адаптации**

Общие положения об организации работы социально-педагогической и психологической службы учреждения профессионального образования. Содержание основных направлений деятельности педагога-психолога и педагога социального в учреждениях образования: диагностика (исследование, изучение), профилактика, просвещение, методическая работа,

консультирование, коррекционно-развивающая работа, работа по защите прав и законных интересов учащихся.

Организация процесса адаптации учащихся к условиям производственной деятельности, развитие мотивации к профессиональной деятельности. Организация работы с учащимися, испытывающими трудности в профессиональном становлении.

#### **Тема 4.3 Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся**

Воспитание социальной ответственности личности учащегося. Реализация Закона Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в учреждениях профессионального образования.

Планирование и анализ эффективности работы по правовому воспитанию учащихся. Деятельность совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в правовом воспитании учащихся. Современные формы и методы повышения правовой грамотности. Использование технологии «равный обучает равного», возможностей агитационного движения, волонтерской деятельности. Создание молодежных отрядов охраны правопорядка.

Вопросы круглого стола: Актуальные проблемы формирования правовой грамотности учащейся молодежи. Организация культурного досуга как один из способов профилактики противоправных действий. Взаимодействие государственных органов и структур в профилактике противоправных явлений в молодежной среде.

## **2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Раздел 1 Информационно-аналитическая деятельность как информационное обеспечение процессов управления**

#### **Тема 1.1 Информационно-аналитическая деятельность как удовлетворение информационной потребностей лица (органа)**

Субъекты и объекты информационно-аналитической работы. Принципы информационно-аналитической работы: целенаправленность, системность, гибкость, своевременность, инициативность, активность, обоснованность, полнота, альтернативность мнений. Направления информационно-аналитической работы.

Технологический цикл информационно-аналитической деятельности. Основные этапы: общее знакомство с проблемой, определение используемых терминов и понятий, сбор фактов, построение гипотезы, выводы, документирование результатов.

#### **Тема 1.2 Информационная составляющая информационно-аналитической деятельности**

Понятие информационная работа. Средства информационной работы. Формы информационной работы. Процесс информационной работы. Отбор и обработка материалов. Документирование. Информационная работа как вид деятельности, включающий в качестве составляющих элементов, добывание, накопление, обработку, хранение и выдачу информации.

#### **Тема 1.3 Аналитическая составляющая информационно-аналитической деятельности**

Понятие аналитическая работа. Содержание аналитической работы. Цель исследования. Задачи исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Тематическое исследование. Средства аналитической работы, приводящих к достижению целей и задач исследования. Технология аналитической работы. Методика исследования. Постановка проблемы и ее предварительная проработка. Условия постановки проблем. Анализ информации.

### **Раздел 2 Методика информационно-аналитической работы**

#### **Тема 2.1 Методы информационно-аналитической работы**

Аналогия как метод. От известного к неизвестному. Процентный метод. Характерный пример. Проверка по аналогии. Изучение отдельных случаев как метод информационно-аналитической работы.

Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания, дедукция и индукция, аргументирование.

#### **Тема 2.2 Моделирование как метод познания**

Вербальные или понятийные модели. Логико-лингвистические и семиотические модели и представления. Логические модели.

Статистические, теоретико-вероятностные модели. Аналитические модели. Имитационные модели.

### **Тема 2.3 Работа с источниками информации**

Планирование работы. Способы работы. Запись планов. Поиск информации. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Органы научно-технической информации. Каталоги и картотеки.

Изучение документальных источников. Источники документации. Официальные и частные документы. Публичные архивы. Парламентские и административные архивы. Статистика. Печать. Реклама. Биографические справочники. Частные архивы. Личные документы и документы другого рода (рисунки, магнитофонные записи, различные предметы, фотографии, фильмы и т.д.).

Техника изучения документов. Исторический, литературный, психологический, юридический, социологический, лингвистический методы. Контент-анализ. Структурный анализ. Фиксирование информации. Основные, простые, сложные тезисы. Тезисы-цитаты. Плановый, текстуальный, свободный, тематический конспекты.

### **Тема 2.4. Способы оценки информации**

Источники информации. Технические средства передачи и обработки информации. Принципы оценки и анализа информации.

Средства структурирования и визуализации данных. Электронные помощники аналитика.

### **Тема 2.5. Обеспечение безопасности и защиты информации**

Понятие безопасности в информационной сфере. Государственная политика в области обеспечения информационной безопасности. Законодательство Республики Беларусь в области безопасности в информационной сфере. Концепция информационной безопасности Республики Беларусь.

Безопасность информационной работы. Информационная безопасность организации (учреждения). Элементы системы безопасности. Внешняя безопасность. Внутренняя безопасность. Локальная безопасность. Ответственность за правонарушения в информационной сфере.

## **Раздел 3 Информационно-психологический аспект аналитической деятельности**

### **Тема 3.1. Целеполагание и принятие решений в организационных системах**

Модель иерархии целей. Проблема принятия решений. Разработка и анализ управленческих решений. Образование, карьера и лицо, принимающее решение. Оценивание эффективности принятых решений. Технологии прогнозирования.

### **Тема 3.2 Субъект информационно-аналитической работы**

Противоречия в сфере организации информационно-аналитической работы. Организационные формы субъектов информационно-аналитической работы. Системы, управляемые потоком событий.

### **Тема 3.3 Роль аналитика в органах управления социальными системами**

Методики социальных технологий А. Шияна. Теоретические основы социальных технологий. Человек (эксперт-аналитик) как двухкомпонентный абстрактный информационный автомат

## ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Раскройте суть государственной молодежной политики как системы социально-экономических, политических, организационных и правовых мер, направленных на поддержку молодых граждан Республике Беларусь.

2. Охарактеризуйте основы идеологии белорусского государства: понятие, функции, сущность, компоненты и приоритеты. Дайте характеристику идеологическому воспитанию учащейся молодежи как основному направлению воспитательной работы.

3. Проанализируйте основные положения Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Раскройте суть содержательных аспектов мониторинговой деятельности.

4. Дайте характеристику социальной политике Республики Беларусь. Охарактеризуйте понятие, задачи, основополагающие принципы устойчивого развития.

5. Дайте характеристику нормативным документам по организации идеологической работы с учащейся молодежью учреждений профессионального образования. Раскройте суть работы общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» (ОО «БРСМ»).

6. Дайте характеристику планированию идеологической работы с учащимися учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. Перечислите и дайте характеристику задачам психолого-педагогической диагностики.

7. Опишите национальную стратегию устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года. Раскройте суть Концепции «зеленой» экономики.

8. Охарактеризуйте воспитание культуры здорового образа жизни, культуры безопасности учащейся молодежи. Опишите формы и методы профориентационной работы.

9. Дайте характеристику нормативным правовым основам государственной молодежной политики в Республике Беларусь. Раскройте суть школы лидера как эффективного средства формирования общественной активности, гражданской позиции учащейся молодежи.

10. Проанализируйте содержание Государственной молодежной политики как системы социально-экономических, политических, организационных и правовых мер, направленных на поддержку молодых граждан Республике Беларусь. Раскройте суть воспитания социальной ответственности личности учащегося.

11. Охарактеризуйте понятия, цели, задачи Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Раскройте суть современных подходов к осуществлению трудового и профессионального воспитания учащейся молодежи.

12. Раскройте содержание обновления образования в целях успешного устойчивого развития. Опишите государственную политику в области энергетической безопасности и обеспечения энергетической независимости в

Республике Беларусь в соответствии с Директивой Президента Республики Беларусь от 14.06.2007 № 3 «Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства».

13. Охарактеризуйте обеспечение защиты прав и законных интересов учащихся. Дайте характеристику развитию молодежного движения.

14. Проанализируйте систему работы с одаренными учащимися УПТО и УССО, развитие потенциала одарённой молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны. Раскройте суть культурно-массовой работы.

15. Раскройте суть содержания воспитания в условиях профессионального образования. Перечислите основные нормативные правовые документы, определяющие проектирование, организацию и анализ воспитательной работы с учащимися.

16. Охарактеризуйте особенности порядка подачи документов на поощрение специальным фондом президента Республики Беларусь. Проанализируйте подходы к семейному и гендерному воспитанию учащихся.

17. Охарактеризуйте деятельность незарегистрированных организаций в Республике Беларусь. Проанализируйте нормативную правовую базу проведения мониторинга качества воспитания.

18. Дайте характеристику Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. Раскройте суть приоритетов воспитания в учреждениях образования: гражданское и патриотическое, поликультурное, экономическое, эстетическое воспитание.

19. Дайте характеристику психологическому сопровождению воспитательного процесса. Опишите воспитание психологической культуры учащихся, психологическое сопровождение воспитательного процесса.

20. Проанализируйте государственную поддержку молодежных общественных объединений. Раскройте содержание информационного обеспечения идеологической и воспитательной работы.

21. Раскройте суть организационно-методической структуры мониторинга. Опишите практическое применение данных мониторинговых исследований как необходимого условия эффективности планирования воспитательной работы в учреждении образования.

22. Проанализируйте особенности воспитательной работы в условиях реализации Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Охарактеризуйте функции субъектов воспитательного процесса в организации мониторинга качества воспитания.

23. Проанализируйте ступени реализации Закона Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в учреждениях профессионального образования. Опишите планирование и анализ эффективности работы по правовому воспитанию учащихся.

24. Раскройте суть организации процесса адаптации учащихся к условиям производственной деятельности, развитие мотивации к

профессиональной деятельности. Охарактеризуйте современные формы и методы повышения правовой грамотности.

25. Дайте характеристику общим положениям об организации работы социально-педагогической и психологической службы учреждения профессионального образования. Проанализируйте содержание основных направлений деятельности педагога-психолога и педагога социального в учреждениях образования

26. Раскройте проблемы гендерного равенства. Охарактеризуйте белорусскую государственную политику в отношении женщин.

27. Опишите содержание организации и проведения мониторинга идеологической и воспитательной работы. Охарактеризуйте инновационные методики организации идеологической и воспитательной работы.

28. Дайте характеристику детским и молодежным общественным объединениям в Республике Беларусь. Охарактеризуйте гендерное разделение труда, репродуктивную экономику, гендерную структуру домохозяйства.

29. Дайте характеристику деятельности совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в правовом воспитании учащихся.

30. Дайте анализ основам формирования социальной ответственности и активности личности учащегося. Раскройте содержание социально-педагогической поддержки и психологической помощи учащимся в социальной адаптации.

31. Опишите содержание работы с одаренной и талантливой молодежью в Республике Беларусь. Охарактеризуйте организацию работы школы лидера.

32. Раскройте суть реализации концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в учреждениях профессионального образования.

33. Определите целевые задачи государственной молодежной политики. Проанализируйте стратегию воспитания в интересах устойчивого развития в Республике Беларусь.

34. Дайте понятие и характеристику мировоззренческим основам личности. Проанализируйте стратегические ориентиры воспитания личности в системе профессионального образования.

35. Охарактеризуйте организацию работы с учащимися, испытывающими трудности в профессиональном становлении.

36. Перечислите субъекты и объекты информационно-аналитической работы. Проанализируйте принципы информационно-аналитической работы.

37. Охарактеризуйте направления информационно-аналитической работы. Опишите технологический цикл информационно-аналитической деятельности.

38. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы информационно-аналитической работы. Проанализируйте средства и формы информационной работы.

39. Охарактеризуйте процесс информационной работы. Раскройте понятие и содержание аналитической работы.

40. Охарактеризуйте методы информационно-аналитической работы. Раскройте суть аналогии как метода.

41. Охарактеризуйте метод: «от известного к неизвестному». Раскройте суть процентного метода.

42. Расскажите об изучении отдельных случаев как методе информационно-аналитической работы. Охарактеризуйте метод: «характерный пример».

43. Проанализируйте логические законы и правила, раскройте суть их применения. Охарактеризуйте метод: «проверка по аналогии».

44. Раскройте суть организации справочно-информационной деятельности. Охарактеризуйте моделирование как метод познания.

45. Охарактеризуйте работу с источниками информации. Раскройте суть изучения документальных источников. Проанализируйте источники документации. Раскройте суть официальных и частных документов.

46. Опишите органы научно-технической информации. Дайте характеристику публичным архивам, парламентским и административным архивам, частным архивам.

47. Раскройте роль аналитика в органах управления социальными системами. Охарактеризуйте технику изучения документов.

48. Раскройте суть понятий «статистика», «печать», «реклама», «биографические справочники». Дайте характеристику личным документам и документам другого рода (рисунки, магнитофонные записи, различные предметы, фотографии, фильмы и т.д.).

49. Дайте характеристику следующим методам изучения документов: историческому, литературному, психологическому, юридическому, социологическому, лингвистическому. Фиксирование информации.

50. Дайте характеристику контент-анализу в изучении документов. Охарактеризуйте структурный анализ в изучении документов.

51. Опишите технику изучения документов. Основные, простые, сложные тезисы. Тезисы-цитаты. Плановый, текстуальный, свободный, тематический конспекты.

52. Охарактеризуйте источники информации. Опишите способы оценки информации. Опишите способы обеспечения безопасности и защиты информации.

53. Раскройте суть средств структурирования и визуализации данных. Опишите суть целеполагания и принятие решений в организационных системах.

54. Раскройте суть разработки и анализа управленческих решений. Расскажите об оценивании эффективности принятых решений.

55. Дайте характеристику технологиям прогнозирования. Дайте характеристику системам, управляемым потоком событий.

56. Охарактеризуйте противоречия в сфере организации информационно-аналитической работы. Опишите организационные формы субъектов информационно-аналитической работы.

57. Дайте характеристику теоретическим основам социальных технологий. Охарактеризуйте методики социальных технологий А. Шияна.

58. Дайте характеристику внешней и внутренней безопасности информации. Раскройте суть локальной безопасности информации.

59. Охарактеризуйте безопасность информационной работы. Дайте характеристику источникам информации.

60. Раскройте суть информационной безопасности организации (учреждения). Дайте характеристику элементам системы безопасности.

61. Перечислите способы оценки информации. Охарактеризуйте каждый из них. Охарактеризуйте информационно-психологический аспект аналитической деятельности.

62. Дайте характеристику методам информационно-аналитической работы. Охарактеризуйте субъект информационно-аналитической работы.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З.
2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье от 14.07.1999 № 278-З.
3. Закон Республики Беларусь от 19.11.1993 № 2570-ХІІ «О правах ребенка» (ред. от 11.05.2016).
4. Закон Республики Беларусь от 21.12.2005 № 73-З «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. от 18.07.2016 № 411-З).
5. Закон Республики Беларусь от 04.01.2014 № 122-З «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» (ред. от 09.01.2018).
6. Закон Республики Беларусь от 9 января 2017 г. № 18-З «О внесении дополнений и изменений в Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
7. Директива Президента Республики Беларусь от 11 марта 2004 г. № 1 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины» (ред. от 12.10.2015 №420).
8. Декрет Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» (ред. от 23.02.2012).
9. Декрет Президента Республики Беларусь от 28 декабря 2014 г. № 6 «О неотложных мерах по противодействию незаконному обороту наркотиков».
10. Указ Президента Республики Беларусь от 26.01.2016 № 26 «О внесении изменений и дополнений в Директиву Президента Республики Беларусь №3».
11. Указ Президента Республики Беларусь от 9 августа 2007 г. № 378 «О некоторых вопросах обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. от 13.05.2013).
12. Указ Президента Республики Беларусь от 09.12.2014 № 572 «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, воспитывающих детей» (вместе с «Положением о единовременном предоставлении семьям безналичных денежных средств при рождении, усыновлении (удочерении) третьего или последующих детей», «Положением о порядке назначения и выплаты ежемесячного пособия семьям на детей в возрасте от 3 до 18 лет в период воспитания ребенка в возрасте до 3 лет»).
13. Указ Президента Республики Беларусь от 16 ноября 2006 № 675 «О национальной комиссии по правам ребенка» (ред. от 25.05.2015).
14. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 22 августа 2012 г. № 772 «Об утверждении Положения о порядке передачи несовершеннолетних в возрасте до шестнадцати лет, обнаруженных сотрудниками органов внутренних дел в период с двадцати трех до шести часов вне жилища без сопровождения родителей, опекунов или попечителей

либо без сопровождения по их поручению совершеннолетних лиц, родителям, опекунам или попечителям либо по их поручению совершеннолетним лицам и доставления таких несовершеннолетних в социально-педагогические центры» (ред. от 18.10.2012).

15. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26 января 2009 г. № 94 «О расходах государства на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении, подлежащих возмещению в доход бюджета» (ред. от 25.04.2016).

16. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 06 июля 2006 № 840 «О государственном обеспечении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также содержания детей в социально-педагогических центрах, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, приемниках-распределителях для несовершеннолетних» (ред. от 25.04.2016).

17. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26 декабря 2006 г. № 1728 «Об утверждении положений и о внесении изменений и дополнений в некоторые постановления Совета Министров Республики Беларусь по вопросам обеспечения государственной защиты детей, оставшихся без попечения родителей» (вместе с «Положением о порядке признания детей нуждающимися в государственной защите», «Положением о порядке предоставления детям статуса детей, оставшихся без попечения родителей, утраты этого статуса и возврата таких детей родителям», «Положением о порядке закрепления жилых помещений за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей») (ред. от 25.02.2016).

18. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 21.12.2020 № 748 «О Государственной программе «Социальная защита» на 2021-2025 годы».

19. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 19.01.2021 № 28 «О Государственной программе «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2021–2025 годы».

20. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 22.09.2017 № 710 «Об утверждении Национального плана действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2017–2021 годы».

21. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь и Министерства Внутренних Дел Республики Беларусь от 15 января 2019 г. № 7/5/13 «Об утверждении Инструкции о порядке действий работников учреждений образования, здравоохранения и сотрудников органов внутренних дел при выявлении факторов риска суицидальных действий у несовершеннолетних».

22. Комплекс мер, направленный на снижение алкоголизации населения, употребления наркотических средств и уменьшение уровня смертности, вызванной управляемыми причинами, утв. Министерством здравоохранения Республики Беларусь 28 июня 2012 г. во исполнение

поручений Совета Министров Республики Беларусь от 6 апреля 2012 г. №38/223-67, 204-179.

23. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15.01.2019 № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении».

24. Постановление Министерства юстиции Республики Беларусь, Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 18 июля 2008 г. № 43/210/112/121/57 «Об утверждении Инструкции о порядке взаимодействия государственных органов, ответственных за выполнение требований Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18» (ред. от 19.08.2011).

25. Постановление Межпарламентской Ассамблеи государств-участников Содружества Независимых Государств № 35-8 «О рекомендациях по гармонизации и унификации законодательства государств - участников СНГ в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Принято в г.Санкт-Петербурге 28.10.2010).

26. Постановление Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 19 декабря 2008 г. № 13 «О практике взыскания судами расходов, затраченных государством на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении» (ред. от 27.06.2013).

27. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 15.07.2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь».

28. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 31.12.2020 № 312 «Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг.»

29. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 28.07.2004 № 47 «Об утверждении инструкции о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите» (ред. от 25.07.2011).

30. Постановление Совета Безопасности Республики Беларусь 18.03.2019 №1 «О концепции информационной безопасности Республики Беларусь».

31. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 30.12.2020 № 793 «О Национальном плане действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2021–2025 годы».

32. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 166 «Об утверждении положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность»).

33. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 16.02.2009 № 6 «Об утверждении положения о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 20.11.2012).

34. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 17 июля 2007 г. № 35 «Об утверждении инструкции об организации участия обучающихся учреждений образования в туристских походах и экскурсиях».

35. Приказ Министерства образования Республики Беларусь «Об идеологическом сопровождении воспитательной работы» от 16 декабря 2003г. № 497.

36. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 24 мая 2011г. № 336.

37. Программа воспитания детей, нуждающихся в особых условиях воспитания. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 24 мая 2011г. № 336.

38. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 27 сентября 2011 г. №599 «О дополнительных мерах по профилактике и пресечению курения в учреждениях образования».

39. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 17 мая 2010 г. № 317 «О комплексных мерах по контролю за положением детей и учащейся молодежи, охране их жизни и здоровья, предупреждению попадания в социально опасное положение».

40. Инструктивно-методическое письмо об организации работы куратора учебной группы в учреждениях, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования от 23.08.2019.

41. Комплекс мероприятий по предотвращению распространения алкоголя, наркотических и психотропных веществ среди обучающихся учреждений общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования (утв. Министерством образования Республики Беларусь 10.11.2014г., утв. Министерством внутренних дел Республики Беларусь 12.11.2014г., утв. Министерством здравоохранения Республики Беларусь 13.11.2014г.).

42. Программа сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви на 2020 - 2025 гг.

43. Порядок проведения психосоциального анкетирования и медицинского осмотра учащихся и студентов на предмет употребления алкоголя, наркотических веществ, психотропных веществ и их аналогов. Утв. Министерством образования 10 ноября 2014 г., Министерством здравоохранения 15 ноября 2014 г.

44. Методические рекомендации по организации воспитательно-профилактической работы и деятельности Совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (для общеобразовательных учреждений, учреждений, обеспечивающих

получение профессионально-технического, среднего специального образования) (утв. Министерством образования Республики Беларусь 4 ноября 2009).

45. Методические рекомендации по организации деятельности совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних от 31.08.2020.

## ОСНОВНАЯ

1. Аверченков, В.И. Служба защиты информации: организация и управление [электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / В. И. Аверченков, М. Ю. Рытов. – 2-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red). – Дата доступа: 24.04.2021.

2. Аксючиц, И.В. Профилактика употребления психоактивных веществ: пособие для педагогов-психологов и педагогов учреждений общего среднего образования / И.В. Аксючиц. – Мозырь: Белый Ветер, 2017. – 216 с.

3. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования: методические рекомендации / О. С. Попова [и др.]. – 8-е изд., стереотип. – Минск : РИПО, 2019. – 159 с.

4. Амириди, Ю. В. Информационные аналитические системы [Электронный ресурс]: учебник / Т. В. Алексеева, Ю. В. Амириди, В. В. Дик и др.; под ред. В. В. Дика. – Москва : МФПУ Синергия. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index>. – Дата доступа: 24.04.2021.

5. Араканцева, Т. А. Гендерная социализация ребенка в семье : учебное пособие / Т. А. Араканцева. – Москва : НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index>. – Дата доступа: 24.04.2021.

6. Баронин, А. С. Анализ и прогноз в политике и бизнесе: курс лекций / А.С. Баронин – Киев – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index>. – Дата доступа: 24.04.2021.

7. Блинов, А. О. Управленческое консультирование [Электронный ресурс]: Учебник для магистров / А.О. Блинов, В.А. Дресвянников. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К-», – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415014>. – Дата доступа: 24.04.2021.

8. Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: формы и методы : метод. пособие / В. А. Горбатюк [и др.] ; под общ. ред. О. С. Поповой, В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко. – Минск : РИПО, 2019. – 259 с.

9. Горбатюк, В. А. Формирование гендерной компетентности учащихся на основе обновления учебно-методического обеспечения воспитательной работы / В. А. Горбатюк // Проф. образование. – 2018. – № 1. – С. 52-58.

10. Долгосрочное устойчивое развитие Республики Беларусь: стратегия и пути реализации : монография / А.В. Червяков [и др.]; под. ред. А.В. Червякова. – Минск : Мисанта, 2016. – 278 с.
11. Захарова, С.Н. Гендерное воспитание детей и учащейся молодежи: учеб.-метод. пособие / С.Н. Захарова, В.В. Чечет. – Минск : БГУ, 2019. – 119 с.
12. Емельяненко, Ю. В. Создание информационной воспитывающей среды в учреждениях профессионального образования : сб. метод. материалов / Ю. В. Емельяненко [и др.] ; под ред. О. С. Поповой, Ю. В. Емельяненко. – Минск : РИПО, 2019. – 176 с.
13. Информационно-аналитическая работа в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие / А.В. Зобнин. – Москва : вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 176 с.
14. Информационные технологии в воспитательном процессе: пособие / Т.А. Сезень. – Минск: РИПО, 2018. – 119с.
15. Коркжова, А.А. Основы научно-технической информации : учеб. пос. / А.А. Коркжова, В.Г. Дера. – Москва : Высш. школа, 2018. – 224 с.
16. Кузнецов, И.Н. Учебник по информационно-аналитической работе / И.Н. Кузнецов. – Москва : Яуза. 2016. – 320 с.
17. Курносов, Ю.В. Аналитика: методология, технология и организация информационно-аналитической работы / Ю.В. Курносов, П.Ю. Конотопов. – Москва : Издательство «Русаки», 2019. – 550 с.
18. Маркетинговое исследование: информация, анализ, прогноз: Учебное пособие / И.К. Беляевский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : КУРС: НИЦ Инфра-М, 2016. – 392 с.:
19. Мелюхин, И.С. Информационно-аналитическая деятельность как она есть / И.С. Мелюхин // Информационные ресурсы России. – 2016. – № 1. – С. 11-14.
20. Методические рекомендации по организации обучения в учебных группах, в которых образовательный процесс одновременно организован для лиц с интеллектуальной недостаточностью и иных лиц (для учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования / М.В. Ильин [и др.]. – 2017. – Электронный ресурс: режим доступа [<http://ripo.unibel.by/index.php?id=2198>]. – Дата доступа: 12.05.2021.
21. Мониторинг качества системы воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования: метод. рекомендации – И.В. Багнюк и др. – Минск : РИПО, 2017. – 339 с.
22. Насыров, И.Р. «Информационно-аналитическая работа в структуре международной деятельности регионов» // <http://www.tatar.ru/download.php?id=291>.
23. Новые педагогические технологии и компьютерные телекоммуникации в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – Москва, 2018. – 116 с.

24. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А.И. Жука, Н.Н. Кошель, С.Б. Савеловой. – Минск: БГПУ, 2015. – 640 с.

25. Организация работы по формированию здорового образа жизни учащихся учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования: сб. метод. материалов / И.В. Багнюк, С.Р. Бутрим, Н.А. Долбежкина [и др.]; под общ. ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – Минск : РИПО, 2018. – 164 с.

26. Организация работы с одаренными учащимися учебных заведений профессионально-технического образования : метод. рекомендации / Г.П. Юрьян; под ред. Т. А. Сезень. – Минск : РИПО, 2017. – 29 с.

27. Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л.С. Кожуховская [и др.] ; под общ. ред. Л.С. Кожуховской. – Минск : Изд. центр БГУ, 2019. – 233 с.

28. Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования: методические рекомендации / авт./-сост.: Т. А. Сезень [и др.]; под ред. О. С. Поповой, С. Р. Бутрим. – 8-е изд. стер. – Минск : РИПО, 2018. – 257 с.

29. Попова, О. С. Переход к компетентностному подходу в воспитательной работе учреждений профессионального образования: формирование метакомпетенций и социальных компетенций учащихся / О. С. Попова, Ю. В. Емельяненко, О. А. Соловьева // Электронный журнал «Воспитание. Личность. Профессия» – № 28. – 2018. – С. 2-12

30. Попова, О.С. Эффективный менеджер: отбор и оценка управленческих кадров 6 пособие / О.С. Попова. – Минск : РИПО, 2012. – 55 с.

31. Система психологического сопровождения и упреждающей адаптации учащихся учебных заведений профессионально-технического образования: метод. рекомендации / О.С. Попова [и др.]; под ред. Т.А. Сезень. – Минск : РИПО, 2008. – 47 с.

32. Современные подходы к развитию молодежных инициатив в учреждениях профессионального образования.: сб. метод. материалов / С.Р. Бутрим [и др.]; под ред. О.С. Поповой, С.Р. Бутрим. – Минск : РИПО, 2017. – 112с.

33. Соловьева, О. А. Инновационный подход к проведению информационных часов в учреждениях профессионального образования / О. А. Соловьева // Электронный журнал «Воспитание. Личность. Профессия.», № 30. – 2019. – С.35-46. Режим доступа: [ripo.unibel.by/assets/site/vlp/files/30/30.pdf](http://ripo.unibel.by/assets/site/vlp/files/30/30.pdf). Дата доступа: 13.05.2021.

34. Ученическое самоуправление в учреждениях профессионального образования: традиции и перспективы // Ю. В. Емельяненко, О. А. Соловьева, И. Л. Колач // Электронный журнал «Воспитание. Личность. Профессия.». – № 28. – 2018. – С.102-110. Режим доступа: [ripo.unibel.by/assets/site/vlp/files/28/28.pdf](http://ripo.unibel.by/assets/site/vlp/files/28/28.pdf). Дата доступа: 13.05.2021.

35. Хитрюк, В. В. Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития: вопросы и ответы [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк. – Барановичи: РИО БарГУ, 2011. – 198 с.

36. Яковлев, И. Г. Информационно-аналитические технологии и политическое консультирование / И. Г. Яковлев // Полис, № 3. – 2015. – 122 с.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Акишин, В. П. Организация работы по предупреждению правонарушений учащихся учебных заведений в системе профессионального образования. Методические рекомендации / В. П. Акишин. – Москва : Высшая школа, 2018, – 56 с.

2. Болтянова, Н. А. Формирование ценностного отношения к жизни у обучающихся учреждений профессионального образования: методическое пособие / Н. А. Болтянова. – Минск : РИПО, 2016. – 139 с.

3. Борисова, Т. С. Формирование и реализация социального потенциала молодежи как социально-педагогическая проблема. // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. Материалы IX Международной научно-практической конференции. / Т. С. Борисова. – Москва : РУДН, 2016. – С. 278-281

4. Бурова, С. Н. Гендерное воспитание молодежи: учеб.-метод. пособие / С.Н. Бурова, О.А. Янчук.– Минск : ООО «Мисанта», 2008, – 196 с.

5. Горбатюк, В. А. Особенности формирования гендерной компетентности учащейся молодежи в учреждениях профессионального образования / В. А. Горбатюк // Теория и методика профессионального образования: сб. науч. статей. Вып. 5 / ред. кол. А. Х. Шкляр [и др.]. — Минск : РИПО, 2018. – В 2 ч. Ч 2. – С. 71-77.

6. Горбатюк, В. А. Модель формирования гендерной компетентности учащихся в условиях учреждений профессионального образования // «Профессиональное образование» – 2017, №2, С. 33-39.

7. Горбатюк, В. А. Создание толерантной и поликультурной среды в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования: метод. пособие / В. А. Горбатюк [и др.]; под общ. ред. О. С. Поповой, В. А. Горбатюк. – Минск : РИПО, 2017. – 75 с.

8. Воспитание и социализация: развитие социальной активности детей и молодежи: Сборник научных статей / Под ред. Вагнер И. В. – Москва : ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2018. – 242 с.

9. Князева, Л. В. Информационно-аналитическое обеспечение социального управления / Л.В. Князева, Э.П. Тавокин // Социология власти. – 2015. – № 4. – С. 5-22.

10. Кобелев, А. Н. Эволюция информационно-аналитических технологий / А. Н. Кобелев // Вестник Харьковской государственной

академии культуры: зб. наук. пр. Вып. 26. – Харьков : ХГАК, 2017. – С.108-117.

11. Крулькевич, М.И. Информационная деятельность в организациях / М.И. Крулькевич, Е.М. Сынкова. – Донецк: ДоннУкраины, 2018. – 176 с.

12. Кузнецов, И.Н. «Информация, сбор, защита, анализ» // <http://bookar.okolopsy/analiz/oglav.shtm>.

13. Кузнецов, И.Н. Информация: поиск, анализ, защита: учебник по информационно-аналитической работе / И.Н. Кузнецов – Москва : Яуза, – 2012. – 320с.

14. Кулицький, С.П. Основы организации информационной деятельности в сфере управления: навч. посібн. / С.П. Кулицький. – Киев : МАУП, 2019. – 224 с.

15. Кушнарченко, Н.Н. Научная обработка документов: учеб. / Н.М. Кушнарченко, В.К. Удалова. – Киев : Знання, 2018. — 334 с.

16. Лазарев, И.А. Новая информационная экономика и сетевые механизмы развития / И.А. Лазарев, Г.С. Хижа, К.И. Лазарев; Российская академия естественных наук. – 2 изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2010. – 244 с.

17. Матвиенко, О.В. Основы информационного менеджмента: навч. посібн. / О.В. Матвиенко. – Киев : Центр учебной литературы, 2018. — 128 с.

18. Мелехин, И.С. Информационное общество и государство // <http://www.relcom.ru/koi/Internet/ComputerLaw/State.htm>.

19. Методы и модели принятия управленческих решений: Учебное пособие / Е.В. Бережная, В.И. Бережной. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 384 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414580>.

20. Панов, В.И. Одаренные дети: выявление-обучение-развитие / В.И. Панов // Педагогика, 2011, №4, С.30-44.

21. Пархоменко, А.В. Информационная аналитика как составляющая управления сферой НТД / А.В. Пархоменко // НТИ. – 2014. – № 2. – С. 27-30.

22. Повышение педагогического мастерства куратора учебной группы в современной системе воспитания: сб. метод. материалов / С.Р. Бутрим, О.В. Дехтяренко; под ред. П.П. Соколовой. – Минск : РИПО, 2002. – 111 с.

23. Попова, О.С. Формирование молодежной субкультуры в системе профессионального образования / О.С. Попова // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2008. – № 2. – С. 6-12.

24. Правовая защита учащихся и профилактика вовлечения их в деструктивные секты: метод. рекомендации (в помощь социальному педагогу)/ Т.С. Капелевич, А.И. Коваленок, Е.П. Маркович. – Минск : РИПО, 2002. – 89 с.

25. Практические аспекты информационно-аналитической работы: учеб. пособ.; под общ. ред. С.А. Телешуна. – Киев : Изд-во ПАДА, 2017. – 44 с.

26. Профессионально-личностное развитие учащихся. Сборник коррекционных программ / С.Р. Бутрим [и др.]; под ред. О.С. Поповой. – Минск: РИПО, 2013. – 263с.

27. Профилактика зависимого поведения обучающихся : метод. пособие / В. А. Горбатюк [и др.] ; под общ. ред. О. С. Поповой, В. А. Горбатюк. – Минск : РИПО, 2018. – 179 с.

28. Развитие коммуникативной компетентности педагогических работников профессионального образования: учеб.-метод. пособие / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова; Под. ред. Я. Л. Коломинского. – Минск : РИПО, 2004. – 96 с.

29. Развитие системы поддержки талантливых детей / Л.Ю. Ляшко, Т.В. Ляшко, Е. О. Федоровская // Одаренный ребенок. – 2011. – № 1. – С. 8-15.

30. Силкова, Г.В. Информационно-аналитическая деятельность как направление информационной деятельности / Г.В. Силкова // Вестник книжной палаты. – 2014. – № 2. – С.14-15.

31. Сляднева, Н.А. Информационно-аналитическая деятельность: проблемы и перспективы / Н.А. Сляднева // Информационные ресурсы России. – 2013. – № 2(57). – С.14-21.

32. Создание толерантной и поликультурной среды в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования : метод. пособие / В.А. Горбатюк [и др.] ; под общ. ред. О.С. Поповой, В.А. Горбатюк. – Минск : РИПО, 2017. – 75 с.

33. Соловьева, О. А. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования : учеб.-метод. пособие / О. А. Соловьева. – Минск : РИПО. – 2020.

34. Соловьева, О. А. Формирование социально-психологического климата в инклюзивной группе / О. А. Соловьева // Электронный журнал «Воспитание. Личность. Профессия.» [Электронный ресурс]. № 29. – 2019. – С.44-53.

35. Титаренко, Л. Г. Гендерная социология: учеб.-метод. комплекс для студентов фак. философии и соц. наук по спец. «Социология» / Л. Г. Титаренко. – Минск, 2018. – 155 с.

36. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сб. метод. материалов / под ред. О. С. Поповой, А. В. Самуль, Л. И. Саранцевой. – Минск : РИПО, 2015. – 324 с.

37. Формирование ценностного отношения к жизни у обучающихся учреждений профессионального образования: метод. пособие / Н. А. Болтянова. – Минск : РИПО, 2019. – 138 с.

38. Хуторской, А. В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: пособие для учителя / А. В. Хуторской. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 320 с.