


КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Республиканский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 Е.Л. Касьяник

24 . 12 . 2021

## УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

специальности переподготовки 1 - 09 01 73  
«ИНФОРМАЦИОННО-ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ  
РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ»  
с присвоением квалификации  
«Специалист по идеологической и воспитательной работе»  
в соответствии с типовым учебным планом переподготовки,  
утвержденным 28.03.2017 регистрационный номер 25-13/69

Минск, 2021

## ВВЕДЕНИЕ

Стажировка слушателей переподготовки — важная составная часть образовательного процесса и представляет собой планомерную и целенаправленную деятельность слушателей по ознакомлению и овладению современными методиками и технологиями в организации информационно-идеологического сопровождения воспитательного процесса в системе профессионально-технического и среднего специального образования.

Стажировка является одним из завершающих этапов переподготовки педагогических работников на базе высшего образования по специальности переподготовки 1 - 09 01 73 «Информационно-идеологическая и воспитательная работа в учреждениях образования» (квалификация «Специалист по идеологической и воспитательной работе»), в процессе которой слушатели овладевают основами профессиональной деятельности специалиста по идеологической и воспитательной работе, основами профессиональной компетентности.

Общество и государство возлагает на учреждения образования важнейшие задачи, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности, альтруизма, а также в подготовке молодежи к участию в решении текущих и перспективных задач нашего государства, выполнению функций организатора и исполнителя, гражданина и труженика, защитника Отечества. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи в УПТО и УССО осуществляется в соответствии с основными положениями идеологии белорусского государства, принципами государственной политики в сфере образования, государственной молодежной политики. Большую роль в идейном воспитании учащихся играют непосредственные участники воспитательного процесса в учреждениях образования: заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, мастера производственного обучения, воспитатели общежитий, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели учебных дисциплин, родительская общественность. При этом идеологическое воздействие каждого из них должно быть научно обоснованным, системным, последовательным и непрерывным, учитывать уровень образованности и воспитанности субъектов воздействия, сложившуюся систему идейных убеждений, через призму которых они смотрят на реальную жизнь.

Для того чтобы на современном уровне с учетом требований времени эффективно вести идеологическую работу, Республике Беларусь необходимы соответствующие кадры. Подбор и формирование кадров идеологов в нашей стране является важной государственной задачей.

Переподготовка специалистов по идеологической и воспитательной работе позволяет слушателям актуализировать педагогические знания, формировать мотивацию к информационно-идеологической и воспитательной деятельности, применять полученные знания в профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность специалиста по идеологической и воспитательной работе в учреждениях

образования Республики Беларусь характеризуется сформированностью единого комплекса знаний, навыков, умений, психологических особенностей (качеств), профессиональных позиций и акмеологических инвариантов. Знания, навыки и умения можно представить, как ролевые характеристики профессиональной компетентности специалиста по идеологической и воспитательной работе в учреждениях образования.

Отличительные особенности профессиональной компетентности специалиста по идеологической и воспитательной работе:

- цели и задачи профессиональной деятельности специалиста по идеологической и воспитательной работе, обусловленные социальным заказом общества и его институтов – организация воспитательной и информационно-пропагандистской деятельности по обеспечению идеологической работы в учреждениях образования с целью привития подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности и формирование активной гражданской и личностной позиции молодежи в становлении сильного и авторитетного государства;

- актуальность творческого подхода, адекватного общепринятым нормам, с целью обновления форм и оптимального применения методов воспитательного и идеологического воздействия на обучающихся;

- полифункциональность профессионального труда специалиста по идеологической и воспитательной работе – сочетание многообразия задач;

- конгруэнтность (соответствие) выдвигаемых целей, задач и функций с индивидуальными возможностями, потребностями и действиями специалиста по идеологической и воспитательной работе;

- интегративный характер процесса и результатов профессиональной деятельности, складывающийся на основе эффективного использования многих технологий (исследовательско-диагностических, конструктивно-проектировочных, информирующе-развивающих, воспитательных, коммуникативных, аналитико-оценочных и других);

- творческий характер профессиональной деятельности, базирующийся на знании идеологической сути процессов и явлений, широкой эрудиции, личном опыте, активном поиске новаторских подходов и инновационных технологий личной инициативе и широкой профессиональной коммуникабельности;

- поливариантность условий выполнения профессиональных обязанностей, которые реализуются комплексно и полифункционально при длительном непосредственном сопряжении с конкретным человеком, коллективом, их отношениями и взаимосвязями.

Профессионализм и патриотизм специалиста по идеологической и воспитательной работе в учреждениях профессионального образования являются необходимыми условиями при решении основных задач:

- скоординированное взаимодействие участников педагогического процесса, государственных и общественных организаций, семьи самих

учащихся по обеспечению условий для эффективной идеологической и идейно-воспитательной работы в условиях учреждений образования;

- информационное обеспечение идеологической работы с целью выявления угроз национальной безопасности и осуществления немедленного реагирования на информационные вызовы глобализации;

- формирование у учащихся системы знаний, понимания исторической и причинной обусловленности происходящих событий и явлений, представлений о роли личности в истории и ее ответственности за мир, природу, окружающую среду, гражданское общество, коллектив, свою семью, за самого себя;

- мониторинг и анализ качества и действенности идеологического и идейно-воспитательной работы в условиях учреждения образования и ее осуществление на основе данных об уровнях личностного и социально-психологического развития учащихся и ученических коллективов;

- формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентаций, мотивации поведения через увлекательные для учащихся формы активности, социально одобряемую и результативную деятельность на благо страны, своей семьи; через проявление и поддержку молодежных инициатив, связанных с основными вехами в развитии Беларуси, через проявление заботы о старших, через приумножение экономических, политических, миротворческих, культурных, спортивных и других достижений нашей страны;

- развитие национального самосознания и гражданской позиции в условиях образовательного процесса, внеклассной и досуговой деятельности учащихся;

- развитие навыков группоориентированного поведения и межличностного общения, лидерских качеств, активной личностной и социальной позиции;

- формирование ответственного поведения, умения противостоять чуждым идеям и асоциальным проявлениям; развитие навыков здорового образа жизни, самодисциплины;

- формирование любви к Родине и гордости за свою страну.

Стажировка слушателей образовательной программы переподготовки проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных слушателями при обучении, приобретения умений и навыков для осуществления и совершенствования самостоятельной профессиональной деятельности по специальности. За время прохождения стажировки слушатели должны закрепить усвоенные знания о педагогических технологиях профессиональной деятельности, умения решения информационно-идеологических и воспитательных проблем в учреждении образования, применения воспитательных приемов и методов педагогической деятельности.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести практический опыт применения освоенных технологий, методов и приемов педагогической деятельности; анализа социальных факторов, детерминирующих проблемы

идеологической и воспитательной работы; решения вопросов информационно-идеологического сопровождения воспитательного процесса в конкретных условиях учреждения образования.

Стажировка проводится после изучения профилирующих дисциплин в течение одной учебной недели (36 часов). Базой для прохождения стажировки является как учреждение образования по месту основной работы слушателей, так и другие учреждения образования Республики Беларусь, учреждения дополнительного образования детей и молодежи и т.д. Стажировка проводится в межсессионный период, в сроки, определенные графиком учебного процесса группы и согласованные с администрацией учебного заведения.

Стажировка направлена на овладение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки по специальности «Информационно-идеологическая и воспитательная работа в учреждениях образования», а также на формирование отношения к практической деятельности специалиста по идеологической и воспитательной работе, формирование индивидуального профессионального почерка.

**Целью стажировки** является повышение уровня профессиональной компетентности слушателей в вопросах планирования, организации и управления идеологической работой в учреждениях среднего специального и профессионально-технического образования, а также в вопросах организации воспитательной и информационно-пропагандистской деятельности по обеспечению идеологической работы в учреждениях профессионального образования.

**Стажировка направлена на решение следующих задач:**

способствовать формированию целостной научной картины о профессиональной деятельности специалиста по идеологической и воспитательной работе в учреждениях профессионального образования; определение направлений совершенствования собственной деятельности на основе анализа научно-педагогической и методической литературы;

способствовать осмыслению собственного педагогического опыта по организации информационной и пропагандистской деятельности в учреждении образования на основе самоопределения и рефлексии;

способствовать выявлению педагогических проблем по осуществлению справочно-методического обеспечения и совершенствования информационно-идеологической и воспитательной работы в учреждении образования, определение направлений совершенствования собственной деятельности на основе анализа научно-педагогической и методической литературы;

способствовать углублению теоретических знаний в области планирования, организации и управления идеологической работой в учреждениях среднего специального и профессионально-технического образования;

способствовать углублению методических и практических знаний в

области организации воспитательной и информационно-пропагандистской деятельности по обеспечению идеологической работы в учреждениях профессионального образования, а также рефлексии информационно-идеологического сопровождения воспитательного процесса;

способствовать формированию практических навыков реализации профессиональной деятельности специалиста по идеологической и воспитательной работе и овладение современными воспитательными технологиями на практике;

способствовать формированию практических навыков разработки специальной программно-планирующей документации по организации идеологической и воспитательной работы в учреждении профессионального образования согласно должностным обязанностям специалиста по идеологической и воспитательной работе;

способствовать формированию практических навыков по внедрению инновационных форм и методов совершенствования идеологической и воспитательной работы в учреждении образования;

способствовать формированию опыта творческой деятельности, исследовательского подхода к организации воспитательных мероприятий с учетом педагогических задач образовательного процесса;

способствовать практической апробации мониторинга организации информационно-идеологической и воспитательной работы в учреждении профессионального образования и определение по его результатам степени социальных рисков в среде обучающихся;

оформить и представить отчет с аналитическим материалом, собственным проектом воспитательного мероприятия с учетом педагогических задач образовательного процесса, результатами апробации и обработки полученных материалов мониторинга организации идеологической и воспитательной работы в учреждении образования, а также анализом программы одного из направлений деятельности специалиста по идеологической и воспитательной работе, разработанного коллегой.

#### **Формы проведения стажировки:**

индивидуальная работа с литературой, изучение педагогического опыта по управлению процессами организации идеологической и воспитательной работы в учреждении образования;

индивидуальная работа: разработка перспективных и текущих планов информационно-идеологической и воспитательной работы в учреждении образования; подготовка и проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование гражданственности, патриотизма и социальной ответственности обучающихся; разработка и организация молодежных сетевых информационных проектов, по развитию нравственной и духовной культуры в контексте идеалов белорусского общества, с учетом консолидации интересов личности, общества и государства;

подготовка внеклассного мероприятия (доклада, публичного выступления по идеологической тематике; чтение лекции, проведение учебного (методического) занятия по теоретическим и практическим

аспектам идеологии белорусского государства и организации идеологической работы в Республике Беларусь) с внедрением инновационных форм и методов совершенствования идеологической и воспитательной работы в учреждении образования. Его организация, реализация и диагностика в открытом режиме;

консультации по коррекции и доработке апробируемых материалов.

## СОДЕРЖАНИЕ СТАЖИРОВКИ

Деятельность слушателей по специальности переподготовки 1 - 09 01 73 «Информационно-идеологическая и воспитательная работа в учреждениях образования» (квалификация «Специалист по идеологической и воспитательной работе»), в период стажировки, с одной стороны, является основой по созданию и проведению индивидуальных информационных и воспитательных проектов, а также воспитательных мероприятий, направленных на формирование гражданственности, патриотизма, а с другой – условием для проявления творческой инициативы и самостоятельности.

Содержание стажировки по специальности «Информационно-идеологическая и воспитательная работа в учреждениях образования» должно отвечать следующим требованиям:

иметь социальную и личностную значимость, актуальность как с точки зрения улучшения профессионально-педагогической подготовки, так и личностного развития слушателя;

способствовать социализации и адаптации слушателя к изменяющимся условиям функционирования системы образования;

предоставлять возможность для выбора индивидуальной образовательной траектории;

способствовать развитию интеллектуальных и профессионально-педагогических умений и навыков, ключевых компетенций (социально-личностных, академических, профессиональных).

В соответствии с нормативными документами информационно-идеологическая и воспитательная сущность профессиональной деятельности специалиста по идеологической и воспитательной работе заключаются в регулировании воспитательной и информационно-пропагандистской деятельности по обеспечению идеологической работы в учреждениях образования; в создании условий для политической социализации личности и максимального самовыражения воспитанников, самореализации внутренних ресурсов, поддержания инициативы, побуждения к самовоспитанию, организации досуга, внеурочной жизнедеятельности, а также для предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Стажировка основана на освоении слушателем новых для него норм профессиональной деятельности в виде самостоятельного решения конкретных образовательных задач. Вначале стажировки слушателями систематизируются и подвергаются анализу педагогические методики, включая современные технологии, техники, приемы, методы, подготавливается соответствующее методическое обеспечение диагностики образовательного процесса, информационно-идеологического воспитательного мероприятия, анализируются планы воспитательной работы, факторы, влияющие на качество воспитательного процесса.

В ходе стажировки особое внимание обращается на разработку и реализацию эффективных воспитательных проектов. В содержании



стажировки заложено определение и выявление слушателем совместно с руководителем потребности и мотивов в области повышения уровня профессионально-педагогической компетентности, согласование вида воспитательного проекта, уточнение педагогического замысла, реализованного в процессе стажировки – какие технологии, методики, педагогический опыт будут апробированы.

В целом, стажировка должна обеспечить комплексную научную и методическую подготовку слушателей к разработке и реализации воспитательных проектов, сформировать готовность к реализации ведущих функций специалиста по идеологической и воспитательной работе: организационно-управленческой, информационно-идеологической, воспитательной, методической, аналитической, контролирующей, защитной, профилактической.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЁТА О СТАЖИРОВКЕ

В отчет о прохождении стажировки должно входить следующее:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Индивидуальный план стажировки (Приложение 2).
5. Отзыв руководителя стажировки.
6. Пример годового плана информационно-идеологической и воспитательной работы специалиста по идеологической и воспитательной работе.
7. Самостоятельно разработанный проект воспитательного мероприятия (план, сценарий); самостоятельно разработанный доклад, публичное вступление по идеологической тематике (текст лекции); проведение учебного (методического) занятия по теоретическим и практическим аспектам идеологии белорусского государства и организации идеологической работы в Республике Беларусь лекция по вопросам (план занятия).
8. Программа (план) реализации одного из направлений деятельности специалиста по идеологической и воспитательной работе (педагогическая технология).
9. Аналитический отчет (анализ изученного опыта, подготовленного собственного проекта воспитательного мероприятия с учетом педагогических задач образовательного процесса УПТО (УССО) с результатами его реализации; результатами апробации и обработки полученных материалов мониторинга организации информационно-идеологической и воспитательной работы в учреждении образования и определение по его результатам степени социальных рисков в среде обучающихся, а также анализом программы одного из направлений деятельности специалиста по идеологической и воспитательной работе, разработанного коллегой).
10. Заключение.
11. Список использованных источников.
12. Приложения.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 №243-3.
2. Закон Республики Беларусь от 19.11.1993 № 2570-XII «О правах ребенка».
3. Закон Республики Беларусь от 07.12.2009 № 65-3 «Об основах государственной молодежной политики».
4. Закон Республики Беларусь от 18.07.2016 № 404-3 «О внесении изменений и дополнений в некоторые Законы Республики Беларусь по вопросам противодействия незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов».
5. Закон Республики Беларусь от 31.05.2003 № 200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Закон Республики Беларусь от 21.12.2005 № 73-3 «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
7. Закон Республики Беларусь от 1 июля 2010 г. № 153-3 «Об оказании психологической помощи».
8. Закона Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. №305-3 «О борьбе с коррупцией».
9. Декрет Президента Республики Беларусь от 15 декабря 2014 г. № 5 «Об усилении требований к руководящим кадрам и работникам организаций».
10. Декрет Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».
11. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы, постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24.01.2021 № 57.
12. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2021-2025 годы, постановление Совета Министров Республики Беларусь от 19.01.2021 № 28.
13. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь».
14. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2021 № 312 «Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг.».
15. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 апреля 2010 г. № 645 «Положение о порядке функционирования интернет-сайтов государственных органов и организаций».

16. Положение об учреждении профессионально-технического образования, утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 августа 2011 г. № 216.

17. Постановление Совета Министров от 30.12.2020 № 793 «О Национальном плане действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2021-2025 годы».

18. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24.02.2021 № 107 «О правовом просвещении граждан в 2021-2025 годах».

19. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 24 мая 2011 г. № 336.

20. Приказ Министра образования Республики Беларусь от 14.11.2016 № 902 «Об организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования и мерах по повышению ее эффективности».

21. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 16.12.2003 № 497 "Об идеологическом сопровождении воспитательной работы".

22. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году».

23. Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 12.05.2003 №20-12/20 "Концептуальные основы идейно-воспитательной работы с детьми, учащейся и студенческой молодежью"(с измен. и доп. ноябрь 2013г.).

## ОСНОВНАЯ

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 538 с.

2. Андронникова, О.О. Гендерная дифференциация в психологии: учебное пособие / О.О. Андронникова. – Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2019. – 262 с.

3. Болтянова, Н.А. Формирование ценностного отношения к жизни у обучающихся учреждений профессионального образования : метод. пособие / Н.А. Болтянова. – 3-е изд., стер.– Минск : РИПО, 2019. – 138 с.

4. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей / Г. В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс. – Москва : Изд-во МГУ, 2020. – 187 с.

5. Вайнштейн, Л.А. Психология управления: учебное пособие / Л.А. Вайнштейн, И.В. Гулис. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 382 с.

6. Вилюнас, В.К. Психология эмоциональных явлений / В.К. Вилюнас. – Москва : Изд-во МГУ, 2020. – 321 с.

7. Виноградова, С.М. Психология массовой коммуникации: учебник / С.М. Виноградова, Г.С. Мельник. – Москва : Юрайт, 2019. – 512 с.

8. Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: формы и методы: метод. пособие / под общ. ред. О.С. Поповой, В.А. Горбатюк, Ю.В. Емельяненко. – Минск : РИПО, 2019. – 259 с.
9. Головин, С.Ю. «Словарь психолога-практика» / С.Ю. Головин. – Минск, 2019. – 800 с.
10. Горбатюк, В.А. Профилактика зависимого поведения обучающихся: метод. пособие / В.А. Горбатюк, Ю.В. Емельяненко, С.П. Козырева и др. ; под общ. ред. В.А. Горбатюк, О.С. Поповой. – Минск : РИПО, 2018. – 180 с.
11. Горбатюк, В.А. Создание толерантной и поликультурной среды в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования: метод. пособие / В.А. Горбатюк [и др.]; под общ. ред. О.С. Поповой, В.А. Горбатюк. – Минск : РИПО, 2019. – 75 с.
12. Гримак, Л.П. Психология активности человека: психологические механизмы и приемы саморегуляции / Л.П. Гримак. – Москва : URSS, Либроком, 2018. – 366 с.
13. Карпович, Т.Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: учеб.-метод. пособие / Т.Н. Карпович, И.М. Павлова. – Минск : РИПО, 2018. – 175 с.
14. Карпович, Т.Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции: учеб.-метод. пособие / Т.Н. Карпович, И.М. Павлова. – Минск : РИПО, 2021. – 92 с.
15. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учеб.-метод. пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2019. – 244 с.
16. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, Питер Пресс, 2019. – 582 с.
17. Ножкина, Т.В. Общая психология: курс лекций / Т.В. Ножкина. – Москва : T8RUGRAM, Научная книга, 2019. – 381 с.
18. Профилактика зависимого поведения обучающихся: метод. пособие. / Под общ. ред. О.С. Поповой, В.А. Горбатюк – Минск : РИПО, 2020. – 179 с.
19. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум. – 9-е изд. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, Питер Пресс, 2019. – 939 с.
20. Современные подходы к развитию молодежных инициатив в учреждениях профессионального образования: сб. метод. материалов / под ред. О. С. Поповой, С. Р. Бутрим. – Минск : РИПО, 2018. – 112 с.

21. Создание информационной воспитывающей среды в учреждения профессионального образования: сборник метод. материалов / Под ред. О.С. Поповой, Ю.В. Емельяненко. – Минск : РИПО, 2019. – 176 с.
22. Чалдини, Р. Психология влияния: [перевод с английского] / Роберт Чалдини. – 5-е изд. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, Прогресс книга, 2018. – 475 с.
23. Шестопап, Е.Б. Политическая психология: учебник / Е.Б. Шестопап. – 5-е изд., переработанное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 365 с. <https://zavtrasessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&id=3800>

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Авдулова, Т.П. Возрастная психология: учебное пособие / [Т.П. Авдулова и др.]. – Москва : Академия, 2019. – 329 с.
2. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования: метод. рекомендации / под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – 8-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2019. – 159 с.
3. Аминов, И.И. Юридическая психология: учебное пособие / И.И. Аминов. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 270 с.
4. Горбатюк, В.А. Формирование гендерной компетентности учащихся в условиях учреждений профессионального образования: метод. пособие / В.А. Горбатюк. – Минск : РИПО, 2019. – 196 с.
5. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва : Юрайт, 2019. – 445 с.
6. Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: формы и методы: метод. пособие / под общ. ред. О.С. Поповой, В.А. Горбатюк, Ю.В. Емельяненко. – Минск : РИПО, 2019. – 259 с.
7. Гришина, Н. Психология конфликта: учебное пособие / Наталия Гришина. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, Питер пресс, 2018. – 574 с.
8. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Инфра-М, 2018. – 330 с.
9. Завадская Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе / Ж.Е. Завадская, Л.И. Баранова, Т.М. Полякова. – 3-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2019. – 260 с.
10. Карпович, Т.Н. Профессионально значимые качества и способности в формировании гармонически развитой личности учащегося системы профессионального образования // Мастерство online. – [Электронный ресурс]. – 2015. – 3(4). Режим доступа: <http://ripo.unibel.by>. – Дата доступа: 08.01.2020.
11. Катович, Н.К. Технологии воспитания: сущность и проектирование / Н. К. Катович // Педагогическая наука и образование. – 2013. – № 1. – С. 77–80.

12. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика: учебник / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – Москва : Юрайт, 2018. – 491 с.
13. Особенности организации образовательного процесса в группах совместного обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью: метод. рекомендации / под общ. ред. М.В. Ильина. – Минск : РИПО, 2019. – 43 с.
14. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – Москва : Флинта: МПСУ, 2018. – 280 с.
15. Немов, Р. С. Психология: учебник / Р.С. Немов. – Москва : КноРус, 2018. – 718 с.
16. Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования: метод. рекомендации / под ред. О.С. Поповой, С.Р. Бутрим. – 9-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2019. – 257 с.
17. Современные подходы к развитию молодежных инициатив в учреждениях профессионального образования / под ред. О.С. Поповой, С.Р. Бутрим. – Минск : РИПО, 2018. – 112 с.
18. Создание информационной воспитывающей среды в учреждениях профессионального образования Сборник методических материалов Под ред. О.С. Поповой, Ю.В. Емельяненко. – Минск : РИПО, 2019. – 176 с.
19. Формирование активной гражданской позиции учащейся молодежи в учреждениях профессионального образования сб. метод. материалов. / сост.: Л.И. Змитрачкова, Г.П. Юрьян; под ред. О.С. Поповой, Ю.В. Емельяненко. – Минск : РИПО, 2018. – 253 с.
20. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник метод. материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой, Ю.В. Емельяненко. – Минск : РИПО, 2019. – 324 с.
21. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учеб. пособие для СПО / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 219 с.

Учреждение образования  
«Республиканский институт профессионального образования»

Кафедра психологии профессионального образования

### ОТЧЕТ О СТАЖИРОВКЕ

В соответствии с учебным планом переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности переподготовки 1 - 09 01 73 «Информационно-идеологическая и воспитательная работа в учреждениях образования» с присвоением квалификации «Специалист по идеологической и воспитательной работе»

Место стажировки \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Слушатель  
группа № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Руководитель  
стажировки

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Минск, 202\_



СОГЛАСОВАНО  
Руководитель учреждения  
образования

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой психологии  
профессионального образования

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН СТАЖИРОВКИ

Слушатель \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

Группа, специальность \_\_\_\_\_

Место стажировки \_\_\_\_\_

Период стажировки с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Этапы работы	Содержание работы	Сроки выполнения
Анализ научно-педагогической литературы, практического опыта коллег, других источников и систематизация педагогических методик, нормативных документов и др.	Подбор и разработка воспитательного проекта. Составление плана воспитательного мероприятия. Разработка программы направления деятельности специалиста по идеологической и воспитательной работе	
Продолжение работы по анализу и систематизации имеющихся педагогических проектов, методик, технологий, педагогического опыта, позволяющих реализовать целевую идею	Доработка и корректировка проекта открытого воспитательного мероприятия. Реализация разработанных воспитательных проектов. Обработка, анализ, интерпретация результатов	
Оформление аналитических материалов и другой документации	Проектное определение и сопоставление намеченных целей и предполагаемых результатов. Подготовка методического сопровождения воспитательного проекта открытого мероприятия.	
Оформление итогового отчета по стажировке	Оформление аналитического отчета (анализ изученного опыта, подготовленного собственного проекта воспитательного мероприятия с учетом педагогических задач образовательного процесса УПТО (УССО) с результатами его реализации; результатами апробации и обработки полученных	

	<p>материалов мониторинга организации информационно– идеологической и воспитательной работы в учреждении образования и определение по его результатам степени социальных рисков в среде обучающихся, а также анализом программы одного из направлений деятельности специалиста по идеологической и воспитательной работе, разработанного коллегой)</p>	
--	--	--

Руководитель стажировки

Слушатель

\_\_\_\_\_  
Подпись (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
Подпись (Ф.И.О.)