

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии  
профессионального образования

Т.Н. Карпович

20.12.2021

### ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Сравнительный анализ восприятия гуманистических ценностей субъектами образования.
2. Развитие потребности самосовершенствования учащихся.
3. Формирование гуманистического мировоззрения учащихся.
4. Развитие критического мышления учащихся.
5. Гендерный анализ эмоционально-эстетической отзывчивости в юношеском возрасте.
6. Позитивная самореализация педагогов и учащихся.
7. Формы и методы арт-педагогике в воспитательной работе.
8. Развитие поликультурной компетентности посредством игровых технологий.
9. Формирование коммуникативной толерантности с использованием технологии «дебаты».
10. Формирование просоциального поведения подростков через участие в волонтерских отрядах.
11. Гендерный анализ проявления альтруизма в юношеском возрасте.
12. Восприятие и оценка образовательной среды с позиции обучаемого.
13. Совершенствование умений и навыков самообразования (самовоспитания).
14. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами природосообразности.
15. Условия и механизмы создания воспитывающей среды.
16. Методы как средства ненасильственного образования.
17. Развитие гражданственности учащихся в проектной деятельности.
18. Инновационные формы и методы экологического воспитания.
19. Формирование национальной (полоролевой, профессиональной) идентичности в юношеском возрасте.
20. Воспитание инициативности подростков в организации досуговой деятельности.
21. Профессиональная компетентность педагогов к реализации принципов гуманистической педагогики.
22. Сравнительный анализ ценностных ориентаций юношей и девушек.
23. Воспитание посредством обучения решению экзистенциальных (жизнесмысловых) проблем.
24. Профилактика агрессивности в подростковом возрасте.

25. Анализ стратегий деэскалации конфликтных ситуаций, связанных с насилием.
26. Основные направления профилактической работы с учащимися, склонными к деструктивному поведению.
27. Социальная адаптация учащихся в учреждениях профессионального образования.
28. Профессиональный портрет специалиста по идеологической и воспитательной работе.
29. Социально-педагогические условия реализации прав учащихся системы профессионального образования (школы, ВУЗа).
30. Анализ основных направлений практической деятельности специалиста по идеологической и воспитательной работе.
31. Содержание и формы работы специалиста по идеологической и воспитательной работе в учреждении профессионального образования.
32. Идеологическое воспитание учащихся как основное направление работы специалиста по идеологической и воспитательной работе.
33. Роль специалиста по идеологической и воспитательной работе в пропаганде здорового образа жизни.
34. Основные подходы в деятельности специалиста по идеологической и воспитательной работе с учащимися девиантно-делинквентного поведения.
35. Стимулирование самовоспитания учащейся молодежи как путь преодоления девиантного поведения.
36. Организация воспитательной работы в концепции педагогики ненасилия.
37. Лидеры детских общественных объединений и задачи их подготовки.
38. Компьютерная грамотность как фактор развития личности подростка.
39. Гендерные различия в формировании и развитии мотивационной сферы в подростковом (юношеском) возрасте.
40. Анализ этапов учебной деятельности при использовании кейс-технологий.
41. Методы и формы работы специалиста по идеологической и воспитательной работе в учреждениях профессионального образования.
42. Формирование нравственности учащихся учреждений профессионально-технического образования (УССО).
43. Формирование гражданственности учащихся профессиональной школы.
44. Анализ психолого-педагогических особенностей одаренных учащихся.
45. Взаимосвязь самопринятия и удовлетворенности жизнью учащихся юношеского возраста.

46. Взаимосвязь эмоционального выгорания с социально-психологическими характеристиками руководителей образовательных учреждений.

47. Психологические аспекты воспитательной деятельности специалиста по идеологической и воспитательной работе.

48. Формирование взаимоотношений между здоровыми учащимися и учащимися-инвалидами в условиях учреждений профессионального образования (школы, ВУЗа).

49. Профилактика и преодоление компьютерной зависимости в подростковом (юношеском) возрасте.

50. Роль семьи в развитии направленности личности подростка.

51. Психологические особенности воспитания и развития ребенка в неполной семье.

52. Развивающее обучение в условиях профессионального учебного заведения.

53. Роль специалиста по идеологической и воспитательной работе в формировании профессиональной мотивации учащихся учреждений профессионального образования.

54. Психолого-педагогические подходы в работе с учащимися с особенностями психофизического развития.

55. Анализ психологических особенностей социализации современного подростка.

56. Особенности организации инклюзивного образования в Республике Беларусь (на базе УПТО и УССО).

57. Инклюзивное образование как фактор личностного развития учащихся с особенностями психофизического развития

58. Организация воспитательного процесса в инклюзивном образовании.

59. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ) учащихся профессиональной школы.

60. Особенности использования кейс-технологий в процессе решения моральных дилемм.

Рекомендовано на заседании кафедры (протокол № 11 от 20.12.2021).