


УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой менеджмента
и социально-философских дисциплин

 С.Н. Анкуда

08.01.2022

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Современное состояние и характеристика действующей нормативной правовой и рекомендательной базы, обеспечивающей организацию и научно-методическое обеспечение образовательного процесса.
2. Основные направления развития системы научно-методического обеспечения в развитии профессионального образования.
3. Положения Кодекса Республики Беларусь об образовании и положений, регулирующих учебный процесс, порядок проектирования и внедрения научно-методического обеспечения образования.
4. Управление проектированием содержания обучения в учреждении профессионального образования, оптимальным выбором методов, средств обучения и форм его организации.
5. Управление педагогическим контролем учебной работы.
6. Планирование работы учреждения профессионального образования.
7. Понятие «качество» в профессиональном образовании. Уровни представления качества образования.
8. Критерии и показатели оценки качества в образовании. Модель управления качеством профессионального образования.
9. Обеспечение качества профессионального образования в рамках Туринского процесса. Цели и задачи Туринского процесса.
10. Меры по обеспечению качества профессионального образования в Республике Беларусь.
11. Система менеджмента качества учреждения профессионального образования. Разработка процессов и видов деятельности системы менеджмента качества.
12. Сущность методической работы в учреждениях профессионального образования, её цели и задачи.
13. Направления методической работы.
14. Разработка структуры методической службы учреждения профессионального образования.
15. Методические формирования учреждения образования, их предназначение (миссия), цель, задачи, условия функционирования.
16. Личностно ориентированный подход при организации работы методических формирований.

17. Виды методических формирований педагогов.
18. Изучение образовательного процесса, выявление предпосылок, условий и результатов деятельности в целях ее оптимизации и повышения эффективности.
19. Педагогическая диагностика, объекты педагогической диагностики.
20. Диагностика профессиональных затруднений и запросов педагогов учреждения образования.
21. Планирование работы с педагогическими.
22. Планирование руководства образовательным процессом и организации контроля.
23. Анализ методической работы в учреждении образования.
24. Определение задач для организации методической работы.
25. Государственный образовательный стандарт как основной документ, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания.
26. Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку и утверждение образовательных стандартов.
27. Порядок разработки, экспертизы и подготовки к утверждению образовательного стандарта специальности.
28. Составные элементы научно-методического обеспечения образования.
29. Учебно-программная документация образовательных программ.
30. Программно-планирующая документация воспитания.
31. Учебно-методическая документация.
32. Учебные издания.
33. Информационно-аналитические материалы.
34. Учебно-программная документация образовательных программ (учебные планы и учебные программы), их содержание и виды.
35. Порядок и методика их разработки, согласования и утверждения.
36. Компетентностный подход к проектированию образовательных программ.
37. Общие подходы при проектировании индивидуальных учебных планов и организации образовательного процесса на их основе при реализации образовательных программ профессионально-технического и среднего специального образования в соответствии с требованиями Кодекса Республики Беларусь об образовании, другими нормативными правовыми документами и образовательными стандартами среднего специального образования по специальностям (направлениям специальностей).
38. Создание условий для оперативного реагирования учреждений образования на запросы рынка труда.
39. Готовность к оперативному изменению перечня специальностей, по которым ведется подготовка специалистов в учреждении образования.

40. Повышение гибкости и вариативности образовательных программ.

41. Основные направления актуализации содержания образовательных программ.

42. Развитие и совершенствование предметно-методических компетенций педагогов, повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров за счет внедрения современных и эффективных образовательных технологий и методик.

Рассмотрено на заседании кафедры (протокол №1 от 03.01.2022).